

# MEDICINA Y CIRUGÍA

Contenidos Programáticos



**Universidad  
del Valle**

---



## PRIMER AÑO

### Contenido

MATEMATICAS BASICAS PARA LA SALUD.....	2
LECTURA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS I.....	3
CORRECCION IDIOMÁTICA.....	6
DEPORTE FORMATIVO.....	7
BIOMOLECULAS Y CELULA.....	10
ETICA I.....	12
FRANJA SOCIAL EN SALUD I.....	14
CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.....	17
FÍSICA PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD.....	24
LECTURA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS II.....	26
COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS.....	29
EMBRIOLOGIA GENERAL.....	31
BIOLOGÍA CELULAR.....	34
METABOLISMO.....	37
FRANJA SOCIAL EN SALUD II.....	40



SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>MATEMATICAS BASICAS PARA LA SALUD</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	111069M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	NO
CREDITOS	3
COMPONENTE	MATEMATICO
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 1 ½ HORAS TALLER SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	HECTOR JAIRO MARTINEZ ROMERO
DOCENTES	

#### **OBJETIVO**

Capacitar a los participantes para la aplicación de las matemáticas en las áreas de salud, tanto básicas como clínicas y profesionales.

#### **CONTENIDO.**

##### Capítulo I. Matemática básica: 8 semanas.

Álgebra elemental (los números reales y sus propiedades, potenciación, etc.). Ecuaciones (lineales y cuadráticas). Desigualdades (intervalos, orden en R, caso lineal y cuadrático, valor absoluto). Funciones y gráficas (propiedades generales, coordenadas cartesianas). Función lineal y función cuadrática. Logaritmo y exponenciales (propiedades y aplicaciones). Sucesiones y series (generalidades, caso aritmético y geométrico).

##### Capítulo II. Cálculo diferencial: 8 semanas.

Límite y continuidad (definiciones y propiedades). Derivada de una función (interpretaciones y propiedades). Gráficas y diferenciación (crecimiento, concavidad, puntos críticos y aplicaciones). Antiderivada y Ecuaciones diferenciales de variables separables.

#### **TEXTO GUÍA.**

Matemáticas para Administración, Economía, Ciencias Sociales y de la vida. E. Haeussler y R. Paul. 8a. Edición, 1997. Editorial Prentice-Hall.

SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	HUMANISMO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	LECTURA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS I
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	204101M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	NO
CREDITOS	3
COMPONENTE	HUMANISTICO
HORAS DE TRABAJO	5 HORAS MAGISTRALES SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	
DOCENTES	

El siguiente programa corresponde a la asignatura "Lectura de Textos Académicos en Inglés I" y fue desarrollado por los profesores de la Sección de ESP de la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad del Valle y coordinado por el profesor Asnorald Cadavid R., en agosto de 2006.

### DESCRIPCIÓN

Este curso va dirigido a estudiantes universitarios de distintos programas de estudio que necesitan desarrollar una competencia de lectura en inglés para sus propósitos académicos y cumplir parcialmente con los requisitos planteados por la Universidad en cuanto a su proficiencia en un idioma extranjero.

El curso es el primero de una serie de varios niveles que se plantean desde una perspectiva de la lectura como proceso interactivo en la que el lector utiliza una serie de recursos lingüísticos, discursivos, de conocimiento previo de su disciplina y del mundo, para construir sentido a partir del texto escrito. Esta visión interactiva supone la capacidad de asumir aspectos globales y particulares de los textos de carácter expositivo y argumentativos propios de las publicaciones académicas de la vida universitaria. Se pretende que el estudiante desarrolle las competencias específicas que le permitirán convertirse en un lector crítico y autónomo, capaz de enfrentarse con propiedad y eficiencia a los retos de la sociedad de la información en la que vivimos.

### MARCO TEÓRICO

Este curso está basado en el principio de que el discurso científico (forma de comunicación entre el científico y el lector) tiene una estructura comunicativa propia que, en sus formas básicas, es universal e independiente hasta cierto punto del medio lingüístico en el cual se realiza. Los textos técnicos y científicos no pueden considerarse como una simple colección de elementos léxicos especializados o como una recopilación de estructuras extraídas del lenguaje de cada día. El científico al expresar ciertos procesos conceptuales tales como la definición, la clasificación, etc., emplea un lenguaje organizado de una manera particular que cumple una función determinada. Las estructuras lingüísticas adquieren, por lo tanto, un valor funcional y deben interpretarse dentro del discurso mismo y no como elementos aislados. Podría decirse que la ciencia tiene un lenguaje universal dirigido a expresar funciones comunicativas concretas.

### JUSTIFICACIÓN

En el mundo moderno de la globalización del conocimiento, es imprescindible poder tener acceso a la información actualizada que se transmite a través de los medios escritos y tecnológicos. La mayoría de los avances en la ciencia y la tecnología en todo el mundo se socializa a través de publicaciones especializadas en inglés. Un profesional competente debe ser capaz de acceder a esta información para mantenerse al día en los avances de su profesión y poder así incidir de manera crítica y creativa en los desarrollos propios de su campo de trabajo.

### OBJETIVOS

#### GENERAL

Este primer nivel tiene como objetivo familiarizarse con el inglés como medio para acceder a la información actualizada en las distintas áreas de interés del estudiante. El curso se centrará principalmente en el desarrollo de estrategias de lectura que permitan al estudiante una interpretación adecuada de los distintos textos representativos de su área de especialidad, principalmente aquellos de carácter científico-pedagógico propios de los primeros niveles de estudio universitario.

#### ESPECÍFICOS

Se busca que, al finalizar el curso, el estudiante haya logrado:

1. Manejar con eficacia las estrategias que facilitan el proceso de lectura de textos académicos en inglés haciendo uso de diversos recursos, de acuerdo con las características particulares de cada texto.

2. Identificar los diferentes aspectos lingüísticos y discursivos que caracterizan los textos académicos y sus funciones, de acuerdo con el propósito del autor y al tipo de texto.
3. Identificar las distintas tipologías discursivas de los textos, teniendo en cuenta la organización de las ideas en los párrafos, los elementos de cohesión y coherencia, y otras estrategias utilizadas por el autor para configurar la macroestructura de los mismos.
4. Desarrollar estrategias de manejo del vocabulario en contexto, así como el uso eficiente del diccionario.
5. Interpretar adecuadamente las ayudas gráficas que acompañan a los textos académicos y que constituyen un elemento integral para la comprensión de los mismos.
6. Desarrollar una actitud positiva hacia el inglés y en especial hacia la lectura de textos auténticos de carácter científico en este idioma.
7. Desarrollar habilidades básicas para la comprensión audiovisual de información de tipo científico disponible en grabaciones o en video para complementar el material escrito.

## CONTENIDOS

En cada uno de los grupos se utilizarán desde el principio textos auténticos, no simplificados, PERTINENTES AL ÁREA DE ESPECIALIDAD del conjunto de estudiantes del grupo. Todos los grupos se regirán por el siguiente esquema.

1. Estrategias de lectura
  - ✓ Tipo de texto y propósito de lectura
  - ✓ Skimming
  - ✓ Scanning
  - ✓ Lectura intensiva
  - ✓ Lectura crítica
2. Estrategias de reconocimiento e interpretación del vocabulario
  - ✓ Palabras "transparentes" o cognados, estructurales, generales y específicas
  - ✓ Palabras derivadas. Interpretación de prefijos y sufijos, reconocimiento de la categoría gramatical
  - ✓ Palabras compuestas
  - ✓ Interpretación del sentido por el contexto
  - ✓ Uso del diccionario
3. Estilos de organización de cohesión y coherencia
  - ✓ Marcadores de cohesión y coherencia: conectores y referencia
  - ✓ Identificación de relaciones lógicas al interior del texto
4. Interpretación de tablas y gráficas
5. Introducción a las tipologías discursivas
  - ✓ Descripción de estructura, función y funcionamiento
  - ✓ Noticias científicas

A lo largo del desarrollo de los temas se trabajarán los aspectos gramaticales pertinentes e integrados a los distintos tipos de texto como:

- ✓ Frase verbal, tiempos verbales, reconocimiento de la voz pasiva
- ✓ Frase nominal
- ✓ Funciones del sufijo -ing

## METODOLOGIA

Este curso tiene un alto contenido teórico y conceptual, ya que se trata de promover una visión de los procesos cognitivos y afectivos que se desarrollan en la mente del individuo al enfrentar un texto en lengua extranjera. Los procesos psicolingüísticos que se generan en la lectura exigen una readecuación de las prácticas anteriores que promovían la lectura en lengua extranjera simplemente como una "traducción" literal, palabra por palabra, de los contenidos del texto.

Es importante, por lo tanto, llevar al estudiante a que se concientice sobre estos procesos para que pueda llegar a ser un lector eficaz.

La metodología, en consecuencia, es altamente interactiva. El papel del profesor no es solamente el de enseñar inglés, sino el de ayudar y acompañar al estudiante a desarrollar sus propios recursos de interacción frente al texto. Esto se logra, no a través de conferencias o clases magistrales, sino a través de un trabajo permanente de construcción conjunta que se lleva a cabo entre el profesor y los estudiantes.

Consideramos que esta interrelación constituye un elemento fundamental en los procesos que conducen a que el estudiante "aprenda a aprender". En este sentido, nuestra propuesta es ambiciosa, ya que permite al estudiante no solamente conocer mejor la lengua extranjera, sino también abordar el conocimiento de manera más crítica y creativa, ser un mejor lector, un profesional más independiente.

## EVALUACIÓN

El objetivo principal de "la evaluación del rendimiento académico del estudiante es examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.... es también un instrumento para que el estudiante valore el rendimiento de su propio aprendizaje..." Artículo 21, Capítulo IV (Acuerdo 009 de 1997. Consejo Superior). Por lo tanto, la evaluación debe reflejar tanto la participación y el compromiso del alumno; como también su grado real de aprendizaje. En principio, los siguientes elementos se tendrán en cuenta:

Examen parcial 20%

Examen final 30%

Producción individual de los estudiantes (quizzes) 50%.



## **BIBLIOGRAFÍA**

El curso se desarrolla según los lineamientos establecidos por la Escuela de Ciencias del Lenguaje, por lo cual se tomará como guía los materiales elaborados y sugeridos por la coordinación y el grupo de docentes de ESP. Se espera que los directores de los programas académicos suministren material bibliográfico y que los estudiantes consulten no sólo la biblioteca o el Internet, sino también los centros de documentación.

La bibliografía para este curso es abierta y se tendrá en cuenta el material existente en la Biblioteca Mario Carvajal, los Centros de Documentación y el Centro de Recursos de la Escuela de Ciencias del Lenguaje. Los estudiantes contarán con la asesoría de los docentes para orientar la consulta de material en la Biblioteca y a través de Internet.

Algunas páginas para consulta son:

<http://biblioteca.univalle.edu.co/> Universidad del Valle (División de Bibliotecas).

[www.luisarcelio.freesevers.com/ESP/](http://www.luisarcelio.freesevers.com/ESP/) (página web que incluye algunos de los materiales para las clases del profesor Luis Saldarriaga).

[www.luisarcelio.freesevers.com/ESP/Websites.html](http://www.luisarcelio.freesevers.com/ESP/Websites.html) (sitios web de interés para todos los alumnos matriculados en los cursos de ESP).

Se sugiere contar con un buen diccionario bilingüe o monolingüe, lo mismo que hacer uso de la guía "GRAMMAR MANUAL English for Academic Purposes All Levels" elaborada por los profesores Maria Eugenia Gómez M., y Asnoraldo Cadavid R.

SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	HUMANISMO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>CORRECCION IDIOMÁTICA</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	204252M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	SI
CREDITOS	3
COMPONENTE	HUMANISTICO
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS MAGISTRALES SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	Homero Sarria A.
DOCENTES	

El seminario-taller versa, en forma concreta y sistematizada, sobre los casos problemáticos de la sintaxis, la morfología y el léxico, o sea, omitiendo la ortografía, sobre las áreas más susceptibles de error en el uso de la lengua española, para ofrecer las soluciones correspondientes.

A la hora de hablar o de escribir se cae en la cuenta de que la práctica del idioma se concreta en formas claramente determinadas (la cultura se manifiesta a través de formas), por lo cual el usuario tiene que saber con la mayor precisión

1. Cuáles son los términos apropiados en cada ocasión.
2. Qué forma debe dar a las palabras variables.
3. Cómo debe estructurar las oraciones o partes de ellas.

El origen del seminario se encuentra en el uso mismo de la lengua española, en todos los medios (prensa, radio, televisión, cine, etc.) y en todos los campos (literatura, ciencia, tecnología, etc.). Un extenso corpus, primer resultado de la exploración (que sigue incesante) ha sido la base de datos que, con el apoyo de la consulta, el análisis y el ensayo, ha permitido devolverle a esa realidad una oferta destinada al más exigente uso de la lengua, sin dejar de reconocer el valor y la necesidad de todos los niveles de uso, aun los más relajados, según las muy diversas circunstancias de desempeño.

El fundamento del contenido y desarrollo de este programa no se encuentra sólo en la gramática y el diccionario vigentes. Estos, por su evidente condición de atraso en relación con la cultura y la civilización actuales, reciben el apoyo de disciplinas que les son conexas, como la matemática, la lógica y la sociolingüística. A la vez, el seminario se inspira en la física, particularmente en su concepción de que el universo es un botín disputado permanentemente por la cibernética y la entropía.

SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>DEPORTE FORMATIVO</b>
TIPO DE ASIGNATURA	PRÁCTICA
CODIGO	404001M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	NO
CREDITOS	2
COMPONENTE	TECNOLÓGICO
HORAS DE TRABAJO	2 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	
DOCENTES	Santiago Arboleda, Diego Bolaños, Piedad Douglas, Samuel Villamarín, Marina Reina.

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La orientación del curso se articula con la misión de la Universidad, coadyuvando a la formación de individuos íntegros desde una perspectiva holista de acuerdo con las posibilidades ofrecidas desde el deporte. Específicamente, la asignatura está orientada a estrechar aún más la relación entre el estudiante y el deporte, consolidando una autonomía para decidir y autodeterminar la práctica deportiva, generar capacidad de juicio y responsabilidad sobre esta decisión y estimular valores necesarios para la convivencia en grupo; se procura que estas proposiciones llenen las expectativas particulares del individuo. En esta dirección, la enseñanza de lo técnico será un medio para el alcance de los objetivos y apunta a un redescubrimiento del placer, la alegría y la satisfacción por la práctica deportiva, que lleve a convertir en costumbre natural el esfuerzo físico, estimulando, desde el mantenimiento o mejoramiento de la funcionalidad en general, hasta el forjar la disciplina individual y colectiva, así como el incentivo de la expresividad y la creatividad.

Por otra parte, el curso tiene por tarea permanente la promoción de estilos de vida saludable, al constituirse en una alternativa frente a la hipokinesis prevalente en la sociedad actual y otros factores de riesgo en lo biológico y lo psicosocial propios del ámbito del Alma Mater. En tal sentido, la acción pedagógica procura fortalecer la salud, minimizar riesgos de lesiones, mejorar la actitud para enfrentar retos cotidianos, facilitar escenarios de convivencia, orientar una práctica asumible para la vida, conexas con el buen uso del tiempo libre y convergente a una mejor calidad de vida.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Concienciar y sensibilizar al estudiante hacia la adopción de la práctica del deporte como alternativa de utilización del tiempo libre, medio para mantener un óptimo estado de salud y como parte importante de su estilo de vida.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Aproximarse a la vida deportiva universitaria explorando nuevas alternativas para la práctica del deporte en un marco de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- ✓ Aumentar la motivación hacia la práctica del deporte promoviendo una elección acorde con la condición y expectativas individuales.
- ✓ Ampliar la experiencia motriz y la información teórica sobre el deporte, obtenida en la formación escolar u otros espacios educativos no formales.
- ✓ Identificar y aplicar los elementos cognitivos fundamentales para la práctica de actividades deportivas de manera autónoma.
- ✓ Experimentar diversas formas de trabajo sobre el modo adecuado, seguro y saludable de realizar la práctica de cualquier actividad deportiva.
- ✓ Vivenciar y asimilar diferentes elementos propios y habilidades específicas de la disciplina deportiva en particular.
- ✓ Mejorar o preservar el estado morfofuncional y de las Capacidades condicionales (Resistencia aeróbica, Fuerza y Flexibilidad) y coordinativas.

#### CONTENIDO TEMÁTICO

La naturaleza de la asignatura lleva a que los grupos de práctica sean convocados a partir de una disciplina deportiva en particular como: Atletismo, Acondicionamiento Físico, Baloncesto, Balonmano, Fútbol, Futsala, Gimnasia, Natación, Voleibol, entre otras, por lo que la particularidad de algunas de las actividades está definida de acuerdo con dicha modalidad. Para efectos prácticos esta agenda temática se formula en términos comunes para todos los grupos.

Se desarrollarán los siguientes contenidos prácticos:



- ✓ Inducción acerca del Deporte Formativo y los aspectos particulares del programa de curso y de la actividad a desarrollar en el grupo. Actividades recreativas de socialización e integración, orientadas a la cohesión del grupo y la familiarización con la actividad deportiva.
- ✓ Yincana para reconocimiento de infraestructura, implementación y posibilidades de práctica en el Centro Deportivo Universitario.
- ✓ Test de condición física inicial Retroalimentación, formulación de objetivos individuales para el curso. Recolección de la información morfofuncional y motora de los estudiantes del curso.
- ✓ Diagnóstico Técnico inicial. Retroalimentación, formulación de objetivos individuales para el curso según cada modalidad deportiva.
- ✓ Vivencia de ejercicios generales y auxiliares de la disciplina deportiva específica, utilizados para el mejoramiento o mantenimiento de las capacidades condicionales (resistencia aeróbica, fuerza, flexibilidad) y las capacidades coordinativas.
- ✓ Ejercitación y aprendizaje de los elementos técnicos fundamentales de la disciplina deportiva específica, por medio de ejercicios auxiliares, juegos pre-deportivos y actividades competitivas adaptadas.
- ✓ Mini festival deportivo: Integración de los grupos de cada modalidad deportiva en torneos de carácter lúdico – competitivo, aplicativos de los aprendizajes motrices y de otra índole.
- ✓ Test de condición física y diagnóstico técnico final: Reflexión y retroalimentación.

A lo largo del semestre y dentro de las acciones, el curso tendrá como contenidos transversales materializados a través de la práctica, vivencias y actividades que fundamentarán al estudiante sobre el concepto, la importancia y desarrollo práctico del calentamiento, el control de la intensidad, la Hidratación para la actividad deportiva y hábitos preventivos frente a la ejecución de ciertas formas de ejercitación.

### **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

En general, el desarrollo de los contenidos estará matizado por acciones de tipo inductivo-globales a través de juegos menores, juegos tradicionales, juegos pre-deportivos, y tareas de movimiento simples; Así mismo, acciones de tipo deductivo-analíticas, a través de comandos de movimiento y series metodológicas de juegos y ejercicios. Todo lo anterior estará orientado a desarrollar esquemas y componentes de las cualidades motoras, así como de los elementos técnicos. Las sesiones se desarrollaran preferencialmente en el escenario propio de la disciplina deportiva que convoca, pero en un momento dado podría asumir otro en diferentes espacios y con diversidad de material didáctico. Por otra parte, se pretende la creación de espacios de interacción que permitan dar cabida a un currículum oculto, el cual desarrolle lo inherente a acentuar e interiorizar valores (respeto, solidaridad, empatía, entre otros), convivir, establecer acuerdos, acogerse a normas y reflexionar sobre estos aspectos, entre otras posibilidades.

### **EVALUACIÓN**

Por ser un curso en el cual la actitud y la motivación del estudiante son elementos relevantes, el tipo de participación que se dé es fundamental para valorar su alcance. Por ello, la evaluación del curso recogerá elementos cuantitativos y cualitativos, entre ellos la asistencia y su puntualidad, la presentación idónea, la participación en el desarrollo de la clase, el diagnóstico físico y técnico inicial y final. Adicionalmente se tendrán en cuenta criterios como el esfuerzo personal, la capacidad de autogestión y el trabajo en equipo. Al finalizar el curso se hará una evaluación de producto con el propósito de retroalimentar la asignatura.

### **INDICADORES DE CALIFICACIÓN**

Los criterios que se tendrán en cuenta para hacer una valoración cuantitativa de la calificación, son los siguientes:

- ✓ Asistencia a todas las sesiones de clase y llegada puntual a cada una de ellas.
- ✓ Participación activa en las tareas desarrolladas:
- ✓ Cooperación con el desarrollo de la clase.
- ✓ Atención y acatamiento proactivo de las indicaciones y correcciones.
- ✓ Esfuerzo por alcanzar resultados acordes a la capacidad individual.
- ✓ Establecimiento de relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.
- ✓ Mejoramiento del estado motriz:
- ✓ Aprehensión o mejoramiento de los fundamentos técnicos.
- ✓ Mejoramiento o mantenimiento de la capacidad física.

La asignación porcentual de los criterios de calificación será la siguiente:

Asistencia y puntualidad	30%
Participación <sup>1</sup>	40%
Mejoramiento del estado motriz	30%

### **BIBLIOGRAFIA**

ALBA, BERDEAL, Antonio. Test Funcionales, cineantropometría y prescripción del entrenamiento. Armenia: Kinesis, 2006. 273 p.  
ALDANA, Carlos. ARBOLEDA, Santiago. BOLAÑOS, Diego. DOUGLAS, Piedad y RIVERA, Misael.  
Propuesta de Fundamentación Conceptual y Estructural del Deporte Formativo en la Universidad del Valle. Instituto de Educación y Pedagogía Universidad del Valle. Cali 1999, 34p.

---

<sup>1</sup> Debe tenerse en cuenta que la participación se califica sobre las sesiones asistidas y no por todas las programadas para el semestre, por lo cual, la nota obtenida se calcula sobre la escala establecida por la nota de asistencia. Es decir, la nota obtenida en asistencia es la máxima posible que podría obtenerse por participación y se pondera por el 40% .



- ARBOLEDA, Santiago. Evaluación y Control para la Práctica del Deporte. Cali: Universidad del Valle. Instituto de Educación y Pedagogía. Deporte Formativo, 1997. 9 p.
- \_\_\_\_\_. Porqué Hacer Deporte: Deporte y Salud. Cali: Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía. Deporte Formativo. 1997. 8 p.
- BOLAÑOS, Diego Fernando. Cuerpo Movimiento y Comunidad: escenarios para crecer y socializarse. I congreso Nacional de Motricidad Humana. Popayán. Mayo de 2002.
- \_\_\_\_\_. Alcances pedagógicos del deporte en la era de la globalización y el neoliberalismo. II Congreso Departamental de Educación Física, Deporte y Recreación. Tulúa 2004.
- \_\_\_\_\_. Aspectos Societales del Deporte. Revista Kinesis # 43. Armenia, Diciembre de 2005.
- GONZALEZ, Javier. Fisiología de la actividad física y el deporte. Madrid: Mac Graw Hill, 1992.
- GROSSER, Manfred, STARISKKA, Stephan, ZINMERMANN, Elke. Principios del entrenamiento deportivo. Teoría y práctica en todas las especialidades deportivas. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- HURTADO Deibarh René. La Educación Física y el Deporte medios pedagógicos fundamentales para educar en valores. En: Revista Kinesis No 24, mayo de 1998 p 38 - 43
- LEYVA, J. H; ARBOLEDA, S; BOLAÑOS, D; DOUGLAS, P y ALDANA, C. Deporte formativo en la universidad del Valle, normativas para la condición física. En: Memorias del VII y V Congreso Colombiano de Educación Física y Recreación. Manizales 8 – 13 de noviembre de 1998.
- MONJE, Jaime. El rol del Deporte Formativo en la Universidad En: Kinesis No 43, 2005. P 15 – 17
- RIEDER, Hermann. Aprendizaje deportivo. Barcelona: Martínez Roca, S.A., 1990.
- RIVERA Misael. La estructura de la preparación física y técnica de los jóvenes futbolistas en la etapa de la especialización deportiva. Tesis doctoral. Academia Estatal Rusa de Cultura Física, Moscú, 1995.
- RIVERA Misael. La preparación física de jóvenes futbolistas. En: Kinesis, N° 20, 1996, pgs. 66-68.
- SEIRUL. LO VARGAS Francisco. Valores educativos del deporte. En: BLÁZQUEZ, Domingo. (Editor). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE, 1995. p 61 – 69.
- VARGAS, Carlos Eduardo. El deporte como objeto de estudio. Feriva. Cali, 1994.
- VILLAMARÍN, Samuel. Características de atletas velocistas. Cali: Cargraphics, 2002. 201p.
- ZINTL, Fritz. Entrenamiento de la resistencia. Fundamentos, métodos y dirección del entrenamiento. Barcelona: Martínez Roca. 1991.

SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	CIENCIAS FISIOLÓGICAS
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>BIOMOLECULAS Y CELULA</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEÓRICA
CODIGO	605001M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	4
COMPONENTE	CIENTIFICO NATURAL
HORAS DE TRABAJO	4.5 HORAS MAGISTRALES SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	José M. Satizábal S.
DOCENTES	José M. Satizábal S. (JMS) 30 % Felipe García V. (FG) 30 % Adalberto Sánchez (AS) 30 % Milton Suárez (MS) 10 %
PERSONAL DE APOYO	Martha Solórzano (Laboratorio) Amparo Velasco (Secretaria) Monitores

### INTRODUCCIÓN

El curso ha sido preparado teniendo en cuenta principalmente las necesidades de los estudiantes de ciencias médicas y otras ciencias de la salud como odontología, bacteriología y laboratorio clínico.

### OBJETIVOS

Capacitar al estudiante para interpretar fenómenos biológicos a nivel molecular.

Estimular la formación del estudiante mediante la aplicación del método científico.

Utilizar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas que surjan de su actividad profesional diaria.

### DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Clases magistrales, laboratorios y talleres.

### PROGRAMA O CONTENIDO

FECHA	TEMA	DOCENTE
Agosto		
21 M	Introducción	JMS
22 Mi	Estructura atómica	JMS
23 J	Enlace químico	JMS
28 M	Cinética química	JMS
29 Mi	Equilibrio químico	JMS
30 J	Estequiometría	JMS
Septiembre		
4 M	Reacciones redox	JMS
5 Mi	Termodinámica	AS
6 J	Bioenergética	AS
11 M	Bioelementos	AS
12 Mi	Funciones químicas orgánicas y reacciones	AS
13 J	Agua, estructura y propiedades	AS
18 M	Lab. No. 1. Normas y manejo de equipo	MS
19 Mi	Lab. No. 1. Normas y manejo de equipo	MS
20 J	Lab. No. 1. Normas y manejo de equipo	MS
25 M	Soluciones	AS
26 Mi	pH y soluciones Buffer	AS
27 J	Carbohidratos	AS
Octubre		



2	M	Lípidos	FG
3	Mi	Lípidos	FG
4	J	Aminoácidos	FG
9	M	Lab. No. 2. pH y soluciones	MS
10	Mi	Lab. No. 2. pH y soluciones	MS
11	J	Lab. No. 2. pH y soluciones	MS
16	M	Aminoácidos	FG
16	M	EXAMEN PARCIAL I	
17 – 18 - 19		Simposio de Investigaciones	
23	M	Proteínas: organización	FG
23	M	EXAMEN OPCIONAL 1	
24	Mi	Proteínas: plegamiento	FG
25	J	Proteínas: propiedades, métodos de estudio	FG
30	M	Lab. No. 3. Proteínas	MS
31	Mi	Lab. No. 3. Proteínas	MS
Noviembre			
1	J	Lab. No. 3. Proteínas	MS
6	M	Nucleótidos	JMS
7	Mi	Ácidos nucleicos	JMS
8	J	Métodos de estudio	JMS
13	M	Proyecto Genoma Humano	FG
14	Mi	Origen de la vida	FG
15	J	Ensamblajes supramoleculares	AS
20	M	Lab. No. 4. DNA	MS
21	Mi	Lab. No. 4. DNA	M
22	J	Lab. No. 4. DNA	MS
Diciembre			
4	M	EXAMEN PARCIAL II	
11	M	EXAMEN OPCIONAL 2	
18	M	HABILITACIÓN	

### EVALUACIÓN DEL CURSO

Exámenes escritos sobre la teoría y las prácticas de laboratorio así: Dos (2) exámenes Parcial y Final (45% c/u). Dos (2) exámenes Opcionales, uno correspondiente al examen Parcial y otro al examen Final. (Los estudiantes que opten por los exámenes opcionales tendrán derecho a que la nota que obtengan en cada uno de ellos reemplace una nota inferior obtenida en el examen correspondiente. **(REGLAMENTO ESTUDIANTIL: Evaluación CONSEJO SUPERIOR: ACUERDO No. 002/Oct. 31 1994 y ACUERDO No. 009 de Noviembre 13 de 1997 “Por los cuales se reglamentan las actividades académicas de los estudiantes regulares pertenecientes a los Programas Académicos de Pregrado”) Para presentar exámenes opcionales los estudiantes deben inscribirse en la secretaría de Bioquímica Edif. 116, 5º piso, espacio 5001. Las prácticas de laboratorio (asistencia, exámenes cortos y guías de laboratorio) tendrán un valor del (10%) de la calificación final.**

### BIBLIOGRAFÍA

1. Harper. Bioquímica Ilustrada. Editorial Mc Graw Hill. 28ª Edición. 2010
2. Holm, JR. Fundamentos de química general, orgánica y bioquímica. Limusa Wiley,
3. Lehninger A. Biochemistry. Worth publishing. 5th. Edition.2008
4. Stryer L. Biochemistry. Freeman. 5th edition.
5. Karp, G. Biología Celular. Editorial Mc Graw Hill. 5a. Edición. 2009
6. Referencia de artículos recomendados en las clases
7. Guías de laboratorio

**Consideraciones, responsabilidades, cuidado y uso de los equipos, material e insumos (microscopios, placas, manejo de cadáveres, etc.)** video Beam, Portátil, Microscopios.

SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	CIENCIAS SOCIALES
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>ETICA I</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEÓRICA
CODIGO	607005M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	SI
CREDITOS	2
COMPONENTE	FILOSOFICO
HORAS DE TRABAJO	Total horas presenciales 36. Total horas estimadas de trabajo independiente 72.
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	ROBERTO CUENCA
DOCENTES	Amparo Bermúdez. Historiadora con Maestría en Educación. Myriam Bermeo. Odontóloga con Especialización en Bioética Roberto Cuenca. Ing. Sanitario con Maestría en Ciencias de la Salud. Sonia Muñoz. MD con Especialización en Bioética. Rosario Rada. Bacterióloga con Especialización en Bioética

### JUSTIFICACIÓN

Dentro del espíritu de la reforma académica de la Universidad del Valle, que implica una reforma curricular, está el rediseño e integración de conocimientos, actitudes y comportamientos de todos los miembros de la comunidad universitaria, que posibilite su formación integral.

Reconociendo que la causa final del quehacer de la Universidad es la formación íntegra, integral e integrada de todos sus miembros, su misión debe apuntar a hacer posible la internalización de valores éticos en las relaciones interpersonales, en todas las asignaturas, espacios y momentos de su vida universitaria.

### OBJETIVOS

#### GENERAL:

Contribuir a la formación integral del estudiante universitario mediante la formulación permanente de la "pregunta ética", con el fin de dinamizar el proceso de búsqueda de la "conciencia constante", que le permita potenciar valores humanos personales y ciudadanos.

Facilitar el desarrollo de la capacidad crítica racional del estudiante frente a situaciones morales que exigen un cuestionamiento cotidiano basado en principios y valores éticos

#### ESPECIFICOS:

Al final del curso el estudiante estará en capacidad de poner en práctica los conocimientos y valoraciones éticas logrados por la reflexión personal y en equipo, y aplicarlas a su quehacer cotidiano asumiendo un compromiso personal ético consigo mismo, con los demás y con el universo circundante.

#### CRITERIOS ORIENTADORES DEL CURSO:

"CRITERIO" es el arte de pensar bien, y al referirnos a nuestra asignatura, criterio es el arte de pensar bien en ética; este reto nos exige un "compromiso personal y de equipo" desde el inicio del curso, conforme a las siguientes pautas:

*"Pedagogía de la pregunta"*, para conocerse, comprender y comprenderle, producir, crear e interrogarse por el cómo llegar a ser buenos nosotros mismos y en sociedad.

*"Estudiante – centro"* del quehacer humano integral en continuo proceso personalizante que responde por su "ser" sus "ideales", el "sentido de su vida" y su "relación de alteridad" como ser social.

*"Docente – facilitador"* del auto aprendizaje individual y cooperativo, ofreciendo a sus alumnos su coherente testimonio de proyección ética.

**"Estructura dialógica de la clase". Con una visión personalizante se vivenciarán dentro de la clase valores éticos de Inter-subjetividad, respeto, tolerancia, solidaridad y participación democrática.**

#### METODOLOGÍA

El análisis crítico de los dilemas ayudará al estudiante a asumir una actitud dialéctica, mediante el raciocinio en busca de la verdad presente en la realidad analizada y en el sujeto humano analizador.

Dicho análisis crítico debe ser un proceso permanente, de conciencia constante, ya que el “*contenido real humano*” que se estudia y la reflexión ética quedarán siempre “inacabadas, abiertas, sin punto final o cierre de la verdad”.

Esta metodología exige comenzar auto-comprendiéndose como primer paso esencial en el sendero personalizante.

### ESTRATEGIAS

Los talleres con su respectiva guía de trabajo, la lectura crítica de documentos de actualidad relacionados con los temas propuestos y el análisis de “casos”, además de las experiencias y vivencias de los estudiantes, serán las estrategias que nos servirán para el logro de los objetivos propuestos.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Durante la clase se intentará crear un ambiente adecuado que facilite a cada estudiante la expresión de su capacidad creativa. Por lo tanto, se procurará evaluar el interés participativo, el comportamiento responsable, y la actitud y proceder ético en sus relaciones interpersonales. Todo esto, además de los talleres y escritos, tendrá un valor del **50%** de la nota final. Examen parcial: **20%**, examen final: **30%**.

Esta presentación curricular es básica y se aplicará a todos los planes de estudio de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle.

### CONTENIDO DEL CURSO ÉTICA I PERÍODO AGOSTO 21 – DICIEMBRE 14

SEM.	FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
1	Agosto 20 - 24	Introducción y programación. <b>T-1:</b> Conceptos fundamentales. Video: Kant por Fdo. Savater	Ética y Moral: Relación con la filosofía. Diversos modos Valorar la conducta. A. Cifuentes - Mimeo
2	Agosto 27- 31	<b>T-1:</b> El Quehacer ético	Adela Cortina
3	Sept. 3 - 7	<b>T-2:</b> Ética en la historia humana	Pasado, presente y futuro de la ética. Diego Gracia.
4	Sept. 10- 14	<b>T-3:</b> La persona: sujeto de la ética	Ética general. Horta y Rodríguez. El hombre light. E. Rojas.
5	Sept. 17- 21	<b>T-4:</b> El bien y fin humano	Ética general. Horta y Rodríguez.
6	Sept.24- 28	<b>T-5:</b> La esencia del acto ético	Ética general. Horta y Rodríguez. . Treinta temas. Fernández de Córdoba.
7	Oct.1- 5	<b>T-6:</b> Las virtudes	Ética razonada- J. Ayllón.
8	Oct. 8- 12	Semana Universitaria	Observación ética.
9	Oct. 15- 19	Semana simposio	Asistencia y aplicación a la ética.
10	Oct. 22- 26	<b>EXAMEN PARCIAL (20%)</b>	
11	Oct. 29- Nov. 2	<b>T-7:</b> La obligatoriedad ética	Ética razonada-J. Ayllón Aproximación a la Ética – G. Osorio
12	Nov.5 - 9	<b>T-8:</b> Libertad y responsabilidad	Ética razonada- J. Ayllón. Ética para Amador – F. Savater
13	Nov. 12- 16	<b>T-9:</b> Criterios de valoración ética: el Bien	Ética razonada. J. Ayllón.
14	Nov.19- 23	<b>T-10:</b> La conciencia ética	Ética razonada. J. Ayllón.
15	Nov.26- 30	<b>T – 11:</b> La verdad Video. N. Testa: La Verdad.	Ética razonada. J. Ayllón.
16	Dic. 3 - 7	<b>T- 12:</b> La sociedad y los valores	Ética razonada. J. Ayllón. Aproximación a la ética. G. Osorio.
17	Dic. 10 - 14	<b>T-13:</b> El amor: base de toda realidad humana. Película y su análisis. (El señor de las moscas)	Buscaglia, L El Amor; Cuestión de Definición. Lo común a las formas del Amor: J. Pieper.
18	Dic.17- 21	<b>EXAMEN FINAL (30%)</b>	

SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	CIENCIAS SOCIALES
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>FRANJA SOCIAL EN SALUD I</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEÓRICA
CODIGO	607021M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	NO
CREDITOS	2
COMPONENTE	SOCIAL
HORAS DE TRABAJO	Total horas presenciales 34. Total horas estimadas de trabajo independiente 68. Semestrales
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	
DOCENTES	Grupo # 3 - Carlos Augusto Hernández A. MD. con Maestría en Salud Pública Grupo # 4 - Martha Cecilia Vivas M. MD. con Maestría en Salud Ocupacional Grupo # 5 - Fernando Arteaga S. MD. con Maestría en Salud Ocupacional Grupo # 6 - Constanza Díaz G. Enf. con Maestría en Salud Pública Grupo # 7 - Carlos A Osorio T. MD. con Maestría en Salud Ocupacional Grupo # 8 - Rocio Carvajal B. Enf. con Maestría en Salud Pública Grupo # 9 - Janeth Mosquera B. Trab.Social con Maestría en Trabajo Social y Maestría en Epidemiología Grupo #10 Astolfo Franco MD. Con Maestría en Administración en Salud Grupo # 11-Fabián Méndez P. MD. con Maestría en Epidemiología/Jonathan Guerrero, Profesional en Salud Ocupacional, candidato a Magíster en Salud Pública

### DESCRIPCIÓN

El curso Sociedad y Salud corresponde a la primera etapa de la asignatura Franja Social en Salud la cual pertenece al ciclo de fundamentación común. Esta asignatura se ofrece a los siete programas académicos de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. El proceso de formación de los profesionales de la salud exige que se desarrollen habilidades para el análisis y la comprensión de los aspectos sociales, políticos y económicos que influyen en las manifestaciones y especifican las características de los procesos de la salud, la enfermedad, la lesión, la discapacidad y la defunción, en el marco de una sociedad históricamente determinada.

Esta asignatura se enfoca en la naturaleza social del ser humano, en cómo se organizan las sociedades humanas y las implicaciones de ello en la salud de la población.

### OBJETIVO GENERAL

El estudiante estará en capacidad de reconocer el papel que juegan las formas de organización social en la configuración de los procesos de salud y enfermedad individual y poblacional.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Describir al ser humano según sus dimensiones psíquica y biológica, lingüística y sociocultural, ética y política.
2. Explicar la naturaleza social del ser humano y las implicaciones de ello en los procesos de salud y enfermedad individual y poblacional.
3. Explicar las distintas formas de organización social y su relación con los procesos de salud y enfermedad individual y poblacional.
4. Explicar las relaciones entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud, y su importancia en la formación de los profesionales de la salud.
5. Aplicar la técnica de la observación estructurada para el análisis de situaciones sociales seleccionadas.

### Actividades, ejercicios y tareas claves

El trabajo independiente constituye una herramienta vital en la formación del estudiante de pre-grado de la Facultad de Salud. Este trabajo debe desarrollarse a partir de la lectura previa individual o grupal de los artículos a revisar durante las sesiones, además del desarrollo de los talleres de lectura asignados para cada sesión. Por lo tanto, las actividades que debe desarrollar el estudiante son las siguientes:

- ✓ Lectura previa a cada sesión de los documentos y artículos que se encuentran en las referencias bibliográficas.
- ✓ Desarrollo individual o grupal de talleres relacionados con los temas a tratar.
- ✓ Búsqueda y revisión de literatura que complemente los temas abordados en la clase.
- ✓ Estructuración y presentación de los resultados del trabajo de campo acorde con los lineamientos acordados con el profesor.

### Metodología de enseñanza y aprendizaje

La responsabilidad del aprendizaje recae fundamentalmente en el estudiante quien debe leer los artículos seleccionados y analizarlos con relación al tema correspondiente a cada sesión, realizar los talleres y consultar la bibliografía recomendada.

La asignatura Franja Social en Salud I — Sociedad y Salud se desarrolla principalmente a través de clases participativas, las cuales vienen antecedidas de unas sesiones individuales de lectura de los documentos recomendados, de modo que los estudiantes privilegien el trabajo colaborativo (realizado en pequeños grupos ya conformados) y aprecien la discusión dirigida (sobre los temas ya revisados) que se cumple luego durante las clases.

También se trata de articular el trabajo individual con el trabajo grupal en las sesiones de talleres supervisados y en las salidas de campo dirigidas, de modo que se refuercen el estudio y el análisis de los contenidos teóricos y se pongan en práctica sus aspectos aplicables.

Para el desarrollo de la asignatura se han privilegiado un conjunto de actividades, todas ellas de carácter presencial:

- Trabajo individual: Las lecturas recomendadas, las consultas en la Internet, los ejercicios de aplicación.
- Trabajo colectivo: La preparación, revisión y discusión de los temas y las actividades académicas sugeridas y la presentación (en un documento escrito y en una presentación oral) de los hallazgos del trabajo de campo (de observación) realizado.

Durante la primera sesión se organizarán los grupos de trabajo conformado máximo por cinco (5) estudiantes de Programas Académicos diferentes, este grupo adelantará la revisión de temas y el trabajo de campo (observación) durante el semestre.

### EVALUACIÓN

Se espera una participación activa de cada estudiante en todas las sesiones, grupos de discusión y talleres del curso. La asignatura tendrá tres modalidades para la calificación, así:

Modalidad	Porcentaje
Informes individuales de lecturas, talleres en grupos, quizes y otras actividades en el aula	35%
Examen escrito individual	30%
Trabajo grupal de campo	35%

El estudiante que falte de manera injustificada (sin excusa del servicio de salud en caso de enfermedad) a más del 10% de las sesiones (dos sesiones) perderá la asignatura. Solo se realizará un examen opcional que equivale al examen final escrito.

A su vez, al finalizar el curso, el estudiante realizará por escrito, de modo individual y anónimo, su propia calificación a los procesos formativos llevados a cabo durante la asignatura acorde con el formato definido por la Facultad de Salud, comedidamente se solicita dar respuesta al instrumento con la mayor seriedad, dado que los resultados constituyen un insumo indispensable para adelantar los planes de mejora que se requiera en la búsqueda de la excelencia académica.

### Contenidos

Sesión	Tema	Actividad y material de soporte
Agosto 18 de 2015	Introducción y presentación de la asignatura. Acuerdos de trabajo y organización de los grupos para el semestre.	Programa escrito de la asignatura. <b>4:00 pm. Reunión del colectivo docente.</b>
Agosto 25 y Septiembre 1, 8 de 2015	<b>La naturaleza de lo humano:</b> Su naturaleza según dimensiones psicológicas y biológicas. Su naturaleza según dimensiones sociales y culturales. Su naturaleza según dimensiones éticas y políticas	Presentación del tema y discusión de lecturas según guía de lectura. <b>Lecturas obligatorias</b> Fromm E. La vida autentica. Editorial Paidos. Barcelona, 2007. Pp. 33-63. Savater, Fernando. <i>El animal simbólico</i> . En, Las preguntas de la vida. Original de 1999. Barcelona: Ariel; 2003. Capítulo I.. Gordon HS. Historia y filosofía de las ciencias sociales. Editorial Ariel. Barcelona, 1995. ISBN:84-344-050509 <u>Capítulo I</u> pp.: 11-27 El docente escogerá dos lecturas adicionales en donde se trabaje la naturaleza humana
Septiembre 15, 22, 29 de 2015	-La importancia de las ciencias sociales y sus relaciones con las ciencias de la salud.	Presentación del tema y discusión de lecturas según guía de lectura. <b>Lecturas obligatorias</b> Virchow, Rudolf. "Reporte sobre la epidemia de tifo en Alta Silesia (1848)". Medicina Social volumen 3, número 1, enero de 2008. pp. 5-20 Villermé, Louis. "Reseña del estado físico y moral de los obreros de las industrias del algodón, la lana y la seda (1840)". En Buck, Carol y colaboradores. El desafío de la epidemiología. Problemas y lecturas seleccionadas. Publicación científica 505. Washington: Organización Panamericana de la Salud OPS; 1988. pp 34-37



Sesión	Tema	Actividad y material de soporte
		Engels, Friedrich. "La condición de la clase trabajadora en Inglaterra (1844)". Selección de textos, traducidos y extraídos del American Journal of Public Health AJPH (August 2003); 93(8):1246-1249 ("Voices from de past"). Películas: Las cenizas de Ángela, Los Miserables.
Octubre 6, 13, 20, de 2015	LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA -Capitalismo  -Capitalismo y organizaciones sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Iglesia</li> <li>• Política</li> <li>• Economía</li> <li>• Educación</li> </ul> -Mundialización y Globalización	Presentación del tema y discusión de lecturas según guía de lectura.  A. Giddens: La modernidad y la identidad del yo. A. Giddens: El Capitalismo y la moderna teoría social.  <b>PENDIENTE DEFINIR LECTURA</b>  Samir Amin. Capitalismo, Imperialismo, Mundialización". Publicado por Matxingune taldea en 2011 Biutiful Pelicula para ver en casa. La crisis del Capitalismo. VIDEO (youtube) David Harvey. (Grupo de acción colectiva, Argentina) <b>Oct.13- 4:00 pm. Reunión del colectivo docente (Examen)</b>
Octubre 27 de 2015	Capitalismo en América Latina y Colombia	La tierra y la sombra <b>PENDIENTE DEFINIR LECTURA</b>
Noviembre 3 de 2015	<b><u>EVALUACIÓN ESCRITA. (1 HORA)</u></b>	
Noviembre 10 de 2015	Descripción de la observación participativa. Salida de campo: se realiza una práctica de campo sobre el proceso social salud-enfermedad-atención y su determinación social, mediante la observación participante de las interacciones sociales significativas en un grupo humano. Trabajo que se adelantara en el transcurso del semestre según indicaciones del docente. <b>Noviembre 10- 4:00 pm. Reunión del colectivo docente.</b>	Presentación del tema y discusión de lecturas acordé con los avances del trabajo de campo. Hernández-Sampieri, R. y colaboradores. <i>Metodología de la investigación</i> . 5ª edición. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010. Parte 3 "El proceso de la investigación cualitativa" Cap.12 El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. pp. 361- 390 y Cap.14 "Recolección y análisis de los datos cualitativos". pp. 406-425.
Noviembre 17 de 2015	<b><u>EVALUACIÓN OPCIONAL ESCRITA (1 hora)</u></b>	
Noviembre 24 Diciembre 1, 15 de 2015	Tutorías grupales en el aula con el docente sobre el avance en los trabajos de campo y preparación del informe final escrito. <b>(1 hora)</b>  Sesión plenaria en el aula para la presentación oral de los informes del trabajo de campo del semestre. Entrega del documento final escrito. Se coordinará para la aplicación de la encuesta de evaluación de la asignatura sobre el desempeño docente y el trabajo estudiantil	

SEMESTRE	1
EJE DE FORMACIÓN	CIENCIAS SOCIALES
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEÓRICA
CODIGO	607028M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	54 horas semestrales
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	Ninguno
COORDINADOR	NÉSTOR HUGO MILLÁN MENDOZA
DOCENTES	NÉSTOR HUGO MILLÁN MENDOZA

#### **Distinguido Estudiante:**

La Universidad del Valle, por nuestro conducto, te da la Bienvenida a uno de los saberes de tu nuevo mundo académico: Las ciencias Jurídicas. A través de esta asignatura, y otras que abordarás en el desarrollo del proceso de tu formación profesional, observarás la forma cómo interactúan las Disciplinas del Derecho y de la Salud.

Para contribuir al logro de lo anterior en este documento hallarás, entonces, tanto los aspectos inherentes al ritmo de trabajo que debe imprimirse a la asignatura como la información académica alusiva a los contenidos de aquella.

#### **VEAMOS, pues, algunos aspectos:**

##### 1. 1. LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE

Esta se hace realizando diversas acciones, así:

##### 1.1 LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS

1.1.1 El Método Magistral: A través de éste, el Docente diserta con respecto a cada uno de los temas contentivos de los diferentes módulos académicos que conforman la asignatura. Al respecto, te recomendamos que tomes apuntes pues, aunque los diferentes tipos de referencias son abundantes, resulta de mucha utilidad hacer registros complementarios.

1.1.2 El Método Tutorial: Por intermedio de éste, el Docente se encarga de realizar actividades de orientación respecto de las labores que los estudiantes deben realizar intra y extramuralmente.

1.1.3 El Método de Casos: A través de éste, se ilustra muy bien a los estudiantes sobre la aplicación de los contenidos teóricos de la asignatura a situaciones muy representativas de la realidad en el sector de la salud.

##### 1.2 ENTREGA DEL PROGRAMA

Este se le hace llegar a los estudiantes el primer día de clases, de tal forma que ellos – oportunamente – lo interioricen en debida forma.

##### 2. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Comprende, entre otras actividades, las siguientes:

2.1 Asistencia al aula de clase conforme al horario establecido por la autoridad académica respectiva.

Participación activa positiva en los desarrollos de cada módulo académico que se generen al interior del aula de clase. Para ello los estudiantes disponen de la GUÍA ACADEMICO – ADMINISTRATIVA PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

2.3 Conocimiento individual, a manera de complementación, de casos asociados a los diferentes temas de los módulos académicos y que aparezcan registrados en diferentes medios de comunicación.

2.4 Investigación bibliográfica (extramural) sobre los temas constitucionales, contentivos de cada módulo académico. De igual manera, investigación electrónica (extramural) a través de las páginas web que se anexan en este programa y otras escogidas por el estudiante que resulten pertinentes para los propósitos académicos de esta asignatura.

##### 3. LA DISPONIBILIDAD DE MATERIALES

Los estudiantes, para el buen desarrollo de su trabajo académico, deben hacer uso de algunos materiales, tales como:

3.1 El programa analítico de la asignatura.

3.2 La guía académico-administrativa.

3.4 El texto de la Constitución Política de Colombia, actualizado.

3.6 Los apuntes que cada estudiante vaya registrando en cada clase.

3.7 Los artículos, los documentos y otro tipo de materiales que se bajen por internet y que sean concomitantes con los temas que conforman la estructura curricular de la asignatura.

#### 4. LA EVALUACIÓN

El esquema evaluativo de la asignatura comprende varios factores, entre ellos, los siguientes: la nota asistencial, la nota conceptual y la nota de examinación.

##### 4.1 CONFORMACIÓN DE LA NOTA ASISTENCIAL

Esta equivale al primer 20% de la calificación definitiva. Se construye, también, a lo largo de todo el periodo académico con base en los registros de asistencia que se le toma a los estudiantes en el salón de clase.

##### 4.2 CONFORMACIÓN DE LA NOTA CONCEPTUAL

Equivale a otro 40% de la calificación definitiva de la asignatura. Esta nota conceptual se va construyendo a lo largo del semestre académico a través de las diferentes formas de participación (activa positiva, activa negativa ó pasiva) que asuma cada estudiante en su desempeño académico en el aula de clase.

Para la nota conceptual se tendrán muy en cuenta las tablas de contenidos y las actividades a realizar en cada uno de los cuatro módulos contentivos de la asignatura, las cuales cada estudiante debe resolver, individualmente. Al término de cada módulo académico, a cada estudiante deberá aparecerle registrada –en lo posible– una nota conceptual.

La cantidad de notas conceptuales será de cuatro (4), en lo posible, por cada estudiante durante todo el semestre.

Para el logro de lo anterior, Ustedes deben orientarse a través del PROGRAMA DE LA ASIGNATURA y la GUÍA ACADEMICO-ADMINISTRATIVA PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

##### 4.3 CONFORMACIÓN DE LA NOTA DE EXAMINACIÓN

Comprende el examen final, acumulativo de todos los temas de los cuatro módulos académicos, el que será presentado – de manera escrita – por cada estudiante. Este examen equivale al 40% de la calificación definitiva de la asignatura. El examen deberá diligenciarlo el estudiante utilizando lapicero y/o estilógrafo.

Nota: esta asignatura es habilitable, según lo que aparece en el sistema de registro académico y de admisiones.

#### **MÓDULO ACADEMICO No. 1**

#### LA CONSTITUCION, EL ESTADO Y EL DERECHO

##### I. OBJETIVO GENERAL

Aproximar a los estudiantes al conocimiento de la Constitución, el Estado y el Derecho, interrelacionándolos con la salud.

##### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1 Acercar a los estudiantes al conocimiento de la estructura de la Constitución Política de Colombia.

2.2 Identificar los valores, los principios, los elementos y los fines del Estado Social de Derecho Colombiano.

2.3 Determinar los principios, el fin, las clases y las fuentes del Derecho Colombiano.

##### III. TABLA DE CONTENIDOS

###### 3.1 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

3.2.1 Definición de la Constitución Política de Colombia y su relación con la salud.

3.2.1.1 La primacía de la Constitución y su relación con la salud.

3.2.1.2 Mecanismos de reforma de la Constitución.

###### 3.2 EL ESTADO

3.2.1 Definición del Estado.

3.2.2 Los elementos del Estado y su relación con la Salud.

3.2.3 Definición del Estado Social de Derecho y su relacionamiento con la salud.

###### 3.3 EL DERECHO

3.3.1 Definición del Derecho

3.3.2 El fin del Derecho

3.3.3 La clasificación del Derecho Colombiano y su relacionamiento con la salud.

##### IV. ACTIVIDADES A REALIZAR

4.1 Deben analizar los estudiantes el texto de la Constitución Política desde el preámbulo hasta el artículo 10. Y del artículo 374 hasta el artículo 380.

4.2 De igual manera deben los estudiantes asimilar la información registrada a través de los apuntes tomados tanto por razón de las intervenciones de los estudiantes como por razón de las intervenciones del docente.

4.3 Así mismo, deben complementar los contenidos temáticos que, con respecto a este módulo académico, aparecen en las referencias bibliográficas y electrónicas, sugeridas.

4.4 Conviene obtener a través de los diferentes medios de comunicación alguna información relacionada con la actualidad nacional, departamental y/o municipal que guarde relación con los contenidos temáticos de este módulo académico No. 1.

4.5 Es necesario que cada estudiante, antes de iniciar la sesión académica siguiente, haya hecho la correspondiente investigación bibliográfica y electrónica con respecto de los temas que comprende el temario, ya entregado, para su correspondiente resolución.

##### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Bossa Jaime, Gestación del Constitucionalismo Colombiano, Editorial Leyer, Bogotá, 2002.

- Angulo Bossa Jaime, El Preámbulo de la Constitución Nacional, Editorial Leyer, Bogotá, 2002.

- Albendea Pabón José, Teoría Constitucional y ordenamientos comparados, ediciones jurídicas, Gustavo Ibáñez, Santafé de Bogotá, 1997.
- Araujo Rentería Jaime, Principios de Derecho Constitucional, Editorial MacGraw- Hill, Santafé de Bogotá, 1999.
- Bobbio Norberto, El Futuro de la Democracia, Editorial Plaza y Janés. Barcelona, 1985.
- Caballero Sierra Gaspard, Anzola Gil Marcela, Teoría Constitucional, Editorial Temis, Santafé de Bogotá, 1995.
- Camelutti, Francesco, Cómo nace el derecho, editorial Temis, Bogotá, 1989.
- Cifuentes Muñoz Eduardo, Nuevas Corrientes del Derecho Constitucional Colombiano, Editorial Dike, Medellín, 1994.
- Colomer Viadel, Constitución, Estado y Democracia en el siglo XXI. 3ed. Valencia: Editorial del UPV, 2006.57p
- Duverger Maurice, Instituciones Políticas y Derecho Constitucional, Colección Demos, Madrid 1970.
- Echeverry Alvaro, Teoría Constitucional y Ciencia Política, Editorial Librería del Profesional, Bogotá 1997.
- Elejalde Ramón, Curso de Derecho Constitucional, Editorial Dike, Medellín, 1999.
- Engels Federico, El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado, Editorial Progreso. Moscú 1969.
- Krader Lawrence, La Formación del Estado, Editorial Labor, Barcelona, 1972.
- Madriñan Rivero Ramón Eduardo, El Estado Social de Derecho, Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez Ltda., Bogotá, 2001.
- Moreno Millán Franklin, La Jurisprudencia Constitucional como fuente del Derecho, Editorial Leyer, Bogotá, 2002
- Naranjo Mesa Vladimiro, Teoría Constitucional e Instituciones Políticas, Editorial Temis, Santafé de Bogotá, año 2000.
- Neira Enrique, El Saber del Poder, Editorial Norma, Bogotá 1986.
- Pérez Escobar Jacobo, Derecho Constitucional Colombiano, Editorial Temis, Bogotá, 1997.
- Pérez Villa Jorge, Compendio de Derecho Constitucional, Grupo Editorial Leyer, Bogotá, 1999.
- Vallejo Mejía Jesús, Lecciones de Teoría Constitucional, editorial Dike, Medellín, 2000.
- SÁCHICA Luis Carlos, Constitucionalismo Colombiano. Editorial Temis, Bogotá 1996.
- Solano Sierra Jairo Enrique, Constitución Política de la República de Colombia, Editorial Sinotipia Bolívar, Santafé de Bogotá, 1991.
- Tobón Sanín Gilberto, Estado, Derecho y Política en la Postmodernidad y la crisis, biblioteca jurídica Diké, Medellín, 2001.

## MÓDULO ACADÉMICO No. 2

### LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

#### I. OBJETIVO GENERAL

Conocer los diversos mecanismos de Participación ciudadana y su interacción con la salud.

#### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.1 Identificar los mecanismos de Participación Democrática de que dispone el Pueblo para el ejercicio de su Soberanía.
- 2.2 Contribuir a generar predisposiciones volitivas tendientes a intervenir no solo en los procesos electorarios sino también en aquellos relacionados con el control y la vigilancia de la Gestión Pública del Estado.
- 2.3 Valorar las diferentes formas de Participación Democrática que el Estado ha definido en favor del ciudadano para que se apreste a tomar las mejores decisiones políticas y, en particular, aquellas que más benefician la salud del pueblo.

#### III. TABLA DE CONTENIDOS

- 3.1 El Voto como expresión del ejercicio del derecho al sufragio. Su poder de decisión en el Sector de la Salud.
- 3.2 El Referendo.
  - 3.2.1 Clases de Referendo y su relación con el sector de la Salud.
- 3.3 La Consulta Popular.
  - 3.3.1. Clases de consulta popular y su relación con el sector de la Salud.
- 3.4 El Cabildo Abierto y su relación con el sector de la Salud.
- 3.5 La Revocatoria del Mandato.
  - 3.5.1. Clases de revocatoria del mandato. Su relación con el sector de la Salud.

#### IV. ACTIVIDADES A REALIZAR

- 4.1 Deben analizar los estudiantes los artículos de la Constitución Política de Colombia entre el 103 y el 112 y, además, relacionarlos con la situación que se da al interior del sector de la salud.
- 4.2 De igual manera deben los estudiantes asimilar la información registrada a través de los apuntes tomados tanto por razón de las intervenciones de los estudiantes como por razón de las intervenciones del docente.
- 4.3 De igual manera, deben complementar los contenidos temáticos que, con respecto a este módulo académico, aparecen en las referencias bibliográficas y/o electrónicas, sugeridas.
- 4.4 Conviene obtener, también, a través de los diferentes medios de comunicación, alguna información relacionada con la actualidad nacional, departamental y/o municipal que guarde relación con los contenidos temáticos del módulo académico No. 2.
- 4.5 Es necesario que cada estudiante, antes de iniciar la sesión académica siguiente, haya hecho la correspondiente investigación bibliográfica y/o electrónica con respecto de los temas que comprende el temario ya entregado, para su correspondiente resolución.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Restrepo Delfín, Para Comprender la Constitución Política de Colombia, Librería Jurídica Sánchez R. Ltda., Bogotá, 2001.
- Colección Códigos Brevis, Estatuto de Participación Ciudadana, Editorial Leyer, Bogotá, 2003.
- Vallejo Mejía Jesús, Lecciones de Teoría Constitucional, Biblioteca Jurídica Diké, Medellín, 2000.
- Younes Moreno Diego, Derecho Constitucional Colombiano, Legis Editores, Bogotá, 2001.

**MÓDULO ACADEMICO No. 3**  
**LA ESTRUCTURA DEL GOBIERNO DEL ESTADO**

**I. OBJETIVO GENERAL**

Conocer las Ramas u Órganos y funciones del Poder Público en Colombia.

**II. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

2.1 Identificar las diferentes normas que regulan el funcionamiento del Órgano Legislativo, el Órgano Ejecutivo, el Órgano Judicial, el Órgano de la Vigilancia Administrativa, el Órgano del Control Fiscal, y su relacionamiento con el sector de la salud.

2.2 Analizar las nuevas instituciones estatales creadas por la Constitución de 1991 y su relacionamiento con la salud.

**III. TABLA DE CONTENIDOS**

**3.1 LA RAMA U ÓRGANO LEGISLATIVO**

3.1.1 Función fundamental

3.1.2 Conformación

3.1.3 Funciones del Congreso Nacional que más guardan relación con la Salud.

3.1.3.1 Funciones del Senado de la República que más relación guardan con la Salud.

3.1.3.2 Funciones de la Cámara de Representantes que más relación guardan con la Salud.

**3.2 LA RAMA U ÓRGANO EJECUTIVO**

3.2.1 Función fundamental

3.2.2 Conformación de la Rama u Órgano Ejecutivo en el nivel Nacional: la Presidencia, la Vicepresidencia, los Ministerios, los Departamentos Administrativos, las Superintendencias y las Entidades Descentralizadas.

3.2.3 Funciones más importantes de la Presidencia de la República que guardan relación con la Salud.

3.2.4 Conformación de la Rama u Órgano Ejecutivo en el nivel Departamental: Asamblea Departamental, Gobernación, Secretarías, Departamentos Administrativos, Entidades Descentralizadas.

3.2.5 Funciones más importantes de la Asamblea Departamental, que guardan relación con la salud.

3.2.6 Funciones más importantes de la Gobernación del Departamento, que guardan relación con la salud.

3.2.7 Conformación de la Rama u Órgano Ejecutivo en el nivel Municipal: Alcaldía, Secretarías, Departamentos Administrativos y Entidades Descentralizadas.

3.2.8 Funciones del Concejo Municipal que más relación guardan con la salud.

3.2.9 Funciones de la Alcaldía que más relación guardan con la Salud.

**3.3 LA RAMA U ÓRGANO JUDICIAL**

3.3.1 Función fundamental.

3.3.2 Conformación de la Rama u Órgano Judicial en el nivel Nacional.

3.3.3 Funciones de la Corte Constitucional que más relación guardan con la Salud.

3.3.4 Conformación de la Rama u Órgano Judicial en el nivel Departamental.

3.3.5 Conformación de la Rama u Órgano Judicial en el nivel Municipal.

**3.4 EL ÓRGANO DE LA VIGILANCIA ADMINISTRATIVA**

3.4.1 Función fundamental.

3.4.2 Conformación del Órgano de la Vigilancia Administrativa en el nivel Nacional.

3.4.3 Funciones de la Procuraduría General de la Nación que más relación guardan con la Salud.

3.4.4 Funciones de la Defensoría del Pueblo que más relación guarda con la Salud.

3.4.5 Conformación del Órgano de la Vigilancia Administrativa en el nivel Departamental.

3.4.6 Conformación del Órgano de la Vigilancia Administrativa en el nivel Municipal.

**3.5 EL ÓRGANO DEL CONTROL FISCAL**

3.5.1 Función fundamental.

3.5.2 Conformación del Órgano del Control Fiscal en el nivel Nacional.

3.5.3 Funciones de la Contraloría General de la República que más relación guardan con la Salud.

3.5.4 Conformación del Órgano del Control Fiscal en el nivel Departamental y Municipal.

**IV. ACTIVIDADES A REALIZAR**

4.1 Deben analizar los estudiantes los artículos 113 al 373 de la Constitución Política de Colombia.

4.2 De igual manera, deben los estudiantes asimilar la información registrada a través de los apuntes tomados tanto por razón de las intervenciones de los estudiantes como por razón de las intervenciones del docente.

4.3 Así mismo, deben complementar los contenidos temáticos que, con respecto a este módulo académico, aparecen en las referencias bibliográficas y/o electrónicas, sugeridas.

4.4 Conviene obtener, a través de los diferentes medios de comunicación, alguna información relacionada con la actualidad Nacional, Departamental y/o Municipal que guarde relación con los contenidos temáticos del módulo académico No. 3.

4.5 Es necesario que cada estudiante, antes de iniciar la sesión académica siguiente, haya hecho la correspondiente investigación bibliográfica y/o electrónica con respecto de los temas que comprende el temario ya entregado, para su correspondiente resolución.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo Restrepo Delfín, Para comprender la Constitución Política de Colombia, Librería Jurídica Sánchez R. Ltda., Bogotá, 2001.
- Caballero Sierra Gaspar, Corte Constitucional y Legislador: Contrarios o Complementarios, Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez Ltda., Bogotá, 2002.
- Díaz, Arenas Pedro Agustín, La Constitución Política de Colombia, Editorial Temis, Santa Fé de Bogotá, 1993.
- Henoa Hidrón Javier, Panorama del Derecho Constitucional Colombiano, Santa Fé de Bogotá, Editorial Temis, 2001.
- Leguizamón Acosta William, Derecho Constitucional Económico, Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez, Bogotá, 2002.
- Mora Barrera Juan Carlos, y otros, Régimen Procedimental de los Juicios ante la Corte Constitucional, Editorial Leyer, Bogotá, 2003.
- Palacio Rudas Alfonso. El Congreso en la Constitución de 1991, Tercer Mundo Editores, Santafé de Bogotá, 1992.
- Pérez Sinitabé Luis Humberto, Elementos de la Responsabilidad Extracontractual del Estado, Editorial Leyer, Bogotá, 2002.
- Restrepo Correa León Jairo, Enfoque Jurídico del Control Fiscal en Colombia, Editorial Leyer, Bogotá, 2001.
- Restrepo Piedrahita Carlos, La Reforma del Estado en Colombia, Edición Universidad Externado de Colombia, Santafé de Bogotá, 1998.
- Rodríguez R. Libardo, Estructura del Poder Público en Colombia, Santafé de Bogotá, Editorial Temis S.A., 2001.
- Sáchica Luis Carlos, Nuevo Constitucionalismo Colombiano. Editorial Temis, Santafé de Bogotá, 1996.
- Vila Casado Iván. Nuevo Derecho Constitucional. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez. Bogotá, 2002.
- Younes Moreno Diego, Derecho Constitucional Colombiano, Santafé de Bogotá, Editorial Legis, 2001.

#### **MÓDULO ACADÉMICO No. 4**

#### **LOS DERECHOS, LOS DEBERES Y LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS**

##### I. OBJETIVO GENERAL

Conocer los principales Derechos y Deberes de las personas así como los diferentes mecanismos de protección de los derechos de que disponen las personas.

##### II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.1 Identificar los derechos fundamentales de las personas, los derechos sociales, los derechos económicos, los derechos culturales, los derechos colectivos y los derechos del ambiente.

2.2 Vivenciar, de manera práctica, la aplicación cierta de los derechos y deberes Constitucionales.

##### III. TABLA DE CONTENIDOS

3.1 De los derechos fundamentales.

3.1.1 Características de los derechos fundamentales.

3.1.2 Enunciación de los derechos fundamentales.

3.1.3 Descripción de algunos derechos fundamentales: a la vida, a la integridad personal, a la igualdad, al libre desarrollo de la personalidad, a la intimidad, al derecho de petición y a la libertad de cultos. Su relacionamiento con la Salud.

3.2 De los derechos sociales.

3.2.1 Enunciación de los derechos sociales.

3.2.2 Descripción de algunos derechos sociales: a la familia, a la seguridad social. Su relacionamiento con la Salud.

3.3 De los derechos económicos.

3.3.1 Enunciación de los derechos económicos.

3.3.2 Descripción de algunos derechos económicos: a la propiedad privada y a la propiedad intelectual. Su relacionamiento con la Salud.

3.4 De los derechos culturales.

3.4.1 Enunciación de los derechos culturales.

3.4.2 Descripción de algunos derechos culturales: a la educación y a la autonomía universitaria. Su relacionamiento con la Salud.

3.5 De los derechos colectivos.

3.5.1 Enunciación de los derechos colectivos.

3.5.2 Descripción de algunos derechos colectivos: a la protección de la integridad del espacio público, a la salubridad pública. Su relacionamiento con la Salud.

3.6 De los derechos ambientales.

3.6.1 Enunciación de los derechos ambientales.

3.6.2 Descripción del derecho al ambiente sano. Su relacionamiento con la Salud.

3.7 De la protección de los derechos constitucionales

3.7.1 La acción de tutela.

3.7.1.1 Definición, alcance y procedimiento

3.7.2 La acción de cumplimiento.

3.7.2.1 Definición, alcance y procedimiento

3.7.3 La acción popular.

3.7.3.1 Definición, alcance y procedimiento

3.8 De los deberes constitucionales de las personas.

3.8.1 Descripción de los deberes constitucionales de las personas. Su relacionamiento con la Salud.

#### IV. ACTIVIDADES A REALIZAR

- 4.1 Los estudiantes deben analizar los artículos entre el 11 y el 95 de la Constitución Política.
- 4.2 De igual manera deben los estudiantes asimilar la información registrada a través de los apuntes tomados tanto por razón de las intervenciones de los estudiantes como por razón de las intervenciones del docente.
- 4.3 Así mismo, deben complementar los contenidos temáticos que, con respecto a este módulo académico, aparecen en las referencias bibliográficas y/o electrónicas, sugeridas.
- 4.4 Conviene obtener, a través de los diferentes medios de comunicación, alguna información relacionada con la actualidad Nacional, Departamental y/o Municipal que guarde relación con los contenidos temáticos del módulo académico No.4.
- 4.5 Es necesario que cada estudiante, antes de iniciar la sesión académica siguiente, haya hecho la correspondiente investigación bibliográfica y/o electrónica con respecto de los temas que comprende el temario ya entregado, para su correspondiente resolución.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto Rodríguez José Vicente, Acción de Tutela, Santa Fé de Bogotá, Editorial Legis, 1997.
- Camargo Pedro Pablo, Manual de la Acción de Tutela, Editorial Leyer, Bogotá, 2006.
- Henao Hidrón Javier, Panorama del Derecho Constitucional Colombiano, Santa Fé de Bogotá, Editorial Temis, 2001.
- Martínez Cevallos Guillermo José, El Derecho de Petición, Editorial Leyer, Bogotá, 2002.
- Millán Mendoza, Néstor Hugo, La Acción de Tutela en el Sector de la Salud, Editorial Catorse, Santiago de Cali, 2003.
- Ortiz Rivas Hernán, Derechos Humanos, Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez, Bogotá, 2002.
- Patiño Beltrán Carlos Augusto, Acciones de Tutela, Cumplimiento, Populares y de Grupo, Editorial Leyer, Bogotá, 2003.
- Pérez Villa Jorge, Libertades Públicas, Derechos y Garantías Constitucionales en Colombia, Santafé de Bogotá, Editorial LEYER. 1994.
- Rivero Juan Marcos, Constitución, Derechos Fundamentales y Derecho Privado. Editorial Biblioteca Jurídica Dike. Medellín. 2001.
- Vila Casado Iván. Nuevo Derecho Constitucional. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez. Bogotá, 2002.
- Younes Moreno Diego, Derecho Constitucional Colombiano, Santafé de Bogotá, Editorial Legis, 2001.

Base de Datos con toda la información jurídica de Colombia, contiene Leyes, Decretos, Códigos, Circulares, Resoluciones, Jurisprudencia, Laudos Arbitrales, Proyectos de Ley, Comunicados de Prensa de la Corte Constitucional, Tratados internacionales, Diario Oficial, Noticias Económicas y Jurídicas, Revistas Económicas y Jurídicas, Constitución Política de Colombia y las principales normas de Latinoamérica.

#### AMBIENTALEX.INFO

Base de datos de tipo Académica e investigativa con información Ambiental Nacional e Internacional, contiene: Legislación Colombiana Ambiental, Legislación Internacional Ambiental, Guías Ambientales, Publicaciones Periódicas,- Temas de interés sobre Recursos Agua, Aire, Suelo, áreas Protegidas, Recursos Forestales, Ecosistemas, Flora y Fauna, Biodiversidad, Contaminación, Entidades Ambientales, Gestión Ambiental, Licencias Ambientales, Industria, Mecanismos de Participación, etc.

#### SALUDLEYEX.INFO

Es una base de datos especializada de tipo académica e investigativa que permite acceder a información científica y técnica sobre salud, trabajo, pensiones, riesgos profesionales, y toda la normativa relacionada con el Sistema General de Seguridad Social. Incluye además, tratados internacionales ratificados por Colombia, convenios, códigos, jurisprudencia, revistas y trabajos de Investigación, libros y documentos relacionados con temas de Seguridad Social y Salud. Cobertura en normas nacionales desde 1886 – presente.

#### LEGISMOVIL

Es un servicio informativo, que da a conocer los acontecimientos jurídicos del país en el mismo momento en que están ocurriendo, con cubrimiento diario de más de 60 entidades estatales, actualización permanente. Las noticias publicadas en LEGISMóvil están clasificadas en cinco secciones: Gobierno, judicial, Congreso, indicadores y calendario tributario.

#### MULTILEGIS

Cuenta con prácticos buscadores de tecnología avanzada y con herramientas que proporcionan un manejo sencillo y eficaz de todos los Códigos, normatividad y/o jurisprudencia comentada (Acceso local).

#### PROQUEST

27 Bases de datos especializadas con más de 9.650 títulos de publicaciones seriadas en texto completo en diferentes áreas: Administración, Leyes, Ingeniería, Sistemas, Sociales, Medio ambiente, Humanidades, Psicología. Incluye reportes y Tesis Doctorales, entre otras. (Acceso ilimitado).

#### NOTINET

Noticiero Jurídico Normativo de Colombia, operando desde 1998, editando información emanada de las Altas cortes y de los diferentes entes gubernamentales, cuenta con información diaria actualizada sobre legislación, jurisprudencia, doctrina en áreas a saber: Administración Pública, Comercio Exterior, Servicios Públicos, Comercio Exterior, Penal, Laboral, Financiero y Tributario etc. (Acceso local).

#### SIABUC

Consulta en línea de revistas, libros, tesis trabajos de grado en diferentes áreas del conocimiento que posee la Biblioteca. Sistema integral automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima (México).

**EBSCO**

Contiene revistas científicas internacionales de alto impacto en las diferentes áreas del conocimiento en texto completo, resúmenes proporcionados por el autor. (Acceso ilimitado).

**V/LEX**

Servicios online de información jurídica internacional, con plataforma global para ofrecer contenidos jurídicos del mundo a través de un único sistema multi-idioma de búsqueda y navegación.

**SALUD HOY**

Es una solución de información para el equipo de atención en salud, de gran utilidad para apoyar las acciones de educación dirigidas a la comunidad y las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. En este portal el lector va a encontrar los conocimientos necesarios para ese mejor manejo de la enfermedad, con consejos prácticos, alertas etc., acompañado de ilustraciones claras, atractivas y didácticas, animaciones y archivos de audio en diferentes niveles de navegación.

**REFERENCIAS ELECTRONICAS**

- [http://juriscol.banrep.gov.co:8080/contenidos.dll?f=templates\\$fn=default.htm\\$3.0](http://juriscol.banrep.gov.co:8080/contenidos.dll?f=templates$fn=default.htm$3.0)
- <http://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>
- <http://www.minjusticia.gov.co/Home/1>
- <http://www.programa.gobiernoenlinea.gov.co/>
- <http://www.procuraduria.gov.co/>
- <http://www.derechos.org/>
- <http://www.defensoria.org.co/red/index.php>
- <http://www.fiscalia.gov.co/colombia/>
- [http://www.dane.gov.co/#twoj\\_fragment1-4](http://www.dane.gov.co/#twoj_fragment1-4)
- <http://www.anticorruccion.gov.co/>
- <http://www.medicinalegal.gov.co/>
- <http://wsp.presidencia.gov.co/portal/Paginas/default.aspx>
- <http://www.senado.gov.co/>
- <http://www.supersalud.gov.co/supersalud/>
- <http://www.corteconstitucional.gov.co/>
- <http://www.porticolegal.com/>
- <http://www.derechocolombiano.com/>
- <http://www.ramajudicial.gov.co/csjs/>
- <http://www.camara.gov.co/portal2011/>
- <https://www.dnp.gov.co/>
- <http://www.cgh.org.co/>
- <http://www.achc.org.co/>
- <http://www.who.int/es/>
- <http://new.paho.org/hq/>

**CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.**  
**PERIODO AGOSTO – DICIEMBRE DE 2014.**

FECHAS	SEMANAS	HORAS	CONTENIDOS
4 de Febrero	1	3	Presentación del Programa de la asignatura
11, 18 y 25 de Febrero	2, 3 y 4	9	Exposición del Módulo Académico No. 1
4 y 11 de Marzo	5 y 6	6	Exposición del Módulo Académico No. 2
18, 25, de Marzo, 8 Y 15 de Abril	7, 8, 9 y 10	9	Exposición del Módulo Académico No. 3
22, 29 de Abril, 6 y 13 de Mayo	11, 12, 13 y 14	9	Exposición del Módulo Académico No. 4
20 de Mayo. 2:00 P.M	15	1	Examen Final acumulativo de los 4Módulos.
27 de Mayo. 2:00 P.M	16	1	Examen Opcional
3 de Junio. 2:00 P.M	17	1	Habilitación
10 de Junio 18 3			

Entrega de calificaciones definitivas al Departamento de Registro Académico.



SEMESTRE	2
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FÍSICA PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	106073M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	SI
CREDITOS	3
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 2 HORAS LABORATORIO SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	
DOCENTES	

### OBJETIVO

El análisis y el entendimiento de los aspectos fundamentales de los procesos vitales requieren el concurso de las ciencias básicas, y en particular, de la física. Aunque el uso de la física en biología y medicina no es nuevo, la presencia de dicha ciencia ha sido esencial en los mayores logros de la biología moderna y la fisiología humana. Es por esta razón que la física, en particular, representa un bagaje cultural esencial para quienes deben orientar su profesión en el ámbito científico-tecnológico. En el curso ofrecido por el departamento de física se intenta llegar a una comprensión cuantitativa y cualitativa de aquellos fenómenos y leyes relevantes en el contexto de la física para las ciencias de la vida. Así mismo, se ilustra la aplicación de estas leyes en situaciones de interés específico en biología y fisiología.

### CONTENIDO

El programa cubre básicamente seis tópicos:

- ✓ *mecánica,*
- ✓ *mecánica de fluidos,*
- ✓ *termodinámica,*
- ✓ *oscilaciones, ondas, acústica y óptica,*
- ✓ *electricidad y magnetismo,*
- ✓ *física moderna.*

En el tópico *mecánica* se analizan las ideas de movimiento, velocidad, aceleración, fuerzas y equilibrio, trabajo y energía y se ilustra su aplicación a la descripción del movimiento animal, a la justificación de la estructura de ciertos sistemas que garantizan el equilibrio animal, etc. En el tópico *mecánica de sólidos y fluidos* se estudian las propiedades específicas de gases, líquidos y sólidos relevantes para la biología. Se ilustra la aplicación de estos conceptos a la respiración y a la circulación de la sangre.

En el tópico *termodinámica* se hace especial énfasis en los conceptos de energía, transporte de energía y su conservación, se discuten las fuentes metabólicas de la energía. Se estudian así mismo las transformaciones termodinámicas más simples y se enuncian las leyes fundamentales que rigen dichos procesos.

El tópico de *ondas* analiza las características generales de los fenómenos acústicos y ópticos y estudia los procesos físicos asociados con la recepción de este tipo de señales.

En el tópico *electricidad y magnetismo* se desarrollan los principios básicos de los fenómenos que involucran interacción y transporte de cargas y se aplican dichos principios a la descripción del transporte a través de membranas.

El tópico *física moderna* es una presentación de las ideas básicas de la física no clásica y su importancia en la comprensión de fenómenos que tienen lugar a escala atómica y molecular.

### BIBLIOGRAFIA

1. Mac Donald, S. Y. Burns. D. *Física para las ciencias de la vida y de la salud*, Fondo Educativo Interamericano. S.A. Bogotá, 1989.
2. Cromer. A. *Física para las ciencias de la vida*, Reverté S.A. Barcelona. 1986.
3. Jou Mirabent D, Llebot Rabagliati J.E. y Pérez García C., *Física para ciencias de la vida*, McGraw-Hill, Madrid, 1994.



**METODOLOGÍA:**

El curso consiste en clases magistrales, donde se exponen todos y cada uno de los temas del contenido del curso. Se presentan ejemplos de aplicación de cada tema y se asignan, adicionalmente, ejercicios para realizar fuera de clase. Además, se realizarán semanalmente sesiones de laboratorio sustentadas por los estudiantes mediante la presentación de informes.

**EVALUACIÓN DEL CURSO:**

Examen parcial 1: 35 % de la nota final

Examen parcial 2: 35 % de la nota final

Laboratorio: 30 % de la nota final

SEMESTRE	2
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	LECTURA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS II
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	204104M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	NO
CREDITOS	3
COMPONENTE	HUMANISTICO
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 2 HORAS LABORATORIO SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	LECTURA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS I
COORDINADOR	
DOCENTES	

El siguiente programa corresponde a la asignatura "Lectura de Textos Académicos en Inglés II" y fue desarrollado por los profesores de la Sección de ESP de la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad del Valle.

### DESCRIPCIÓN

Este curso está dirigido específicamente a estudiantes universitarios de áreas técnicas y científicas que tienen el inglés como instrumento para sus propósitos académicos, en este caso los estudiantes de Ingeniería, Ciencia y Tecnología. Este curso presupone que el estudiante ha tomado el curso correspondiente al nivel I o ha demostrado un conocimiento equivalente por medio del examen de validación.

Se pretende que el estudiante continúe con el desarrollo de las estrategias y habilidades de lectura implementadas en el nivel I para que puedan ser aplicadas en su respectiva área de estudio. Esto solo es posible mediante la práctica continua y activa de textos, revistas y otros materiales que estén al alcance de los estudiantes.

La primera unidad contiene definiciones, clasificaciones, descripciones e instrucciones. La segunda unidad contiene información breve de las revistas de divulgación científica como noticias y artículos cortos. Así el estudiante puede conocer las diferentes publicaciones que llegan a la Biblioteca o a los centros de documentación, al igual que aprovechar el Internet para acceder a la información de revistas como Scientific American, Science, Nature, etc.

### MARCO TEÓRICO

Este curso, al igual que el primer nivel, está basado en el principio de que el discurso científico (forma de comunicación entre el científico y el lector) tiene una estructura comunicativa propia que, en sus formas básicas, es universal e independiente hasta cierto punto del medio lingüístico en el cual se realiza. Los textos técnicos y científicos no pueden considerarse como una simple colección de elementos léxicos especializados o como una recopilación de estructuras extraídas del lenguaje de cada día. El científico al expresar ciertos procesos conceptuales tales como la definición, la clasificación, etc., emplea un lenguaje organizado de una manera particular que cumple una función determinada. Las estructuras lingüísticas adquieren, por lo tanto, un valor funcional y deben interpretarse dentro del discurso mismo y no como elementos aislados. Podría decirse que la ciencia tiene un lenguaje universal dirigido a expresar funciones comunicativas concretas.

### JUSTIFICACIÓN

En el mundo moderno de la globalización del conocimiento, es imprescindible poder tener acceso a la información actualizada que se transmite a través de los medios escritos y tecnológicos. La mayoría de los avances en la ciencia y la tecnología en todo el mundo se socializa a través de publicaciones especializadas en inglés. Un profesional competente debe ser capaz de acceder a esta información para mantenerse al día en los avances de su profesión y poder así incidir de manera crítica y creativa en los desarrollos propios de su campo de trabajo.

### OBJETIVO GENERAL

En este nivel el estudiante está ya familiarizado con la lectura de textos académicos en su área de estudio, por lo cual el objetivo principal es permitirle al estudiante poner en práctica las estrategias de lectura para analizar el discurso científico en relación con los propósitos comunicativos del autor (funciones retóricas) y demostrar proficiencia en el manejo del inglés propio de los textos técnicos y científicos.

### ESPECÍFICOS

1. Usar las estrategias de lectura según los propósitos.
2. Reforzar las estrategias para el reconocimiento de palabras desconocidas, mediante los cognados, uso de afijos y claves del contexto.

3. Realizar actividades lingüísticas (contestar preguntas, seleccionar la respuesta apropiada, expresar su punto de vista, escribir pequeños informes, resúmenes, etc.) o no lingüísticas (elaborar diagramas, seguir instrucciones, etc.) que demuestren la comprensión del texto.
4. Recuperar información implícita (presuposiciones, implicaciones, etc.) en el texto, a fin de asegurar una comprensión detallada del mismo.
5. Reconocer la estructura interna de los párrafos y la función que desempeñan dentro del texto.
6. Identificar la estructura retórica de los discursos científicos.
7. Familiarizar y motivar al estudiante en el uso y manejo de las diversas publicaciones periódicas y material bibliográfico existente en la biblioteca, centros de documentación o Internet.
8. Continuar con el desarrollo de habilidades básicas para la comprensión de información de tipo científico disponible en grabaciones o en videos para complementar el material escrito.

## CONTENIDO

### Primera Unidad

**Prefacios e Introducciones:** Contiene una selección de prefacios e introducciones de textos que destacan los principales componentes de éstos. Los propósitos, la audiencia, la descripción de los contenidos entre otros.

### Segunda Unidad

**Funciones retóricas:** Está conformada por un conjunto de desarrollos totales o parciales de capítulos. Se hace énfasis en la integración de las funciones retóricas, tales como: definiciones, clasificaciones, descripciones, procesos e instrucciones en distintas combinaciones.

### Tercera Unidad

Publicaciones Periódicas (Journals): Se presenta una serie de textos relacionados con la estructura de las revistas de divulgación científica: editorial, artículos y noticias (cortas), abstracts, reseñas de libros, anuncios publicitarios y cartas de los lectores.

## METODOLOGÍA

En términos generales, el curso se desarrolla en la modalidad teórico práctica que permita la construcción de conceptos a través de la interacción no sólo en el salón de clase sino también con el medio, lo cual hace indispensable la asistencia. El profesor, por medio de diferentes tipos de ejercicios, orientará el trabajo del grupo para que el estudiante, a través de un proceso de razonamiento, llegue a conocer las estrategias discursivas que usa el autor para comunicar unos contenidos a través de formas lingüísticas particulares. En otras palabras, se busca llegar a la interpretación del contenido del texto basándose en el análisis retórico del mismo.

Este curso, al igual que el primero, tiene un alto contenido teórico y conceptual, ya que se trata de promover una visión de los procesos cognitivos y afectivos que se desarrollan en la mente del individuo al enfrentar un texto en lengua extranjera.

La metodología, en consecuencia, es altamente interactiva. El papel del profesor no es solamente el de enseñar inglés, sino el de ayudar y acompañar al estudiante a desarrollar sus propios recursos de interacción frente al texto. Esto se logra, no a través de conferencias o clases magistrales, sino a través de un trabajo permanente de construcción conjunta que se lleva a cabo entre el profesor y los estudiantes. Consideramos que esta interrelación constituye un elemento fundamental en los procesos que conducen a que el estudiante "aprenda a aprender". En este sentido, nuestra propuesta busca que el estudiante no solo conozca mejor la lengua extranjera, sino también aborde el conocimiento de manera más crítica y creativa, que sea un mejor lector, un profesional más independiente.

Los aspectos formales (lexicales y gramaticales) se tratarán en concordancia con las características retóricas de los textos de cada unidad.

## EVALUACIÓN

El objetivo principal de "la **evaluación** del rendimiento académico del estudiante es examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades..... es también un instrumento para que el estudiante valore el rendimiento de su propio aprendizaje..." Artículo 21, Capítulo IV (Acuerdo 009 de 1997. Consejo Superior).

Por lo tanto, la evaluación debe reflejar tanto la participación y el compromiso del alumno; como también su grado real de aprendizaje. En principio, los siguientes elementos se tendrán en cuenta:

Examen parcial 20%

Examen final 30%

Producción individual de los estudiantes (quices) 50%

## BIBLIOGRAFÍA

El curso se desarrolla según los lineamientos establecidos por la Escuela de Ciencias del Lenguaje, por lo cual se tomará como guía los materiales elaborados y sugeridos por la coordinación y el grupo de docentes de ESP.

Se espera que los directores de los programas académicos suministren material bibliográfico y que los estudiantes consulten no sólo la biblioteca o el Internet, sino también los centros de documentación.

La bibliografía para este curso es abierta y se tendrá en cuenta el material existente en la Biblioteca Mario Carvajal, los Centros de Documentación y el Centro de Recursos de la Escuela de Ciencias del Lenguaje.



Los estudiantes contarán con la asesoría de los docentes para orientar la consulta de material en la Biblioteca y a través de Internet. Algunas páginas para consulta son:

<http://biblioteca.univalle.edu.co/> Universidad del Valle (División de Bibliotecas).

[www.luisarcelio.freeservers.com/ESP/](http://www.luisarcelio.freeservers.com/ESP/) (página web que incluye algunos de los materiales para las clases del profesor Luis Saldarriaga).

[www.luisarcelio.freeservers.com/ESP/Websites.html](http://www.luisarcelio.freeservers.com/ESP/Websites.html) (sitios web de interés para todos los alumnos en los cursos de ESP).

Se sugiere contar con un buen diccionario bilingüe o monolingüe lo mismo que continuar con el uso de la guía "GRAMMAR MANUAL English for Academic Purposes All Levels" elaborada por los profesores Maria Eugenia Gómez M., y Asnorald Cadavid R.

SEMESTRE	2
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	204161M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	SI
CREDITOS	3
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS MAGISTRALES SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	CORRECCIÓN IDIOMATICA
COORDINADOR	WILLIAM BERMEO
DOCENTES	

### PRESENTACIÓN

Ante los desafíos que actualmente plantea la educación, cada vez más existe una creciente toma de conciencia sobre el papel que debe jugar la enseñanza de la lengua materna en los procesos de adquisición del conocimiento. En este sentido, se plantea que el rol de ésta no debe ser otro que el de permitir a los estudiantes el acceso a mayores niveles de dominio del lenguaje.

Así, pues, por cuanto hoy en día no se puede desconocer que los saberes están siendo sometidos a frecuentes procesos de renovación, que los saberes deben responder a una formación más amplia con una mayor proyección, que se asiste a la revalorización de formas y contextos de aprendizaje tradicionales, este curso se propone contribuir en el mejoramiento de los procesos de comprensión y producción textual, a partir de una visión dialógica del lenguaje, la cual si bien toma como unidad de análisis al Discurso escrito, no obstante tampoco descuida los aspectos formales de la lengua.

### JUSTIFICACIÓN

Como se puede intuir, el problema ahora no es el del acceso a la información ni tampoco el de su acumulación. El problema que en verdad hay que abordar es cómo interiorizar y desarrollar estrategias y habilidades para adquirir criterios analíticos y críticos que no sólo permitan procesar información sino generar igualmente conocimientos.

Por cuanto se sabe que son muchos los estudiantes que deben cargar pesados lastres a la hora de cumplir con sus quehaceres académicos, por el hecho de no disponer de los instrumentos discursivos apropiados para comprender de manera analítica y producir textos de manera intencional, el curso buscará igualmente hacer énfasis en el reconocimiento inteligente y reflexivo de los niveles que componen la arquitectura de todo texto, de tal modo que a partir de su apropiación el estudiante pueda acceder a modos efectivos de procesar, comprender y comunicar la información.

En breve, el curso estará orientado básicamente al despliegue de estrategias para comprender y componer preferiblemente textos relacionados con el área, al igual que otorgar procedimientos para la escritura de trabajos académicos, tales como los géneros textuales ensayos, resumen y reseña crítica.

### OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar estrategias para permitir una mejor competencia analítica y una producción escrita intencional, a partir de los niveles de organización discursiva.
- ✓ Proporcionar herramientas para la composición de textos pertenecientes al género académico.

### CONTENIDOS

1. Presentación general del programa y dimensión discursiva del lenguaje
  - ✓ El enunciado como unidad de la comunicación discursiva.
2. Características del discurso escrito
  - ✓ Proceso de expansión
  - ✓ Proceso de reducción
3. Relaciones enunciativas
  - ✓ Situación de comunicación
  - ✓ Tonalidades enunciativas
  - ✓ La polifonía enunciativa
4. Relaciones referenciales

- ✓ Cohesión gramatical
- ✓ Cohesión lexical
- 5. Las cadenas semánticas
- 6. Composición de textos académicos
  - ✓ Estrategias para escribir bien
  - ✓ Fases de la redacción
  - ✓ Aparato crítico
  - ✓ Fallas comunes de composición
  - ✓ Géneros textuales Académicos
- 7. Relaciones macroestructurales.
- 8. Relaciones superestructurales.
- 9. Nivel argumentativo.

### METODOLOGÍA

Se acudirá a una conjunción entre la teoría y la práctica, esto es, que una vez explicados los aspectos teóricos respectivos se ejecutarán diferentes modalidades de talleres: Comprensión, Composición, Reconstrucción, etc.

### EVALUACIÓN

#### Se tendrán en cuenta 4 circunstancias

1. Nota por talleres en clase 30%
2. Nota por 2 talleres evaluativos 40%
3. Nota por ensayo final 30%

### BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, Miriam (1997) Tipos de escrito ii: exposición y argumentación, Arco/libros, Madrid.
- AULLÓN DE HARO, Pedro (1992) Teoría del ensayo, Editorial, Verbum, Madrid.
- BAJTIN, Mijail (1984) Estética de la creación verbal, Siglo XXI Editores, México.
- BERNADETTE, Noël (1999). "La Metacognition. L'art d'évaluer ses performances" in le cerveau et la pensée, Editions sciences humains, París.
- CALSAMIGLIA, H & TUSÓN, A (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Editorial Ariel, Barcelona.
- CASSANY, Daniel (1989) Describir: ¿Cómo se aprende a escribir? Paidós., Barcelona.
- \_\_\_\_\_ (1998) La cocina de la escritura, Editorial, Anagrama, Madrid
- CASTELLANOS, Gabriela (1994) Taller de composición de lectura y escritura, Universidad del Valle, Mimeo.
- CHARAUDEAU, Patrick (1984) Langage et discours, Ediciones, Hachette, París.
- \_\_\_\_\_ (1992) La grammaire du sens et de l'expression, Ediciones, Hachette, París.
- \_\_\_\_\_ (1995) "Análisis del discurso: lectura y análisis de textos en Revista Lenguaje No. 22. Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle, Cali.
- ESCORCIA, Blanca (1990) La lectura como forma de acceso al conocimiento. Lenguaje, No. 18, Universidad del Valle, Cali.
- FERNÁNDEZ DE LA TORRIENTE, Gastón (1992) ¿Cómo escribir correctamente? Editorial, Norma, Bogotá.
- GARCIA, Juan Antonio, MARTÍN C y Otros (1995) Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos. Coll. Psicología. Siglo XXI, España, Editorial, Madrid.
- MARTIN VIVALDI, Gonzalo (1986). Curso de redacción. Teoría práctica de la composición y el estilo, Editorial, Paraninfo, Madrid.
- MARTÍNEZ, María Cristina (1997) Análisis de Discurso. Cohesión, coherencia y estructura semántica de los textos expositivos. Editorial, Universidad del Valle, Cali.
- \_\_\_\_\_ (1997) Los procesos de la lectura y la escritura (Comp.), Editorial, Universidad del Valle, Cali.
- \_\_\_\_\_ (1999) "Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación", en Martínez (Comp.), Comprensión y producción de textos académicos: expositivos y argumentativos. Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Universidad del Valle, Cali.
- REYES, Graciela (1998). Cómo escribir bien en español. Manual de redacción, Editorial Arco Libros, Madrid.
- RODRÍGUEZ E & LAGER E (1997) La Lectura (Comp.) Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle, Cali.
- SANCHÉZ M, Emilio (1993) Los textos expositivos, estrategias para mejorar la comprensión, Editorial, Aula XXI, Editorial, Santillana, Madrid.
- SERAFINI, María Teresa (1989) Cómo redactar un tema, Editorial, Paidós, Barcelona.
- \_\_\_\_\_ (1998) Cómo se escribe, Editorial, Paidós, Barcelona.
- SILVESTRI, Adriana (2001) "Dificultades en la producción de la argumentación razonada en el adolescente: Las falacias del aprendizaje" en Martínez (Comp.) El aprendizaje de la argumentación razonada y el desarrollo temático de los textos argumentativos, Cátedra UNESCO, Universidad del Valle, Cali.
- Van DIJK, Teun (1980) Estructuras y funciones del discurso, siglo XXI. Editores, Bogotá.
- \_\_\_\_\_ (1992) La ciencia del texto, Editorial, Paidós, Barcelona.

SEMESTRE	2
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>EMBRIOLOGIA GENERAL</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	604008M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	1
COMPONENTE	CIENTIFICO NATURAL
HORAS DE TRABAJO	2 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 4 HORAS PRÁCTICAS AL SEMESTRE
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOMOLECULAS Y CELULAS
COORDINADOR	WILMAR SALDARRIAGA
DOCENTES	WILMAR SALDARRIAGA G. MD., MSC. JULIAN RAMIREZ CHEYNE. MD.

### INTRODUCCIÓN

Como parte de la fundamentación que deben recibir los estudiantes de los planes de estudios de Medicina y Odontología, vinculados a la opción de ciencias naturales, el Departamento de Morfología ha programado una asignatura general que permite adquirir una serie de conocimientos sobre la forma como las células se dividen y los principales eventos que se llevan a cabo para la formación de un nuevo individuo.

### OBJETIVOS

Iniciar a los estudiantes en el estudio de la reproducción humana.

Profundizar en el comportamiento celular, en el área de la reproducción y la formación de un nuevo individuo, con este curso, fácilmente el estudiante comprenderá como se realiza la reproducción en hombres y mujeres, como se producen las células fecundantes, el proceso de la fecundación.

Conocer los principios de morfogénesis y el comportamiento celular que determina el desarrollo anatómico de un ser humana desde el cigoto, embrión y feto.

Comprender el desarrollo embrionario de los órganos y sistemas más importantes.

Entender la interacción de los genes implicados en los procesos embriológicos y del desarrollo.

### COMPETENCIAS

El estudiante tendrá la capacidad de analizar procesos hormonales que se encuentran relacionados con procesos reproductivos, en espermiogenesis, ciclo menstrual, fecundación e implantación.

También estará en capacidad de describir el desarrollo biológico desde la fecundación hasta las primeras cuatro semanas.

Conocerá el desarrollo de los diferentes sistemas y su inducción molecular.

Entenderá los procesos de fisiológicos fetales y la adaptación neonatal.

El estudiante obtendrá los elementos cognitivos y metodológicos, necesarios para comprender los mecanismos de producción de defectos congénitos de origen en alteración embriológica.

Realizar búsquedas de literatura oportunas para enfoque de casos clínicos con origen embriológico.

### DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Este curso será realizado mediante clases magistrales (por el profesor), y revisión de bibliografía por los estudiantes. También se realizarán talleres sobre periodo fetal, embrionario.

### CONTENIDO:

1. Presentación del curso
2. Ciclo reproductivo masculino
  - ✓ Eje hormonal hipotálamo hipófisis gónada
  - ✓ Meiosis masculina
  - ✓ Espermatogénesis
  - ✓ Espermiogenesis
  - ✓ Espermatozoide
3. Ciclo reproductivo femenino
  - ✓ Eje hormonal hipotálamo hipófisis gonada



- ✓ Ovogénesis, Meiosis femenina
- ✓ Ovulo
- ✓ Folliculogenesis
- ✓ Ovulación
- ✓ Ciclo endometrial
- 4. Fecundación
  - ✓ Atracción
  - ✓ Reconocimiento
  - ✓ Vencimiento de la zona pelucida, fusión de membranas celulares
  - ✓ Reacción físico química del ovulo, meiosis 2
- 5. Anticoncepción
  - ✓ Aplicaciones del ciclo hormonal en anticoncepción hormonal
  - ✓ Anticonceptivos orales, usos y aplicación practica
  - ✓ Inyectables
  - ✓ Métodos quirúrgicos
- 6. Periodo de segmentación,
  - ✓ Primera semana de desarrollo, implantación
  - ✓ Segunda semana de desarrollo
  - ✓ Tercera semana de desarrollo
  - ✓ Cuarta semana del desarrollo y morfogénesis de primeras semanas
- 7. Periodo embrionario y fetal
  - ✓ Desarrollo de la 5ta a la 8va semana
  - ✓ Periodos críticos y órganos críticos del desarrollo
  - ✓ Morfogénesis del embrión
  - ✓ Crecimiento y desarrollo fetal
  - ✓ Funciones críticas y edad gestacional
  - ✓ Aplicación de la ecografía obstétrica
- 8. PRIMER PARCIAL
- 9. Taller. Fetos.
- 10. OPCIONAL I
- 11. Membranas fetales y placenta
  - ✓ Desarrollo del sincitiotrofoblasto y citotrofoblasto
  - ✓ Cavidades corionica, amniótica y saco vitelino
  - ✓ Vellosidades primarias, secundaria y terciaria
  - ✓ Función placentaria
- 12. Taller Placenta
- 13. S. Cardiovascular
  - ✓ Desarrollo del asa cardiaca
  - ✓ Tabicación del corazón
  - ✓ Arcos aórticos
  - ✓ Influencia molecular
- 14. S. Gastrointestinal
  - ✓ Implicaciones de los plegamientos en la formación del tubo gastrointestinal
  - ✓ Desarrollo de intestino anterior, medio y posterior y relación con sistema vascular
  - ✓ Giros de las asas, involución de la hernia fisiológica
  - ✓ Desarrollo del omento
  - ✓ Desarrollo de páncreas e hígado
- 15. Respiratorio
  - ✓ Relación embriológica con sistema digestivo
  - ✓ Segmentación del árbol bronquial
  - ✓ Periodos del desarrollo respiratorio
- 16. SNC
  - ✓ Cierre del tubo neural
  - ✓ Desarrollo de la célula neural indiferenciada
  - ✓ Células de la cresta neural y sus derivados
  - ✓ División de las vesículas encefálicas
  - ✓ Regulación molecular
  - ✓ Defectos congénitos asociados
- 17. Ojo y Oído
  - ✓ Desarrollo de las estructuras oculares
  - ✓ Cristalino, retina, iris, coroides, esclerótica, cornea
  - ✓ Regulación molecular del desarrollo del ojo
  - ✓ Desarrollo y formación del oído externo, medio e interno

- ✓ Desarrollo de la oreja
- ✓ Malformaciones frecuentes
- ✓ Interacción entre el desarrollo del oído y el ojo con el SNC
- 18. Arcos branquiales y cara
  - ✓ Formación de estructuras óseas de cráneo
  - ✓ Desarrollo de arcos faríngeos
  - ✓ Evolución de prominencias faciales
  - ✓ Relación entre arcos faríngeos, arterias, nervios.
  - ✓ Desarrollo de bolsas y hendiduras faríngeas
- 19. Renal y vías urinarias
  - ✓ Desarrollo del mesodermo intermedio
  - ✓ Evolución de pronefros, mesonefros y metanefros
  - ✓ Formación de la nefrona
  - ✓ Formación del sistema colector
  - ✓ Formación de uréter y vejiga y uretra
  - ✓ Defectos congénitos asociados
- 20. Sistema reproductor
  - ✓ Desarrollo de mesodermo intermedio
  - ✓ Evolución de conducto mesonfrico, paramesonfrico
  - ✓ Formación de genitales internos
  - ✓ Formación de genitales externos
  - ✓ Inducción hormonal y molecular
  - ✓ Defectos congénitos asociados
- 21. Extremidades
  - ✓ Desarrollo óseo, muscular, inervación
  - ✓ Segmentación
  - ✓ Ejes de las extremidades
  - ✓ Giros y ubicación
- 22. Sono embriología
  - ✓ Parámetros embriológicos observables a través de la ecografía temprana
  - ✓ Relaciones con los conocimientos del desarrollo y ecografía
- 23. EXAMEN FINAL
- 24. OPCIONAL II
- 25. HABILITACION

### **EVALUACIÓN DEL CURSO**

(Para la evaluación se tendrá en cuenta la reglamentación contenida en el Acuerdo 009 de noviembre 13 de 1997 de Consejo Superior, Capítulo IV, Artículos 24° al 35°).

Se realizarán 2 evaluaciones parciales acumulativas con un valor del 45% la primera y 45% la segunda. El 10% restante corresponde a los talleres.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Embriología Clínica. K. Moore. Última Edición, Embriología Medica. Langman, última edición.  
Gilbert S. Developmental Biology, eighth edition. 2007

### **RECURSOS CON QUE SE CUENTA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

Consideraciones, responsabilidades, cuidado y uso de los equipos, material e insumos (manejo de embriones y fetos, etc.)

Computador portátil

Video Ben

Fetos y embriones, placentas

SEMESTRE	2
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>BIOLOGÍA CELULAR</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	605004M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	3
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	4.5 HORAS SEMANALES MAGISTRALES: MA, MI Y JU. HORA: 8:00 – 9:30 A.M. LABORATORIO: MA, MI, JU. 8:00 – 9:30 A.M.
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOMOLECULAS Y CELULAS
COORDINADOR	CECILIA AGUILAR DE PLATA (CAP)
DOCENTES	ANDRÉS CASTILLO (AC) CECILIA AGUILAR DE PLATA(CA) FELIPE GARCÍA VALLEJO (FGV) ELIZABETH LONDOÑO (EL) PERSONAL DE APOYO: MARTHA SOLÓRZANO (LABORATORIO) AMPARO VELASCO (SECRETARIA) MONITORES

### INTRODUCCIÓN

El presente curso de Biología Celular trata esencialmente sobre el origen del desarrollo de la Teoría Celular y de la evolución de las células. Durante el mismo se realiza una cuidadosa descripción de los métodos de estudio propios de la Biología Celular, con los fundamentos físicos y químicos en los cuales se basan estas metodologías. Permite el análisis de las bases moleculares y propiedades fisicoquímicas de las estructuras celulares para la comprensión y predicción de las funciones de las mismas y los complejos mecanismos de su regulación. Todo lo anterior es posible teniendo en cuenta el denominado *principio de unidad* en la relación estructura función de todas las células.

### OBJETIVOS

1. Conocer la composición química, las propiedades fisicoquímicas y el diseño molecular de las estructuras celulares.
2. Establecer la relación entre los componentes de la célula y los mecanismos implicados en sus procesos vitales.
3. Comprender los fundamentos de los métodos y técnicas empleadas en el estudio de la estructura y función celulares.

### DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Clases magistrales, laboratorios, talleres y exámenes escritos

FECHA	TEMA	DOCENTE
<b>Febrero</b>		
M 12	Presentación del curso. Teoría celular. Visión general y arquitectura celular	<b>CAP</b>
Mi 13	EL DESCUBRIMIENTO DE LAS CELULAS. TEORIA CELULAR. PROPIEDADES BASICAS DE LAS CELULAS. TIPOS DE CELULAS PROCARIOTAS Y CELULAS EUCARIOTAS Y CARACTERISTICAS QUE LAS DIFERENCIAN	<b>CAP</b>
Ju 14	TECNICAS DE ESTUDIO EN BIOLOGIA CELULAR. SECCION I: Microscopía Óptica (microscopio compuesto, de contraste de fases, fluorescencia, confocal). Microscopía Electrónica de Transmisión y de Barrido. Preparación de muestras para observación al microscopio. Fraccionamiento de células. Cultivos celulares	<b>CAP</b>
M 19	TECNICAS DE ESTUDIO EN BIOLOGIA CELULAR. SECCION II. Purificación de estructuras celulares y análisis de sus moléculas. Localización y ensayo de moléculas intracelulares. Citometría de Flujo. Técnicas de inmunoquímica. Técnicas de purificación y Estudio de biomoléculas. Modelos experimentales: Virus, E. coli, levaduras, C. elegans, D. melanogaster, A. thaliana.	<b>CAP</b>
Mi 20	INTERACCIONES ENTRE LAS CELULAS Y SU AMBIENTE: MATRIZ EXTRACELULAR: Constituyentes moleculares. Interacciones de las células con materiales extracelulares. Interacciones entre células	<b>CAP</b>
Ju 21	MEMBRANA CELULAR I: componentes moleculares, estructura y propiedades fisicoquímicas	<b>CAP</b>

M	26	MEMBRANA CELULAR II: movimiento de sustancias (energética del movimiento de solutos, principios del transporte a través de la membrana ,difusión de sustancias y las bases iónicas de la excitabilidad de la membrana, difusión facilitada, transporte activo, canales iónicos y propiedades eléctricas de las membranas	<b>CAP</b>
Mi	27	CITOESQUELETO Y MOVIMIENTO CELULAR. Microtúbulos. Filamentos intermedios.Microfilamentos. Movimiento de deslizamiento en contractilidad muscular. Otros movimientos.	<b>CAP</b>
Ju	28	LA RESPIRACION AEROBICA Y LA MITOCONDRIA: Estructura y función: membranas mitocondriales, matriz mitocondrial, Metabolismo oxidativo en la mitocondria, Función mitocondrial en la producción de ATP, traslocación de protones y establecimiento de la fuerza motriz para la formación de ATP, Mecanismos de formación de ATP, Genoma mitocondrial y división mitocondrial. PEROXISOMAS: estructura y función, proteínas de matriz peroxisomal.	<b>CAP</b>
<b>Marzo</b>			
M	5	SISTEMA DE MEMBRANAS CITOPASMÁTICAS (SISTEMA ENDOMEMBRANOSO) Información con estudios de: autorradiografía, microscopía de fluorescencia, análisis bioquímico de fracciones subcelulares, sistemas libres de células, sistemas de células mutantes. RETÍCULO ENDOPLÁSMICO LISO Y RETÍCULO ENDOPLÁSMICO RUGOSO: estructura y función	<b>AC</b>
Mi	6	APARATO DE GOLGI: estructura y función. Tipos de transporte en vesículas y sus funciones LISOSOMAS: estructura y función	<b>AC</b>
Ju	7	VIA ENDOCITICA Y TRAFICO VESICULAR : Mantenimiento de la diversidad de compartimentos celulares	<b>AC</b>
<b>M</b>	<b>12</b>	<b>EXAMEN PARCIAL (12:00 m- 1:00 pm. Salones por definir)</b>	<b>TODOS</b>
M	12	SEÑALIZACION CELULAR Y TRANSDUCCION DE SEÑALES: COMUNICACIÓN ENTRE CÉLULAS Y CON EL AMBIENTE: Importancia, principios generales y elementos básicos del sistema, 2.Mecanismos moleculares de las vías de señalización: receptores relacionados con proteínas G y sus segundos mensajeros, receptores y sistemas efectores. 3. Sistemas acoplados a Tirokinasas y Ras, vías MAP-kinasas. Adaptación de la célula "blanco"	<b>AC</b>
Mi	13	SEÑALIZACION CELULAR Y TRANSDUCCION DE SEÑALES: COMUNICACIÓN ENTRE CÉLULAS Y CON EL AMBIENTE: Calcio como mensajero intracelular , Sistemas de convergencia, divergencia y comunicación cruzada entre diferentes vías de señalización, Óxido nítrico ejemplo de mensajero intercelular y su papel en el estrés oxidativo	<b>AC</b>
Ju	14	Núcleo Celular: componentes moleculares, transporte y función	<b>AC</b>
<b>M 19 EXAMEN OPCIONAL 1 (12:00 m- 1:00 pm. Salones por definir)</b>			
M	19	Laboratorio #1: Microscopía	<b>EL</b>
Mi	20	Laboratorio #1: Microscopía	<b>EL</b>
Ju	21	Laboratorio #1: Microscopía	<b>EL</b>
<b>SEMANA SANTA 25-29</b>			
<b>Abril</b>			
M	2	Organización del Genoma en procarotes y Eucariotes. Genes y cromosomas	<b>AC</b>
Mi	3	Replicación y síntesis de DNA. Bases moleculares de la Recombinación genética	<b>AC</b>
Ju	4	Transcripción y síntesis de RNA. Procesamiento y maduración del RNA	<b>AC</b>
M	9	Laboratorio #2: Morfología Celular	<b>EL</b>
Mi	10	Laboratorio #2: Morfología Celular	<b>EL</b>
Ju	11	Laboratorio #2: Morfología Celular	<b>EL</b>
<b>Abril</b>			
M	16	Código genético. Mutaciones y reparación	<b>AC</b>
Mi	17	Traducción y biosíntesis de proteínas. Modificaciones postraduccionales	<b>AC</b>
Ju	18	Regulación genética en Procarotes y Eucariotes. Epigenética	<b>AC</b>
M	23	Laboratorio #3: Mitosis y Meiosis	<b>EL</b>
Mi	24	Laboratorio #3: Mitosis y Meiosis	<b>EL</b>
Ju	25	Laboratorio #3: Mitosis y Meiosis	<b>EL</b>
M	30	Ciencias de la genómicas	<b>FG</b>
<b>Mayo</b>			
Mi	1	<b>Festivo</b>	
Ju	2	Medicina Genómica	<b>FG</b>

M	7	Tecnología de DNA recombinante	FG
Mi	8	Terapia Génica	FG
Ju	9	Genoma humano y variación	FG
M	14	Introducción a la Bioinformática	FG
Mi	15	Ciclo celular: mecanismo, regulación	FG
Ju	16	Ciclo celular: Mitosis y Meiosis	FG
M	21	Laboratorio #4: Ingeniería genética (virtual)	EL
Mi	22	Laboratorio #4: Ingeniería genética (virtual)	EL
Ju	23	Laboratorio #4: Ingeniería genética (virtual)	EL
M	28	Apoptosis: significado biológico, mecanismo	FG
Mi	29	Cáncer: bases moleculares y celulares	FG
<b>Junio</b>			
Mi	5	<b>EXAMEN FINAL (Se realiza a medio día- Salones por definir)</b>	
Mi	12	<b>EXAMEN OPCIONAL 2 (Temas del examen final - Se realiza a medio día)</b>	
Mi	19	<b>EXAMEN DE HABILITACION</b>	

#### EVALUACIÓN DEL CURSO

Exámenes escritos sobre la teoría y las prácticas de laboratorio así: Dos (2) exámenes Parcial y Final (45% c/u). Dos (2) exámenes Opcionales, uno correspondiente al examen Parcial y otro al examen Final. (Los estudiantes que opten por los exámenes opcionales tendrán derecho a que la nota que obtengan en cada uno de ellos reemplace una nota inferior obtenida en el examen correspondiente. (REGLAMENTO ESTUDIANTIL: Evaluación CONSEJO SUPERIOR: ACUERDO No. 002/Oct. 31 1994 y ACUERDO No. 009 de Noviembre 13 de 1997 "Por los cuales se reglamentan las actividades académicas de los estudiantes regulares pertenecientes a los Programas Académicos de Pregrado") Para presentar exámenes opcionales los estudiantes deben inscribirse en la secretaría de Bioquímica Edif. 116, 5º piso, espacio 5001. Las prácticas de laboratorio (asistencia, exámenes cortos y guías de laboratorio) tendrán un valor del (10%) de la calificación final.

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Karp G. Biología Celular y Molecular, Conceptos y Experimentos. Edic. 5. Edit. McGraw Hill. México. 2008.
2. Cooper, G. M. La Célula. Edit. Marbán. 2000
3. Alberts, B., y Cols. Biología Molecular de la Célula . 4ª edition. Ediciones Omega 2008
4. Lodish, H. y Cols. Molecular Cell Biology. 5ª ed W.H. Freeman and Company. N.Y. 2003.
5. Genes VII. Oxford University Press. 1999
6. Murray, RK. y cols. HARPER . Bioquímica Ilustrada. Edición. 28. Edit. McGraw Hill- 2010
7. Krebs, JE. y cols. LEWIN'S Genes X, Oxford University Press. Ed.9. 2010
8. Watson, J. , Bell, S. et al. Biología Molecular del Gene. Edición 6ª. Edit. Medica Panamericana. 2008

#### RECURSOS CON QUE SE CUENTA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

Recomendaciones sobre responsabilidades, cuidado en el uso de los equipos, material e insumos (microscopios, placas, etc.)  
Video Beam, Computador Portátil, Microscopios.

SEMESTRE	2
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>METABOLISMO</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	605005M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	4
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	4.5 HORAS SEMANALES MAGISTRALES: MA, MI Y JU. HORA: 10:00-11:30 A.M. LABORATORIO: MA, MI, JU. 10:00-11:30 A.M.
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOMOLECULAS Y CELULAS
COORDINADOR	JOSÉ MARÍA SATIZÁBAL S. (JMS)
DOCENTES	JOSÉ M. SATIZÁBAL S. (JMS) ADALBERTO SÁNCHEZ (AS) MILTON FABIAN SUAREZ (MFS) ELIZABETH LONDOÑO (EL) PERSONAL DE APOYO: MARTHA SOLÓRZANO (LABORATORIO) AMPARO VELASCO (SECRETARIA) MONITORES

### INTRODUCCIÓN

Con miras a facilitar una presentación ordenada y lógica, el curso se ha dividido en secciones: Los principios básicos del metabolismo y su regulación incluyendo las propiedades y funciones de las proteínas, enzimas y coenzimas, mecanismos de transducción de la energía. Considera el metabolismo de los hidratos de carbono, lípidos, aminoácidos, purinas y pirimidinas. Esta parte es seguida de secciones sobre tejidos especializados y líquidos orgánicos, y sobre la comunicación química entre tejidos (las hormonas, mecanismos de transporte e interrelaciones metabólicas). La última sección está concebida con fines de revisión en las áreas aplicadas de química orgánica y física.

### OBJETIVOS

1. Conocer los principios básicos de bioenergética y cinética enzimática. Vías anabólicas y catabólicas. Control del metabolismo.
2. Integración en situaciones normales y algunas patologías.
3. Estar capacitado para que mediante el análisis de fenómenos fisiológicos y clínicos que ocurren en el ser humano sugiera mecanismos bioquímicos.

### DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Clases magistrales, laboratorios, talleres y exámenes escritos.

### PROGRAMA O CONTENIDO

FECHA	TEMA	DOCENTE
<b>Febrero</b>		
M 12	Introducción. Conceptos generales	<b>JMS</b>
Mi 13	Enzimas y mecanismos de acción enzimática	<b>AS</b>
Ju 14	Cinética enzimática	<b>AS</b>
M 19	Regulación enzimática	<b>AS</b>
Mi 20	Digestión y absorción de nutrientes	<b>AS</b>
Ju 21	Metabolismo: Bases moleculares	<b>JMS</b>
M 26	Laboratorio #1: Colorimetría	<b>MFS</b>
Mi 27	Laboratorio #1: Colorimetría	<b>MFS</b>
Ju 28	Laboratorio #1: Colorimetría	<b>MFS</b>
<b>Marzo</b>		
M 5	Glicólisis	<b>JMS</b>

Mi	6	Destinos piruvato. Metabolismo de galactosa y fructosa	<b>JMS</b>
Ju	7	Ciclo de Krebs	<b>JMS</b>
M	12	Laboratorio #2: Enzimas 1	<b>MFS</b>
Mi	13	Laboratorio #2: Enzimas 1	<b>MFS</b>
Ju	14	Laboratorio #2: Enzimas 1	<b>MFS</b>
M	19	Fosforilación oxidativa	<b>JMS</b>
Mi	20	Vía de las pentosas, importancia-Gluconeogénesis	<b>JMS</b>
Ju	21	Metabolismo del glucógeno	<b>JMS</b>
<b>SEMANA SANTA 25-29</b>			
<b>Abril</b>			
M	2	Oxidación de ácidos grasos	<b>AS</b>
Mi	3	Síntesis de ácidos grasos y TAG	<b>AS</b>
Ju	4	Metabolismo de esteroides	<b>AS</b>
M	9	Metabolismo de aminoácidos	<b>JMS</b>
Mi	10	Metabolismo de aminoácidos: ciclo de la urea	<b>JMS</b>
Ju	11	Metabolismo de lipoproteínas	<b>AS</b>
M	16	Laboratorio #3: Enzimas 2	<b>EL</b>
Mi	17	Laboratorio #3: Enzimas 2	<b>EL</b>
Ju	18	Laboratorio #3: Enzimas 2	<b>EL</b>
<b>Ju</b>	<b>18</b>	<b>EXAMEN PARCIAL (Se realiza a medio día-salones por definir)</b>	<b>TODOS</b>
M	23	Metabolismo de lípidos	<b>AS</b>
Mi	24	Metabolismo hemo y aminos biogénicas	<b>AS</b>
Ju	25	Síntesis y acción hormonal	<b>AS</b>
<b>Ju</b>	<b>25</b>	<b>EXAMEN OPCIONAL 1 (Se realiza a medio día-salones por definir)</b>	<b>TODOS</b>
M	30	Metabolismo de tejidos	<b>AS</b>
<b>Mayo</b>	<b>Mi 1</b>	<b>Festivo</b>	
Ju	2	Integración metabólica: glúcidos y lípidos	<b>AS</b>
M	7	Laboratorio #4: Transaminación	<b>EL</b>
Mi	8	Laboratorio #4: Transaminación	<b>EL</b>
Ju	9	Laboratorio #4: Transaminación	<b>EL</b>
M	14	Integración metabólica: ayuno temprano y prolongado	<b>AS</b>
Mi	15	Integración metabólica: alimentación	<b>AS</b>
Ju	16	Integración metabólica: ejercicio	<b>AS</b>
M	21	Integración metabólica: obesidad	<b>AS</b>
Mi	22	Integración metabólica: diabetes	<b>JMS</b>
Ju	23	Casos clínicos	<b>JMS</b>
M	28	Casos clínicos: Folatos	<b>JCM</b>
Mi	29	Casos: metabolismo de purinas y pirimidinas	<b>JMS</b>
<b>Junio</b>			
<b>Mi</b>	<b>5</b>	<b>EXAMEN FINAL (Se realiza a medio día- Salones por definir)</b>	<b>TODOS</b>
<b>Mi</b>	<b>12</b>	<b>EXAMEN OPCIONAL 2 (Temas del examen final - Se realiza a medio día)</b>	
<b>Mi</b>	<b>19</b>	<b>EXAMEN DE HABILITACION</b>	

### EVALUACIÓN DEL CURSO

Exámenes escritos sobre la teoría y las prácticas de laboratorio así: Dos (2) exámenes Parcial y Final (45% c/u). Dos (2) exámenes Opcionales, uno correspondiente al examen Parcial y otro al examen Final. (Los estudiantes que opten por los exámenes opcionales tendrán derecho a que la nota que obtengan en cada uno de ellos reemplace una nota inferior obtenida en el examen correspondiente. (REGLAMENTO ESTUDIANTIL: Evaluación CONSEJO SUPERIOR: ACUERDO No. 002/Oct. 31 1994 y ACUERDO No. 009 de Noviembre 13 de 1997 "Por los cuales se reglamentan las actividades académicas de los estudiantes regulares pertenecientes a los Programas Académicos de Pregrado") Para presentar exámenes opcionales los estudiantes deben inscribirse en la secretaría de Bioquímica Edif. 116, 5º piso, espacio 5001. Las prácticas de laboratorio (asistencia, exámenes cortos y guías de laboratorio) tendrán un valor del (10%) de la calificación final.



#### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Hicks, J.J. Bioquímica. 1ª ed. edit. McGraw-Hill. 2000.
2. Mathews, C. y K.E. Van Holde. Bioquímica. 2ª ed. edit. McGraw-Hill Interamericana. 1998
3. Robert Roskosky J.R Bioquímica. 2a. Edición Interamericana Mc Graw – Hill, Edit, Interamericana 1995.
4. Díaz Zagoya, Hicks . Bioquímica. Editorial Interamericana MC. Graw Hill.
- 5.-Stryer. L. Bioquímica. 3ª. Edición. Editorial Reverté. España 1996.
- 6.-Lenhinger , A.L. Bioquímica. Omega, México 1998
7. Murray y cols. Bioquímica de Harper. 28 a Edición. Editorial Mc Graw Hill.- 2010
8. J.A. Lozano et al. Bioquímica y Biología Molecular. 3 ed. Editorial Mc Graw Hill. 2005.
9. Material elaborado por los docentes.
10. Módulo virtual Integración del metabolismo. Martha Cruz, C. de Plata, Ma.T. de Echeverri

#### **RECURSOS CON QUE SE CUENTA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

Recomendaciones sobre responsabilidades, cuidado en el uso de los equipos, materiales e insumos (colorímetros, pipetas, vidriería, reactivos etc.)

Video Beam, Computador Portátil.



SEMESTRE	2
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>FRANJA SOCIAL EN SALUD II</b>
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	607023M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	NO
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	2 HORAS MAGISTRALES POR SEMANA DURANTE 15 SESIONES, CON DOS SALIDAS DE CAMPO
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	FRANJA SOCIAL EN SALUD I
COORDINADOR	
DOCENTES	

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso Territorio y Salud corresponde a la segunda etapa de la asignatura Franja Social en Salud. Está dirigido a los siete programas académicos de la Facultad de Salud. Se propone aproximar al estudiante al estudio y a la reflexión sobre la situación de desarrollo humano en el territorio local y regional, con énfasis en los asuntos de salud.

De esta manera el curso procura detallar las relaciones que existen entre el desarrollo político-social y económico de las comunidades, el territorio que pueblan y el ambiente que disfrutan.

Estos aspectos se discuten a la luz de que el proceso salud–enfermedad–atención es un fenómeno social, histórico y de causas múltiples, el cual puede comprenderse a través de las teorías de los determinantes sociales de la salud, de la exposición a los factores de riesgo y del modelo biomédico de la historia natural de la enfermedad, y de los principios de la participación comunitaria en un Estado social de derecho.

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad de:

Comprender la relación que existe entre el proceso salud–enfermedad–atención y las condiciones sociales y físicas del territorio en que las personas viven, trabajan, estudian y se divierten.

Identificar las responsabilidades individuales y colectivas para garantizar mejores condiciones sociales y físicas en los territorios en que las personas viven, trabajan, estudian y se divierten.

### OBJETIVOS

Identificar las características y los componentes de un territorio con énfasis en población, ambiente y gobierno.

Reflexionar acerca del concepto del desarrollo humano y su relación con la salud.

Determinar cómo el desarrollo político-social y económico de las comunidades influyen en su situación específica de salud y en sus formas de enfermar, discapacitar y morir.

Aplicar la técnica de observación para recopilar información relacionada con los determinantes sociales de la salud y los factores de riesgo (nocivos y protectores) a los cuales se encuentran repetida y prolongadamente expuestas las comunidades que fueron visitadas.

### METODOLOGÍA

La asignatura Territorio y Salud busca que los estudiantes y los profesores deliberen, argumenten y compartan sus hallazgos y apreciaciones acerca de los temas propuestos, mediante la realización de clases magistrales, talleres en el aula, la realización individual de lecturas y luego la aplicación de pruebas (orales, escritas) de control de estas lecturas. Se realizará un trabajo de campo que cumpla con al menos tres visitas a las comunidades seleccionadas y asignadas en grupos pequeños de trabajo de observación (Máximo 4 estudiantes), presentación y sustentación del informe escrito, y la realización de una prueba escrita de evaluación sobre el contenido revisado en la asignatura.

Para la conformación de los grupos de trabajo se debe tener en cuenta la participación de estudiantes de los diferentes programas de la Facultad de Salud.

El o la estudiante que desee presentar el examen opcional, deberán inscribirse en el Centro de Documentación de la Escuela de Salud Pública, 2º. Piso, con la señora María Isabel Rentería posterior a la entrega de los resultados de la evaluación parcial.

Los días martes 3 de febrero, marzo 17 y 7 de abril de 2015, los profesores(as) se reunirán a las 4 p.m., en las instalaciones de la Escuela de Salud Pública, para adelantar la planificación y seguimiento de la asignatura.

## EVALUACIÓN

La evaluación se sostiene en el compromiso y el interés de los estudiantes frente al proceso académico establecido y frente a la comunidad que los acoge. La presencia y la participación son obligatorias durante todas las clases y actividades programadas. Por esto son importantes las responsabilidades conjuntas e individuales, las cuales permiten, de un lado, una mejor cualificación académica en los procesos formativos como ciudadanos y profesionales de la salud, y del otro lado, promueven la búsqueda, la generación y la apropiación del conocimiento para la convivencia.

La evaluación académica consta de:

La verificación de lecturas, talleres y actividades presenciales en clase	35%
Trabajo grupal de campo, trabajo final escrito y exposición oral de los resultados	35%
El examen final escrito, individual	30%

Del 5 de junio al 17 de julio de 2015 deberán registrarse por parte de los profesores las calificaciones definitivas en el Sistema de Registro Académico SRA de la Universidad del Valle.

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	LECTURAS OBLIGATORIAS
Febrero 3	Presentación del programa del curso y definición de acuerdos de trabajo. Aproximación teórica y práctica a las nociones de territorio y de espacio Reunión docente para validar acuerdos grupales	Programa de la asignatura «Territorio y salud». Discusión sobre trabajo en el aula y trabajo de campo (los escenarios posibles). Sánchez F. León Nohra. Territorio y salud: Una mirada para Bogotá <a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/1534/9/08CAPI07.pdf">http://www.bdigital.unal.edu.co/1534/9/08CAPI07.pdf</a>
Febrero 10	Las interrelaciones entre el desarrollo, el territorio y la salud	Borrel C, Pasarín M. Desigualdad en salud y territorio urbano. Gac Sanit. 2004,18 (1) <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0213-91112004000100001">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0213-91112004000100001</a> Correia G., de Campos M. The socioenvironmental dimension of illness. Journal of Nursing and Socioenvironmental Health. 2014,1(1):27-36 <a href="http://www.bibliotekevirtual.org/revistas/JONSE/v01n01/v01n01a04.pdf">http://www.bibliotekevirtual.org/revistas/JONSE/v01n01/v01n01a04.pdf</a>
Febrero 17	Las interrelaciones entre el desarrollo, el territorio y la salud	Redacción Arcadia Bogotá. El desalojo neoliberal. La gentrificación en Cartagena. 2013, 02-19 <a href="http://www.revistaarcadia.com/impres/antropologia/articulo/el-desalojo-neoliberal/31176">http://www.revistaarcadia.com/impres/antropologia/articulo/el-desalojo-neoliberal/31176</a> Redacción Caliescribe. Presentado Corredor Verde, proyecto e interrogantes. <a href="http://caliescribe.com/estudios-urbano-regionales/2014/04/05/5993-presentado-corredor-verde-proyecto-e-interrogantes#sthash.k1tBLI8.dpuf">http://caliescribe.com/estudios-urbano-regionales/2014/04/05/5993-presentado-corredor-verde-proyecto-e-interrogantes#sthash.k1tBLI8.dpuf</a>
Febrero 24	Las interrelaciones entre el territorio y los determinantes sociales de la salud	Wilkinson, Richard. Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva. Cap. IV. Vida comunitaria y relaciones sociales; Cap. XII. Movilidad social, desigualdad de oportunidades. 2003
Marzo 3	Las interrelaciones entre el territorio y los determinantes sociales de la salud	ONU-Hábitat/OMS. Ciudades Ocultas: revelación y superación de las inequidades sanitarias en los contextos urbanos. 2010
Marzo 10	Las interrelaciones entre el territorio y los factores de riesgo ambientales	El Despertar de los ciclopes. Revista Ciudad Vaga #9 Escuela de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad del Valle. 2011 Cuartas, D, Ariza Yoseth; Pachajoa Harry y Méndez. Fabián. Análisis de la distribución espacial y temporal de los defectos congénitos registrados entre 2004 y 2008 en un hospital de tercer nivel en Cali, Colombia. Rev Col Méd. 2011, 42(1):9-16
Marzo 17	La planificación del territorio y los espacios y mecanismos de participación social en Colombia MARZO 17: Reunión docente para acuerdos sobre contenidos de evaluación escrita	Diesel GD, da Silveira RLL. Planificación Urbana y La Equidad en Salud. reunionesdeestudiosregionales.org. 2013 <a href="http://www.reunionesdeestudiosregionales.org/Oviedo2013/htdocs/pdf/p689.pdf">http://www.reunionesdeestudiosregionales.org/Oviedo2013/htdocs/pdf/p689.pdf</a>
Marzo 24	La planificación del territorio y los espacios y mecanismos de participación social en Colombia	República de Colombia, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Dirección de Desarrollo Territorial. Serie Planes de Ordenamiento Territorial. Guía Metodológica 1 Información práctica para formulación de Planes de Ordenamiento Territorial. Bogotá, Colombia. Julio de 2004 <a href="http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/7515a587f637c2c66d45f01f9c4f315c/Adopci_n_POT_preliminar.pdf">http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/7515a587f637c2c66d45f01f9c4f315c/Adopci_n_POT_preliminar.pdf</a> (Nota: Otros documentos sobre el proceso de revisión del POT actual de la ciudad de Cali serán buscados por los estudiantes y docentes)
SEMANA SANTA (MARZO 29- ABRIL 5 DE 2015)		



FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	LECTURAS OBLIGATORIAS
Abril 7	Ambiente y salud: Enfoque ecológico. Reunión docente para ajustes Foro Agendas Ambientales	OMS, Equipo de autores principales: Corvalán C, Hales S y McMichael A; equipo extendido de autores: Butler C et al.; revisores: Sarukhán J, et al. Ecosistemas y bienestar humano: Síntesis sobre salud. Un informe de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio (EM). 2005 <a href="http://www.unep.org/maweb/documents/MA-Health-Spanish.pdf">http://www.unep.org/maweb/documents/MA-Health-Spanish.pdf</a>
Abril 14	FORO: "Ciudad Paraiso" (Participantes: Planeación Municipal de Cali, EMRU e invitados académicos y comunitarios)	
Abril 21	Planeación del trabajo de campo	
Abril 28	EXAMEN FINAL ESCRITO INDIVIDUAL	
Mayo 5	Salida de campo No. 1.	
Mayo 12	Examen opcional escrito (debidamente autorizado) - Salida de campo No. 2	
Mayo 19	Salida de campo No. 3	
Mayo 26	Presentación oral del informe final del trabajo de campo (1ª sesión)	
Junio 2	Presentación oral del informe final del trabajo de campo (2ª sesión) Evaluación del curso por los y las estudiantes.	