



SEGUNDO AÑO

Contenido

LECTURA DE TEXTOS ACADEMICOS EN INGLES III.....	2
HISTOLOGÍA FUNDAMENTAL.....	3
NEUROANATOMÍA CLÍNICA.....	5
FISIOLOGÍA CELULAR.....	8
FRANJA SOCIAL EN SALUD III.....	10
BIOESTADISTICA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA.....	13
COMPORTAMIENTO HUMANO I.....	16
ANATOMÍA MACROSCÓPICA.....	18
GENÉTICA.....	24
FISIOLOGÍA DE SISTEMAS I.....	26
FRANJA SOCIAL EN SALUD IV.....	29
COMPORTAMIENTO HUMANO II.....	32
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA MÉDICA.....	34



SEMESTRE	3
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	LECTURA DE TEXTOS ACADEMICOS EN INGLES III
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	204140M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	NO
CREDITOS	3
COMPONENTE	HUMANISTICO
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 2 HORAS LABORATORIO SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	LECTURA DE TEXTOS ACADEMICOS EN INGLES II
COORDINADOR	
DOCENTES	WILLIAM JURADO

INTRODUCCIÓN

Este curso va dirigido a estudiantes universitarios que tienen el inglés como eje central para la comprensión de un texto académico. Para este curso se asume que la finalización de los niveles I y II o en su defecto la demostración de un conocimiento equivalente por medio del examen de validación fueron satisfactorias.

OBJETIVO GENERAL

Trabajar de forma sistemática los textos típicos de las revistas especializadas (artículos, informes de investigación, noticias científicas, etc.).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar los subtextos que aparecen en dichas publicaciones: abstracts o resúmenes científicos, reseñas de especialistas, estructura de los artículos y sus partes (introducción, metodología, resultados, conclusiones).

Reforzar todo el conocimiento previo adquirido durante los niveles I y II.

Introducir textos en audio o en video para practicar la escucha, promoviendo a partir de ellos la toma de notas y la elaboración de resúmenes.

La participación del estudiante será a través de distintas actividades, tales como los ejercicios de prelectura, predicción, interpretación y evaluación de los conocimientos previos y la activación de los esquemas mentales del lector.

El curso se desarrollará en la modalidad de taller. El papel del profesor será el de orientador cuyo propósito principal radicará en ayudar a resolver las dudas que surjan durante el proceso de comprensión e interpretación del texto.

EVALUACIÓN

Se sugiere el siguiente porcentaje que puede ser modificado de acuerdo a los compromisos acordados entre el profesor y el estudiante.

Notas por trabajos en clase 40%

(Talleres individuales, en grupo, quizzes, tareas, informes etc.).

Examen parcial 30%

Examen final 30%

SEMESTRE	3
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTOLOGÍA FUNDAMENTAL
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	604005M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOLOGÍA CELULAR
COORDINADOR	
DOCENTES	LILIANA SALAZAR

INTRODUCCIÓN

Mediante el desarrollo de éste curso se pretende introducir al estudiante en una de las ciencias básicas, la Histología. Su estudio le va a permitir adquirir herramientas para diferenciar y reconocer las características normales de los principales tejidos constituyentes del ser humano, elementos que guardan relación directa con otras disciplinas y son esenciales para su comprensión (fisiología, patología)

Para lograr los objetivos propuestos, es indispensable un trabajo en equipo tanto de profesores como de estudiantes, ya que se requiere no sólo el manejo del componente teórico sino la utilización de material práctico.

Al terminar el curso el estudiante deberá ser capaz de:

- Identificar y describir las características morfológicas e histológicas de los tejidos epiteliales, conectivos y musculares.
- Diferenciar a nivel de microscopía de luz y con fundamento teórico, los tejidos epiteliales, conectivos y musculares.
- Establecer las correlaciones histofisiológicas correspondientes a cada uno de los procesos celulares involucrados en estos tejidos.

Con el desarrollo de esta asignatura el estudiante adquirirá la destreza en el manejo del equipo de microscopía de luz para el análisis de preparaciones histológicas de rutina o de coloraciones especiales.

METODOLOGÍA

El curso se adelantará mediante clases teórico-prácticas.

Los temas son desarrollados tanto en su componente teórico como en su componente práctico durante cada sesión con base en el programa establecido.

Para obtener el máximo rendimiento con ésta metodología, el estudiante deberá leer y preparar previamente el tema.

Para el trabajo en el laboratorio es indispensable utilizar el texto- atlas (el que le sea de su agrado, de acuerdo a la bibliografía sugerida) como complemento a la guía teórica ofrecida por el docente.

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN DISPONER DE DOS HORAS SEMANAL MINIMAS PARA ESTUDIO INDEPENDIENTE EN EL LABORATORIO DE PRACTICAS HISTOLOGICAS.

EVALUACIÓN

El curso se evaluará mediante pruebas cortas (quices), parciales, final y habilitación.

Excepto las pruebas cortas, todos los exámenes tendrán componente teórico y componente práctico, los cuales se realizarán el mismo día. **TODOS LOS EXAMENES SON ACUMULATIVOS** (es decir, comprenden todo el tema).

El primer parcial será en la semana sexta; el segundo parcial acumulativo se hará en la semana once; el primero opcional se realizará después del segundo parcial y aplicará para mejorar la nota de cualquiera de los dos parciales presentados, el segundo opcional será después del examen final, su nota aplicará al examen final únicamente.

Cada examen tendrá distribuidos los porcentajes teórico-prácticos con el mismo valor. (50% cada uno)

Las pruebas cortas se realizaran previas al inicio de la clase. No tendrán más de cinco preguntas de tipo teórico o práctico. Según el tema, se desarrollarán talleres, los cuales serán equivalentes a un quiz.

Para obtener la nota definitiva, los porcentajes se distribuirán así:

60% Parciales

30% Examen Final

10% pruebas cortas (quices) o talleres

RECURSOS

El curso contará con la participación de los docentes de la sección:

Liliana Salazar (LISA)

En el proceso de elaboración, selección del material y acompañamiento para las prácticas participa la profesional del laboratorio **Nhora Holguín Arango**.

Encargado de entrega de material: laboratorista **Gustavo Villa**

En el laboratorio se realizará entrega de un microscopio y una colección de placas histológicas por cada dos estudiantes, éste equipo podrá ser utilizado únicamente en el laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Gartner Leslie and Hiatt James. **Texto Atlas de Histología**, Edit. Mc Graw Hill, 3a edición, 2008
- Stevens, Lowe, **Histología Humana**, edit. ELSEVIER MOSBY, 3ª edición, 2008
- Young, **Histología Funcional**, Edit. ELSEVIER España, 4a edición, 2007
- Ross MH - Rowrell LS - Kaye. **Histology - A text and atlas**, 5a edición, edit. LIPPINCOTT WILLIAMS, 2006
- Kierszenbaum Abraham, **Histología y Biología Celular**, edit. ELSEVIER MOSBY, 2ª edición, 2008
- Sepúlveda J., Medina Rosa M, **Histología- instructivo de laboratorio**, edit Mc Graw Hill, 2008

CONTENIDO

SEMANA	TEMA
1	Presentación del curso. Entrega de material (placas, microscopios).
2	TEJIDOS FUNDAMENTALES
	Epitelios de revestimiento tipo simples (planos, cúbicos, cilíndricos, con especializaciones)
3	Epitelios de revestimiento estratificados (planos, cúbicos, Cilíndricos, transicional)
4	Epitelios Glandulares Exocrinos
	Clasificación morfológica, según la forma y el tipo de secreción.
5	Repaso sobre epitelios de revestimiento y glandulares
6	I EXAMEN PARCIAL
7	TEJIDOS CONECTIVOS
	Conectivos I Células
8	Tejidos Conectivos II
	Matriz Extracelular y Clasificación
9	Conectivos Especializados
	Cartílago: Hialino, elástico y fibroso
10	Conectivos Especializados
	Tejido Óseo.
11	II EXAMEN PARCIAL
12	Conectivos Especializados
	Osificación
13	PRIMER EXAMEN OPCIONAL
14	Conectivos Especializados
	Sangre I: Elementos celulares, plasma.
15	Sangre II: Hematopoyesis
16	Tejido Muscular
	Músculo estriado, esquelético, cardíaco, Músculo Liso
17	EXAMEN FINAL
18	SEGUNDO EXAMEN OPCIONAL
19	EXAMEN DE HABILITACIÓN

SEMESTRE	3
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	NEUROANATOMÍA CLÍNICA
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	604013M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	4
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	6 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 2 HORAS PRÁCTICAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOLOGÍA CELULAR
COORDINADOR	HERNAN JOSE PIMIENTA
DOCENTES	HERNAN PIMIENTA, MARTHA ESCOBAR, EFRAIN BURITICA, ALFREDO PEDROZA, MIGUEL VELASQUEZ, CARLOS LLANOS, ANTONIO MONTOYA, GERARDO HERNANDEZ

INTRODUCCIÓN

El estudio Del Sistema Nervioso subyace el funcionamiento de todas las estructuras del cuerpo humano. No existe ninguna estructura Del cuerpo que carezca de La influencia Del sistema nervioso, por lo tanto su estudio en las Carreras que aborden La salud humana es fundamental para El entendimiento de su función. Adicionalmente sobre El sistema nervioso central, especialmente sus estructuras telencefálicas como La corteza cerebral recaen las funciones más complejas de su funcionamiento, que explican los procesos mentales superiores como La cognición y La conducta.

OBJETIVOS

- ✓ Introducir al estudiante de medicina en el conocimiento de la organización morfo- funcional del sistema nervioso humano.
- ✓ Describir las relaciones anatómo-funcionales de todos los componentes del sistema nervioso, teniendo en cuenta sus neurotransmisores y receptores
- ✓ Ofrecer la formación clínica sobre las patologías más frecuentes del sistema.

COMPETENCIAS

estudiantes al finalizar el curso conocerán a profundidad el sistema nervioso y serán capaces de relacionar la localización, organización y funciones de las diferentes estructuras del sistema nervioso y sus patologías, lo cual les permitirá tener las bases para analizar de manera certera en sus pacientes las alteraciones del sistema nervioso.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El curso consta de:

- ✓ Clases magistrales introductorias en las cuales el estudiante, previa lectura del tema a tratar profundizará sobre la temática previamente señalada.
- ✓ Laboratorios, los cuales se realizan en el anfiteatro utilizando material postmortem humano, con el cual los estudiantes tendrán la oportunidad de reconocer los componentes del sistema nervioso y sus relaciones.
- ✓ Talleres, estos consisten en el desarrollo por parte de los estudiantes, una vez tratados todos los temas del curso, de casos clínicos reales en los cuales se relata una alteración del sistema nervioso, para que con el conocimiento adquirido determinen cual es el problema del paciente en cuestión.
- ✓ Actividades no presenciales, Las actividades no presenciales obligan al estudiante a complementar su formación individualmente con ayuda de material bibliográfico y didáctico u otros sistemas de apoyo.

CONTENIDO

- ✓ Organización el sistema nervioso. Sistemas de entradas y de salidas, sistemas asociativos. Componentes Del sistema nervioso central y periférico: Telencefalo, diencefalo, tallo, cerebelo, medula espinal. Prelecturas capitulos I, II, III Sistema Nervioso (Dr. Hernán Pimienta).
- ✓ Estructura microscópica del SN. Compartimentos neuronal, glial, vascular y sináptico: componentes celulares, medio intercelular, sistemas de interacción entre los elementos constitutivos del tejido nervioso. (Dr Hernán Pimienta)
- ✓ Organización sináptica: elementos constitutivos, tipos de sinapsis, diferencias funcionales. Receptores ionotróficos, metabotróficos, transportadores. Señales químicas, neurotransmisores, clasificación, distribución, función. (Dra. Martha I Escobar)
- ✓ Organización de La superficie de los hemisferios cerebrales, accidentes anatómicos, Areas corticales y funciones relacionadas. (Dr Hernán Pimienta)
- ✓ Laboratorio de La organización topográfica Del encéfalo. Reconocimiento de las estructuras y de su función.

- ✓ Organización macro y microscópica de La corteza cerebral, neurotransmisores, conectividad intracortical, cortical y con estructuras subcorticales. Concepto de La columna cortical, minicolumnas y patologías asociadas, minicolumnopatías. Prelectura capítulo VII Sistema nervioso. (Dra. Martha I. Escobar).
- ✓ Organización Del telencéfalo, relaciones, sistemas de fibras, comisurales, asociativas, de proyección Prelectura capítulo VI Sistema Nervioso. (Dr Efraín Buriticá)
- ✓ Laboratorio sobre La organización interna Del telencéfalo.
- ✓ Estructuras telencefálicas: Organización de los núcleos de La base, citoarquitectura, conectividad, neurotransmisores. Circuitos paralelos: motor directo e indirecto, cognitivo y emocional.
- ✓ Estructuras diencefálicas I: Organización macro y microscópica Del tálamo, filogenia, complejos Nucleares, conectividad. Circuitos regulatorios.
- ✓ Correlación clínico básica sobre los núcleos de la base
- ✓ Estructuras diencefálicas II: Organización Del hipotálamo, regiones, núcleos por región, conectividad, aspectos funcionales
- ✓ Estructuras que conforman El sistema límbico: Hipocampo: Organización macroscópica, conectividad y función. Circuito de Papez.
- ✓ Sistema límbico continuación: Amígdala y sistema olfatorio: organización, núcleos y conectividad. Prelectura capítulos XIII y XIV Sistema nervioso.
- ✓ Correlaciones clínico-básicas sobre El hipotálamo

EXAMEN PARCIAL

- ✓ Organización externa del tallo cerebral. Principales accidentes anatómicos, correlación funcional. Origen aparente de los pares craneales (Dra Martha Escobar)
- ✓ Estructura interna del tallo cerebral. Nivel mesencéfalo, núcleos, conectividad, aspectos funcionales. Neurotransmisores. (Dr Efraín Buriticá)
- ✓ Estructura interna del tallo cerebral. Nivel puente, núcleos, conectividad, neurotransmisores.
- ✓ Estructura interna del tallo cerebral. Nivel Bulbo. Núcleos, conectividad, neurotransmisores
- ✓ Laboratorio y taller cortes estructura interna del tallo cerebral.
- ✓ Organización de los pares craneales: componentes, origen real, aparente. Pares III, IV y VI. (Dr. Hernán Pimienta).
- ✓ Pares craneales V y VII. Origen real, componentes, origen aparente, función.
- ✓ Pares craneales IX, X, XI, XII.. Origen real, componentes, origen aparente, función. (Dr. Hernán Pimienta).
- ✓ Organización macro y microscópica del cerebelo. Corteza cerebelosa, núcleos profundos, conectividad. (Dr. Efraín Buriticá).
- ✓ Correlación clínico-básica sobre el cerebelo
- ✓ Organización de la médula espinal. Sistematización de la sustancia blanca y gris: Láminas de Rexed, cordones posteriores, laterales, anteriores. Fascículos ascendentes y descendentes. (Dra. Martha I. Escobar).
- ✓ Correlación clínico básica de la médula espinal. (Dr Antonio Montoya)
- ✓ Sistema ventricular, líquido cefalorraquídeo. Aspectos funcionales y clínicos. Meninges, organización, espacios, cisternas.

II EXAMEN PARCIAL

- ✓ Sistema de la sensibilidad general: dolor, temperatura, propiocepción, vibración, tacto discriminativo, presión. Organización general: receptores, nervios, ganglios, médula, tallo, talamo, corteza cerebral.
- ✓ Correlación clínico básica del sistema sensorial
- ✓ Sistema motor: Organización general. Sistema piramidal, estructuras, distribución. Sistema extrapiramidal, organización, estructuras de regulación. Neurona motora alta, neurona motora baja.
- ✓ Sistemas Vestibular y auditivo. VIII par craneal. Origen real, aparente, curso. Vías de la audición y Vestibular
- ✓ Correlación clínico básica: Vértigo.

I EXAMEN OPCIONAL

- ✓ Sistema visual: Organización, histología de la Retina. Vía visual consciente, vía visual inconsciente (Dra Lina Becerra)
- ✓ Sistema vascular: Polígono de Willis. Distribución encefálica y medular del sistema vascular. (Dr. Alfredo Pedroza)
- ✓ Sistema autónomo: Organización, componentes simpático y parasimpático. Neuronas pre y postganglionares, neurotransmisores, distribución. Funciones. (Dra Lina Becerra)
- ✓ Neurotransmisores excitatorios. Distribución, vías implicadas, tipos de receptores. Implicaciones clínicas. Excitotoxicidad
- ✓ Neurotransmisores inhibitorios. Distribución, vías implicadas, receptores, patologías asociadas
- ✓ Sistemas monoaminérgicos distribución: Dopamina, serotonina, noradrenalina. Receptores. Patologías asociadas.
- ✓ Sistema colinérgico: Distribución, receptores. Patologías asociadas.

III EXAMEN PARCIAL.

- ✓ Casos clínicos 1-10. Presentación y discusión

EXAMEN FINAL

II EXAMEN OPCIONAL

EVALUACIÓN DEL CURSO

(Para la evaluación se tendrá en cuenta la reglamentación contenida en el Acuerdo 009 de noviembre 13 de 1997 de Consejo Superior, Capítulo IV, Artículos 24° al 35°).



Se realizarán 3 exámenes parciales (60%) y un final (20%). La sustentación de los casos clínicos tendrá un valor del 20%.

BIBLIOGRAFÍA

1. Escobar B, M.I., Pimiento J.H. Sistema Nervioso: Neuroanatomía Funcional, Neurohistología, Neurotransmisores, Receptores y Clínica. Editorial Universidad del Valle. Segunda Edición. 2009.

RECURSOS CON QUE SE CUENTA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

Consideraciones, responsabilidades, cuidado y uso de los equipos, material e insumos (microscopios, placas, manejo de cadáveres, etc.) Anfiteatro, cerebros humanos, videobeam.

SEMESTRE	3
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FISIOLOGÍA CELULAR
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	605016M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	6 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOLOGÍA CELULAR METABOLISMO
COORDINADOR	LEONARDO FIERRO
DOCENTES	MIRYAM ROMERO, LEONARDO FIERRO

INTRODUCCIÓN

En este curso se tratan con cierto grado de profundidad algunos mecanismos básicos propios de las células excitables y contráctiles. Además, a través de este curso, se trata de dar una visión del funcionamiento de algunos sistemas neurales, en sus componentes periféricos y centrales. Se hace particular énfasis en los sistemas motores y en los sensoriales y se incluye un tratamiento breve del sistema neurovegetativo. Se tienen en cuenta los circuitos y vías más importantes, destacando siempre los procesos sinápticos y las bases electrofisiológicas del funcionamiento de neuronas, efectores y órganos sensoriales.

Los temas centrales se presentan a través de clases magistrales en las que los estudiantes tienen posibilidad de interactuar con el expositor. En ellas se hace énfasis en los principios fundamentales que gobiernan la función neural, en el concatenamiento de los diversos procesos neurofisiológicos y en la explicación física y fisicoquímica de los mismos.

PRERREQUISITOS

Biología Celular, Metabolismo, o sus equivalentes, aprobados.

INTENSIDAD HORARIA

Cuatro horas semanales de clases magistrales y talleres que se incluirán en el desarrollo de las clases magistrales cuando sea el caso.

EVALUACIÓN

Un examen parcial que cubre los temas de la primera mitad del curso y un examen final que cubre los de la segunda mitad. Ambos exámenes tienen igual valor. Habrá también dos exámenes opcionales, uno que cubre el material del primer examen parcial y otro, cuya temática es la del examen final. Los estudiantes que opten por hacer estos exámenes opcionales tendrán derecho a que la nota que obtengan en ellos reemplace, siempre y cuando favorezca, la nota obtenida en el primer parcial y en el examen final correspondiente. La materia es habilitable.

CRÉDITOS: DOS (2)

FECHA TEMA PROFESOR

AGOSTO

Martes 21 1. Relación estructura-función de la membrana celular. MR
Martes 21 2. Difusión de no electrolitos. Ecuación de Fick para la membrana. MR
Coeficiente de partición y permeabilidad. Osmosis.
Jueves 23 3. Difusión de electrolitos. Potencial electroquímico. MR
Jueves 23 4. Acarreadores, bombas, canales iónicos MR
Martes 28 5. Potenciales bioeléctricos. Descripción. Mecanismos de MR
producción. Ecuación de Nernst.
Martes 28 6. Potenciales bioeléctricos. Descripción. Mecanismos de MR
producción. Ecuación de Nernst.
Jueves 30 7. Potencial de Reposo y ecuación de Goldman MR
Jueves 30 8. Potencial de Reposo y ecuación de Goldman MR

SEPTIEMBRE

Martes 4 9. Excitabilidad. Potencial de acción, descripción, propiedades, MR mecanismos de producción. La teoría iónica de la conducción nerviosa.

Martes 4 10.Excitabilidad (continuación) MR
Jueves 13 11.Excitabilidad (continuación) MR
Jueves 13 12.Excitabilidad (continuación) MR
Martes 18 13.Excitabilidad (continuación) MR
Martes 18 14.Excitabilidad (continuación) MR
Martes 18 15.Taller
Jueves 20 16.Transmisión sináptica I. Tipos. Mecanismos de producción. MR
Jueves 20 17.Transmisión sináptica II. Procesos pre y postsinápticos. MR
Neurotransmisores.
Martes 25 18.Transmisión sináptica y unión neuromuscular I MR
Martes 25 19.Transmisión sináptica y unión neuromuscular II MR
Jueves 27 20.Transmisión sináptica y unión neuromuscular III MR
Jueves 27 21.Transmisión sináptica y unión neuromuscular IV MR

OCTUBRE

Martes 2 22.Fisiología celular del músculo esquelético, cardíaco y liso. LF
Martes 2 23.Fisiología celular del músculo esquelético, cardíaco y liso. LF
Jueves 4 24.Acoplamiento excitación-contracción LF
Jueves 4 25.Acoplamiento excitación-contracción LF
Martes 9 26.Mecánica y energética de la contracción muscular LF
Martes 9 27.Mecánica y energética de la contracción muscular LF
Jueves 11 28.Regulación de la fuerza muscular. LF
Jueves 11 29.Regulación de la fuerza muscular. LF
Martes 16 30.Primer examen parcial (clases 1-29, 12m) MR, LF
Martes 16 30.Organización funcional del sistema nervioso. LF
Martes 16 31.Organización funcional del sistema motor. LF
Martes 23 Primer examen opcional (clases 1-29, 12m) MR, LF
Martes 30 32.Reflejos espinales. LF
Martes 30 33.Reflejos espinales. LF

NOVIEMBRE

Jueves 1 34.Reflejos espinales. LF
Jueves 1 35.Reflejos espinales. LF
Martes 6 36.Sistema Nervioso Autónomo. LF
Martes 6 37.Sistema Nervioso Autónomo. LF
Jueves 8 38.Organización funcional de los sistemas sensoriales. LF
Jueves 8 39.Organización funcional de los sistemas sensoriales. LF
Martes 13 40.Sistema somatosensorial. LF
Martes 13 41.Sistema somatosensorial. LF
Martes 13 42.Sistema somatosensorial. LF
Martes 13 43.Sistema somatosensorial . LF
Jueves 15 44.Sistema vestibular y control motor. LF
Jueves 15 45.Sistema vestibular y control motor. LF
Martes 20 44.Sistema gustativo y olfatorio. LF
Martes 20 45.Sistema gustativo y olfatorio. LF
Martes 20 46.Sistema gustativo y olfatorio. LF
Martes 20 46.Sistema gustativo y olfatorio. LF
Jueves 22 47.Sistema visual. LF
Jueves 22 48.Sistema visual. LF
Martes 27 49.Sistema visual. LF
Martes 27 50.Sistema visual. LF
Jueves 29 51.Sistema auditivo. LF
Jueves 29 52.Sistema auditivo. LF

DICIEMBRE

Martes 4 53.Sistema auditivo. LF
Martes 4 54.Sistema auditivo. LF
Martes 4 55.Electromiografía y electroencefalografía. LF
Martes 4 56.Electromiografía y electroencefalografía. LF
Viernes 7 Examen final (clases 30-56) LF
Viernes 14 Segundo examen opcional (clases 30-56) LF
Miércoles 19 Habilitación (toda la materia) LF, MR

SEMESTRE	3
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FRANJA SOCIAL EN SALUD III
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	607024M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	NO
CREDITOS	3
COMPONENTE	SOCIAL
HORAS DE TRABAJO	5 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	FRANJA SOCIAL EN SALUD II
COORDINADOR	
DOCENTES	<p>Grupo # 1 María Fernanda Tobar, Terapeuta Ocupacional , con Maestría en Salud Pública. Grupo # 2 Fernando Arteaga S. MD. con Maestría en Salud Ocupacional. Grupo # 3 Martha Cecilia Vivas M., MD., con Maestría en Salud Ocupacional. Grupo # 4 Carlos E. Arizabaleta, Odontólogo, con Maestría en Administración Pública Grupo # 5 Adalgisa Magaña, Lic. en Educación, con Mag. en Invest.Educ. y Análisis Curricular. Grupo # 6 Constanza Díaz, G. Enf., con Maestría en Salud Pública. Grupo # 7 Elsa Patricia Muñoz, L., MD., con Maestría en Epidemiología. Grupo # 8 Harold Aldana, G., Mag. , en Administración en salud, Auditoría Médica. Grupo # 9 Mónica Espinosa, Fisioterapeuta, con Maestría en Salud Pública</p>

DESCRIPCIÓN

El curso Políticas Públicas y Salud corresponde a la tercera etapa de la asignatura Franja Social en Salud, la cual pertenece al ciclo de fundamentación común. Esta asignatura se ofrece a los programas académicos de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle.

En esta asignatura se hará una primera aproximación al sistema de seguridad social en salud en Colombia a través de la visión de las políticas públicas; revisando diversas concepciones y la evolución conceptual hasta hoy, con especial énfasis en las actuales problemáticas del sector salud y sus complejas relaciones con las condiciones de vida, y de salud de la población colombiana.

El proceso de formación de los profesionales de la salud exige que las y los estudiantes desarrollen habilidades para el análisis y la comprensión de los aspectos sociales, políticos y económicos, en el marco de una sociedad determinada históricamente y según otros aspectos de índole cultural y político.

Desde siempre el modo de gobernar a las sociedades ha sido centro de las preocupaciones filosóficas y políticas de los seres humanos, tema que ha dado sentido y dinamismo a la contienda política y el que determina el devenir de nuestra sociedad. En este contexto, y como problemática importante, el profesional en ciencias de la salud debe tener elementos conceptuales que le permitan hacer el análisis de las determinaciones de los entes gubernamentales relacionadas con las políticas formuladas, las implicaciones en la sociedad y la interrelación con el entorno.

OBJETIVO GENERAL

El Estudiante estará en capacidad de describir la evolución del sistema de salud en Colombia y de caracterizar y contrastar con la realidad social una política pública relacionada con el sector salud.

Objetivos de aprendizaje

En relación con el propósito general, se espera que al finalizar el curso, los estudiantes logren:

1. Analizar las características de las políticas públicas y la implementación de algunas de ellas en los territorios.
2. Describir el contexto histórico, la organización y las características de los sistemas de seguridad social.
3. Identificar los componentes del Sistema General de Seguridad Social en Colombia.
4. Describir las particularidades de la operación del Sistema General de Seguridad Social en Salud en Colombia.
5. Aplicar los conceptos en el trabajo de campo a partir del acercamiento a una situación específica relativa con una política pública.

Actividades, ejercicios y tareas claves

El trabajo independiente constituye una herramienta vital en la formación del estudiante del pre-grado de la Facultad de Salud. Este trabajo debe desarrollarse a partir de la lectura previa individual o grupal de los temas y artículos a revisar durante las sesiones, además de la

elaboración de los talleres de lectura asignados para cada sesión. Enmarcados en este contexto las actividades que debe desarrollar el estudiante son las siguientes:

- ✓ Lectura previa a cada sesión de los documentos y artículos sugeridos que se encuentran en las referencias bibliográficas.
- ✓ Desarrollo individual o grupal de talleres relacionados con los temas a tratar.
- ✓ Búsqueda y revisión de literatura que complemente los temas en revisión.
- ✓ Estructuración y discusión del trabajo de campo acorde con los temas revisados.

Metodología de enseñanza y aprendizaje

La responsabilidad del aprendizaje recae básicamente en el estudiante quien debe leer los artículos seleccionados y analizarlos con relación al tema correspondiente a cada sesión y realizar los talleres y consultar la bibliografía recomendada como lecturas de apoyo que recomiende el docente.

La asignatura Franja Social en Salud III — Políticas Públicas y Salud se desarrolla mediante la articulación de las exposiciones conceptuales de estudiantes y el docente con la realización de ejercicios prácticos y talleres, actividades que están antecedidas de unas sesiones individuales de lectura de los documentos recomendados, de modo que las y los estudiantes privilegien el trabajo colaborativo (realizado en pequeños grupos ya conformados) y aprecien la discusión dirigida (sobre los temas ya revisados) que se cumple luego durante las clases.

También se trata de articular el trabajo individual con el trabajo grupal en las sesiones de talleres supervisados y en las salidas de campo dirigidas (Guía de trabajo de campo), de modo que se refuercen el estudio y el análisis de los contenidos teóricos y se pongan en práctica sus aspectos aplicables. Los estudiantes deben hacer seguimiento de los diversos tópicos de la asignatura a través de la radio, la prensa, la televisión e internet, con el propósito de generar el debate conceptual en el aula en torno a las situaciones cotidianas.

Para el desarrollo de la asignatura se han privilegiado las siguientes actividades; todas son de carácter presencial, es decir, que exigen la asistencia y la participación en cada una de las distintas sesiones del curso:

- ✓ Actividades de trabajo individual: las lecturas recomendadas, las revisiones bibliográficas, las consultas en la Internet, los ejercicios de aplicación.
- ✓ Actividades de trabajo colectivo: la preparación, revisión y discusión de los temas y las actividades académicas sugeridas, y la presentación (en un documento escrito y en un informe oral) de los hallazgos del trabajo de campo (de observación) realizado.

Durante la primera sesión se organizaran los grupos de trabajo conformado máximo por cinco (5) estudiantes de Programas Académicos diferentes, este grupo adelantará la revisión de temas y el trabajo de campo (observación) durante el semestre.

Evaluación

Se espera una participación activa de cada estudiante en todas las sesiones, grupos de discusión y talleres del curso. La asignatura tendrá cuatro modalidades para la calificación, así:

Modalidad	Porcentaje
Informes individuales de lecturas, talleres en grupos de trabajo, quizzes y otras actividades en el aula	35%
Examen escrito individual	30%
Trabajo Final (Grupo)	35%

El estudiante que falte de manera injustificada (sin excusa del servicio de salud en caso de enfermedad) a más del 10% de las sesiones (dos sesiones) perderá la asignatura. Solo se realizará un examen opcional que equivale al examen final escrito.

A su vez, al finalizar el curso, el estudiante o la estudiante realizarán por escrito, de modo individual y anónimo, su propia calificación a los procesos formativos llevados a cabo durante la asignatura acorde con el formato definido por la Facultad de Salud, comedidamente se solicita dar respuesta al instrumento con la mayor seriedad, dado que los resultados constituyen un insumo indispensable para adelantar los planes de mejora que se requiera en la búsqueda de la excelencia académica.

CONTENIDOS		
Sesión	Tema	Actividad y material de soporte
Agosto 21 de 2015	Introducción y presentación de la asignatura. Acuerdos de trabajo y organización de los grupos para el semestre. Políticas Públicas: Generalidades, definiciones, clasificación. Los estudiantes deben empezar a leer la Política de Juventud) 4:00 pm. Reunión del colectivo docente.	Programa escrito de la asignatura.
Agosto 28 de 2015	Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación de las Políticas Públicas.	Presentación del tema y discusión de lecturas: Lecturas: Hernández, Gustavo. El análisis de las políticas públicas: Una

		disciplina incipiente en Colombia.
Septiembre 4 de 2015	Políticas Públicas: Análisis de caso. POLITICA DE JUVENTUD	Política Pública de Juventud de Colombia
(Septiembre 11 NO, se cancela) /Oct.30 de 2015	FORO CON ACTORES CLAVES POLÍTICA DE JUVENTUD (Bienestar Social del Municipio y Departamento).	
Septiembre 18 de 2015	Generalidades y evolución de los sistemas de salud en el mundo. -Modelo de Protección Social -Modelo de Seguridad Social -Modelo de Aseguramiento en Salud o Seguro Médico	Presentación del tema y discusión de lecturas. Lecturas: Guerrero, Ramiro. El concepto de la protección social. Cuaderno No.3 de Protección social, Ministerio de la Protección Social: Bogotá; 2006. 4:30. Reunión del colectivo docente acuerdos para el trabajo de campo (Guía)
Septiembre 25 de 2015 Octubre 2, 9 de 2015	Sistema General de Seguridad Social Integral -Subsistema de Salud: Estructura, financiación, actores, participación, vigilancia y control. Octubre 9 4:30pm Reunión del colectivo docente acuerdos evaluación	Ley 100 de 1993 Ley 1122 de 2007 Sentencia T 760/08 Ley 1438 de 2011- Resolución 2003 Ley Estatutaria
Octubre 16 de 2015	-Subsistema Pensiones – -Subsistema Riesgos Laborales	Presentación del tema y discusión de lecturas Presentación del tema sesión general. Auditorio Carlos Manzano
Octubre 23 de 2015	ELECCIONES	
Octubre 30 de 2015	FORO CON ACTORES CLAVES POLÍTICA DE JUVENTUD (Bienestar Social del Municipio y Departamento). (Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021)	(Plan Decenal)
Noviembre 6 de 2015	Examen Parcial	
Noviembre 13, 20 y 27	Trabajo de campo. 20 DE NOVIEMBRE EXAMEN OPCIONAL	Tutoría con docentes y trabajo en el aula, diseño y ajuste de instrumentos.
Diciembre 4,11, 18 de 2015	Sesión plenaria en el aula para la presentación oral de los informes del trabajo de campo del semestre. Entrega del documento final escrito. Se coordinará para la aplicación de la encuesta de evaluación de la asignatura sobre el desempeño docente y el trabajo estudiantil.	

Lecturas Sugeridas:

- ✓ Gestión de políticas públicas y salud. Rubén Darío Gómez Arias y otros autores.
- ✓ La seguridad social su historia y sus fuentes. Ricardo Nugent
- ✓ Protección Social y Modelos de Desarrollo en América Latina. Luz M. Mejía-Ortega y Álvaro Franco-Giraldo
- ✓ Políticas Públicas Saludables. Documento
- ✓ Banco de información de los sistemas de Seguridad Social Iberoamericanos. BISSI 2012. Documento
- ✓ Desigualdades y Servicios de Salud. Carne Borrell

BIBLIOGRAFÍA

Salazar, Carlos. Las Políticas públicas. Pontificia Universidad Javeriana; 1999. Cap. I, parte 2: Definición de la propuesta. Pág.34-74
 Rubén Darío Gómez Arias, Fabio León Rodríguez Ospina y otros. GESTION DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y SALUD
 Santiago Arroyave Alzate. Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos
 Montagut, Teresa. Política social. Una introducción. Barcelona: Ariel; 2000. Cap.3: Política Social y Estado de Bienestar. Pág. 51-73
 Guía sobre diseño y gestión de la política pública / Edgar Ortigón Quiñones. Bogotá: Organización del Convenio Andrés Bello, Colciencias, Instituto de Estudios Latinoamericanos. 2008. 332p.-II.- (Serie ciencia y tecnología, No.168)
 Neri, Aldo. Evaluación de los sistemas de salud en el mundo. En Salud y Política Social. Edit. Hachette.

SEMESTRE	3
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	BIOESTADISTICA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	607029M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	NO
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	2 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	MATEMÁTICAS BÁSICAS PARA LA SALUD
COORDINADOR	
DOCENTES	MARÍA ISABEL GUTIÉRREZ MD. CON MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA; JULIO CESAR MATÉUS. MD., CON MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA. EDGAR JHONY MUÑOZ. MD PSQUIATRA CON MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA. ANDRÉS FANDIÑO MD. CON MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA. MÉRIDA RODRÍGUEZ MD., CON MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA, Y ASISTENTE DOCENCIA: MAGDA CEPEDA

DESCRIPCIÓN

Asignatura específica para el Programa de Medicina y Cirugía.

OBJETIVO GENERAL.

La asignatura tiene como propósito introducir al estudiante en los conceptos básicos de la epidemiología y la bioestadística descriptiva, con el fin de que apoyen el logro de competencias relacionadas con la comprensión e interpretación de los factores sociales y biológicos que condicional el proceso salud-enfermedad-intervención en los ámbitos individual y poblacional. De esta manera se orienta y motiva al estudiante de pregrado para que inicie la concepción de una pregunta de investigación como elemento introductorio para la redacción y desarrollo posterior de una propuesta de investigación según los pasos del método científico.

Objetivos de aprendizaje

En relación con el propósito general, se espera que al finalizar el curso, los estudiantes logren:

Describir los usos, métodos y alcances de la epidemiología y la bioestadística en medicina.

Definir el método científico y su aplicación en salud.

Identificar y formular una pregunta de investigación.

Aplicar las herramientas de la epidemiología descriptiva en la descripción de eventos en tiempo, lugar y persona.

Estructurar un marco teórico para una propuesta de investigación.

Actividades, ejercicios y tareas claves

El trabajo independiente constituye una herramienta vital en la formación del estudiante del pre-grado de Medicina. Este trabajo debe desarrollarse a partir de la lectura previa individual o grupal de los temas y artículos a revisar durante las sesiones, además de la elaboración de los talleres asignados por los docentes para cada sesión. Enmarcados en este contexto las actividades que debe desarrollar el estudiante son las siguientes:

- ✓ Lectura previa a cada sesión de los documentos y artículos sugeridos que se encuentran en las referencias bibliográficas.
- ✓ Desarrollo individual o grupal de talleres relacionados con los temas a tratar en clase.
- ✓ Búsqueda intensiva en biblioteca y en internet de temas pertinentes a cada sesión.
- ✓ Presentación y discusión de artículos relacionados con los temas a desarrollar durante cada sesión.

Metodología de enseñanza y aprendizaje

La responsabilidad del aprendizaje recae básicamente en el estudiante quien debe leer los artículos seleccionados y analizarlos con relación al tema correspondiente a cada sesión y realizar los talleres propuestos previamente a cada clase. Además deberá consultar la bibliografía recomendada cuando sea necesario.

Grupos de discusión: Se conformarán grupos de trabajo de 3 estudiantes para revisar los artículos seleccionados y preparar su discusión de acuerdo al tema de la sesión correspondiente. Podrán consultar textos u otra bibliografía que contribuya a aclarar o ampliar los conceptos respectivos.



Al comienzo de cada sesión se escogerá aleatoriamente el grupo que orientará la discusión, el cual hará un enfoque conciso sobre el tema, formulará preguntas pertinentes y señalará una posición concreta sobre el artículo revisado.

Los docentes actuarán como tutores de los grupos y facilitarán la discusión mediante preguntas relevantes o llamando la atención sobre puntos que consideren pertinentes.

Cada presentación de grupo tiene un valor de nota o calificación, de tal modo que todos y cada uno de los estudiantes deben estar preparados para participar y orientar la discusión. Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes metodologías docentes:

Talleres: Con orientación y apoyo de los docentes se realizarán talleres para que los estudiantes trabajen y discutan en grupo ejercicios de tabulación, cálculo, análisis y presentación de los resultados.

Tutorías: Adicionalmente a las clases, los docentes y asistentes de docencia tendrán disponibilidad de tiempo para asesorías respecto a los talleres y lecturas de cada sesión, para lo anterior se asignarán horarios

Grupo de Clase: A partir del cual se realizarán las actividades de revisión de cada sesión y se brindará asesoría para la ejecución de talleres y presentación de artículos.

Estudio independiente: A partir del cual el estudiante desarrollará las actividades y tareas básicas que le permitirán fortalecer los conocimientos recibidos en las diferentes actividades realizadas.

Taller de Aplicación: Con base en los temas para cada sesión, se diseñarán talleres de aplicación que serán discutidos en clase y que permitan unir la teoría a la práctica.

Grupo Autónomo de estudio: Es un método de aprendizaje colectivo, en donde los estudiantes se reúnen a estudiar de forma independiente en grupo y de carácter autónomo, con el objetivo de aclarar y profundizar conceptos.

Evaluación

Se espera una participación activa de cada estudiante en todas las sesiones, grupos de discusión y talleres del curso. Todos tendrán oportunidad y responsabilidad de presentar al menos uno de los temas. La asignatura tendrá cinco modalidades para la calificación, así:

Modalidad	Porcentaje
Participación, grupos de discusión, quiz y talleres	25%
Examen parcial escrito	25%
Documento pregunta de investigación y marco teórico	15%
Presentación oral pregunta de investigación	10%
Examen final escrito	25%

El estudiante que falte de manera injustificada (sin excusa del servicio de salud en caso de enfermedad) a más del 10% de las sesiones (dos sesiones) perderá la asignatura. Solo se realizará un examen opcional al finalizar el semestre que indistintamente servirá como reemplazo de la nota del examen parcial o final si la nota del opcional es superior a cualquiera de las dos notas de las evaluaciones escritas del semestre.

Tema	Actividad y material de soporte
Introducción general al curso, acuerdos de trabajo para el semestre.	Presentación de la película "Asesino de la habitación 911". Taller guía para la película.
Definición y usos de la epidemiología y de la estadística. Historia natural de la enfermedad.	Presentación del tema por un grupo seleccionado. Discusión de lecturas. Taller: revisión de conceptos basados en la lectura y discusión de la guía de la película. Epidemiología: Capítulo 1. Libro Epidemiología. Gordis L. El valor de la estadística para la salud pública.
Introducción a la causalidad en epidemiología.	Presentación del tema por un grupo seleccionado. Discusión de lecturas. Ambiente y enfermedad: ¿Asociación o causación? Hill A. Bol. of Sanit, Panam.113(3), 1992. Taller: Discusión del taller guía de la lectura: Semmelweis I., "Etiología, concepto y profilaxis de la fiebre puerperal". Desafíos de la Epidemiología. Pág. 47-62.
Metodología Científica en la Investigación en Salud.	Presentación del tema por un grupo seleccionado. Discusión de lecturas. Orígenes, evolución de la ciencia y formas de conocimiento. En Investigación en Salud, Pardo G y Cedeño M, 1998. Págs. 1-27. Taller: Desarrollo y discusión de las preguntas del capítulo.
El Problema y la Pregunta de Investigación	Presentación del tema por un grupo seleccionado. Discusión de lecturas. La Pregunta de Investigación. Ruiz JG. En Epidemiología Clínica, Investigación Clínica Aplicada. Págs. 29-50. Ruiz A y Morillo LE, editores. 2004. Taller: Trabajo en grupos, para selección de temas de investigación.
Información en Salud y Revisión de la Bibliografía	Búsqueda de la literatura médica. Cuervo LG y Ruiz A. En Epidemiología

	Clínica, Investigación Clínica Aplicada. Págs. 51-64. Ruiz A y Morillo LE, editores. 2004. Sesión por el Departamento de Bibliotecas. Búsqueda por palabras clave en dos bases de datos en línea. Se programara cada grupo independiente..
El Marco Teórico y la Formulación de Objetivos de Investigación Entrega primer documento escrito de la pregunta de investigación por grupos de trabajo.	Presentación del tema por un grupo seleccionado. Discusión de lecturas. Revisión de Literatura y formulación del marco teórico. Pardo G y Cedeño M. Págs. 70-74. Los Propósitos en la ciencia y en la Investigación. Págs. 36-44. Taller: Discusión en clase de objetivos de investigación por grupos.
Ética Humana y Animal en la Investigación en Salud	Declaración de Helsinki y Resolución 8430 del Ministerio de Salud. Conferencia a cargo de un profesional integrante del Comité de Ética de la Facultad de Salud.
Brote, período de incubación, período de latencia, transmisión.	Investigación de brotes. Boletín Epidemiológico OPS. Brote de enfermedad. Capítulo 5. Raymond SG., Stephen RD., y col. Epidemiología médica. 3a. Edición. Manual Moderno. Págs. 69-80. Taller estudio de Brotes: "Investigación de un brote de fiebre de origen desconocido en una localidad colombiana del Caribe" José Laguado, Microbiol., Nelson Alvis, PhD., Salim Máttar, PhD. <i>Colombia Medica 2005; 36: 254-262.</i>
Simposio de investigación Facultad de Salud.	Asistencia a las conferencias programadas. Taller.
Examen Parcial escrito	
Medición estadística en investigación	
Demografía y salud.	El sistema demográfico. Capítulo 2,, Demografía social y salud pública. Jesús Rico, 1993. Pág. 29 – 47. Mortalidad, Capítulo 6. Demografía social y salud pública. Jesús Rico, 1993. Pág. 99 – 122. Taller en el aula.
Perfil Epidemiológico	Revisión perfil epidemiológico de Santiago de Cali y del Valle del Cauca.
Examen final escrito.	
Entrega documento final escrito de la pregunta de investigación por grupos de trabajo	
Examen opcional	
Presentación plenaria por grupos de trabajo de las preguntas de investigación	
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gordis L. Epidemiology, W. B Saunder Company. EEUU. 2005 2. Greenber R. Epidemiología médica. Editorial el Manual moderno 2002. 3. Norman G, Streiner D. Bioestadística. Editorial Mosby/ Doyma Libros, 1996. 4. Smith W. The cartoon guide to statistics. Capítulo 3. 1993. 5. Rico J. Demografía y Salud Pública. Universidad del Valle. 1993. 	



SEMESTRE	3
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPORTAMIENTO HUMANO I
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	613001M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	1
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	1.5 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR	EDUARDO CASTRILLÓN MUÑOZ
DOCENTES	EDUARDO CASTRILLÓN MUÑOZ CARLOS ALBERTO MIRANDA JUAN CARLOS RIVAS GERARDO CAMPO CABAL

Se aborda el comportamiento humano y sus antecesores conductuales en el comportamiento animal; ubicando al ser humano con una visión cosmogónica. Posteriormente es estudiado el comportamiento en cada una de las etapas del ciclo de vida según aportes de diferentes teóricos del desarrollo como Freud, Ericsson y Piaget entre otros; la anterior visión incluye los aportes a la comprensión del comportamiento sexual de Masters y Jonson y otros.

Con base en el anterior aprendizaje es posible intentar la comprensión de cómo se desarrolla la estructura de personalidad, incluyendo la estructura del aparato psíquico, y las características propias de cada constituyente: funciones del Ello, el Yo, y funciones del Superyo, etc.

OBJETIVOS GENERALES

El estudiante puede describir diversos fenómenos del comportamiento de los seres vivos y tiene los elementos para analizar el ciclo de vida humana; y está en capacidad de definir y reconocer los conceptos de personalidad, mecanismos de defensa, conducta sexual humana y funciones mentales superiores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El estudiante es capaz de: definir comportamiento y describir diferentes tipos de comportamiento; constructos teóricos que intentan explicar el comportamiento; conocer el ciclo de vida en el humano; reconocer el interaccionar de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el individuo; definir personalidad y describir los elementos que contribuyen a la estructuración de la personalidad, reconociendo los principales rasgos de la personalidad; comprender el concepto de mecanismo de defensa y definir los principales mecanismos de defensa, aprendiendo a reconocer en el comportamiento de los individuos la utilización de los mecanismos de defensa; definir las funciones mentales superiores; y conocer los aspectos básicos de la respuesta sexual humana.

Metodología de enseñanza – aprendizaje

Clases magistrales de una hora y media de duración para la totalidad del grupo (95 estudiantes). A esta sesión el estudiante asiste previa revisión del material (tres a cuatro horas de estudio independiente) que para tal fin ha sido referenciado o producido por los miembros de la Unidad Académica.

El curso consta de las siguientes sesiones:

Sesión # 1	Introducción a las ciencias del comportamiento y nociones básicas sobre comportamiento humano.	Dr. Castrillón
Sesión # 2	Evolución del comportamiento.	Dr. Miranda
Sesión # 3	Evolución del comportamiento.	Dr. Miranda
Sesión # 4	Evolución del comportamiento.	Dr. Miranda
Sesión # 5	Comportamiento en las etapas de la vida.	Dr. Castrillón
Sesión # 6	Comportamiento en las etapas de la vida.	Dr. Castrillón
Sesión # 7	Comportamiento en las etapas de la vida.	Dr. Castrillón
Sesión # 8	Nociones básicas y personalidad I.	Dr. Castrillón
Sesión # 9	Nociones básicas y personalidad II.	Dr. Castrillón
Sesión # 10	Mecanismo de defensa I.	Dr. Miranda
Sesión # 11	Mecanismo de defensa II.	Dr. Miranda
Sesión # 12	Funciones mentales superiores.	Dr. Rivas



Sesión # 13	Respuesta sexual humana
Sesión # 14	Examen final escrito.
Sesión # 15	Examen escrito opcional.
Sesión # 16	Examen habilitación .

Dr. Campo
Dr. Castrillón
Dr. Castrillón
Dr. Castrillón

En síntesis, 13 sesiones dedicadas a Clases Magistrales y 3 sesiones a evaluaciones del aprendizaje.

Calificación de los estudiantes

Es aplicada una evaluación objetiva, Examen Escrito en alguna de sus diversas modalidades. Cuando el estudiante presenta opcional tiene la posibilidad de escoger la calificación que prefiera: Examen escrito 100 %

Bibliografía:

1. Kaplan & Sadock. Sinopsis de Psiquiatría.
 - ✓ Traducción, 8va Edición.
 - ✓ Editorial Médica – Panamericana 1997.
 - ✓ Páginas 18 – 86; 764 – 804
2. Material Impreso por el Departamento de Psiquiatría Universidad del Valle.
 - ✓ Personalidad.
 - ✓ Mecanismos de Defensa.
3. La Sexualidad Humana. Masters & Jonson & Kolodny. Editorial Grijalbo.
4. La Nueva Terapia Sexual. Helen Singer Kaplan. Editorial Alianza. Madrid.

SEMESTRE	4
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ANATOMÍA MACROSCÓPICA
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	604009M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	NO
CREDITOS	4
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 3 HORAS PRÁCTICAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOLOGÍA CELULAR
COORDINADOR	ELIZABETH PEÑA
DOCENTES	ELIZABETH PEÑA TOVAR GLORIA BAENA CALDAS NÉSTOR ALONSO PERLAZA MARIO ALAÍN HERRERA LUIS GHEDINI RAMOS GUILLERMO ZAPATA MARTHA CUBILLOS FRANCO JESÚS ROSERO PERSONAL DE APOYO: MARILUZ GUTIERREZ

INTRODUCCIÓN

La anatomía es la base o pilar sobre el cual se construye el saber sobre el cuerpo, el humano en lo que es pertinente a los programas académicos de la Facultad de Salud, en este caso el Programa de Medicina y Cirugía. La anatomía comprende la morfología, tanto macroscópica como microscópica, de los órganos que conforman los distintos sistemas en que han sido agrupados en el ser humano, y se justifica su estudio integral como paso previo o simultáneo para la comprensión de la fisiología de estos órganos y sistemas, así como de sus alteraciones o patologías. Es por tanto necesario que el estudiante adquiera un conocimiento general pero integral de la anatomía del cuerpo humano, para que construya sobre esta base el resto del saber que requerirá para su práctica profesional.

Etimológicamente el término *anatomía* deriva de la palabra griega *anatémnein* que significa disecar, descomponer, lo que alude a que la anatomía es el “arte de disecar” (tomado de Lippert, Anatomía – Texto y Atlas, Editorial Marbán, S. L. 4ª edición). De aquí se desprende que el estudio de la anatomía se ha basado en la descomposición minuciosa del cuerpo para, a partir de este proceso, conocerlo en todas sus partes y luego recomponerlo.

OBJETIVOS

General

Reconocer y describir por parte del estudiante la organización del cuerpo humano y la morfología de todas sus partes constitutivas, con una visión general de cómo funcionan.

Específicos

- ✓ Reconocer la organización del cuerpo humano por regiones (anatomía topográfica) y por sistemas, con los órganos que los conforman.
- ✓ Describir las características más relevantes de los órganos desde el punto de vista de su anatomía, fisiología y de las principales alteraciones patológicas o consideraciones clínicas que presenten. Se consideran los órganos componente de las siguientes regiones: cabeza, cuello, dorso, tórax, abdomen, pelvis, miembro superior y miembro inferior. En cada una de ellas se estudia el esqueleto, las articulaciones, los músculos, los vasos sanguíneos y los nervios correspondientes y en las cavidades su contenido.
- ✓ Reconocer la disposición y relaciones que los órganos guardan entre sí
- ✓ Reconocer cómo se proyectan en la superficie corporal determinados órganos o determinadas estructuras óseas, lo que constituye la base de la anatomía bioscópica o anatomía de superficie.
- ✓ Identificar la importancia anatomo-funcional de los órganos y sistemas para adquirir con ello los conocimientos esenciales que requerirá para su práctica clínica.
- ✓ Utilizar el conocimiento teórico adquirido para realizar la disección concienzuda del cadáver y proyectar ambos a la futura práctica quirúrgica.
- ✓ Desarrollar actitudes éticas con respecto al trato del cadáver y proyectarlas a lo que será su trato futuro con los pacientes.
- ✓ Valorar la importancia que tiene el aprendizaje de la anatomía para su futuro desempeño como estudiante y como profesional de la salud.

COMPETENCIAS

En el Ser: desarrollar valores como el respeto hacia el cadáver y hacia los seres humanos, como también hacia el anfiteatro, dado que éste puede ser homologado con un recinto sagrado. Acatar y seguir normas de conducta que lo harán mejor ser humano.

En el Saber: adquirir el conocimiento sobre el cuerpo humano que requerirá para la comprensión de la fisiología, la patología, la semiología y los demás que aplicará en su práctica clínica.

En el Saber Hacer: desarrollar destreza motora para la disección del cadáver, lo que podrá beneficiarlo en su práctica quirúrgica.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El aprendizaje de la Anatomía es un proceso personal que requiere de la dedicación y voluntad del estudiante para lograrlo. Para facilitar el autoaprendizaje, en el curso de Anatomía Macroscópica se recurre a:

- ✓ Presentación del componente teórico mediante clases magistrales a cargo de los docentes del área. Es aconsejable que el estudiante lea previamente el tema y trabaje en las respuestas a las preguntas que se plantean en la "GUÍA DE ESTUDIO CON EL CADÁVER". Esto con el fin de que participe activamente durante la clase y se apropie mejor del conocimiento.
- ✓ Complementación del componente teórico con el estudio práctico en cadáveres previamente disecados y piezas anatómicas aisladas. Para esto se realizan prácticas o laboratorios en el anfiteatro del Departamento de Morfología, con la orientación y supervisión de los docentes de esta área y la ayuda de la GUÍA DE ESTUDIO CON EL CADÁVER para la identificación de las estructuras.
- ✓ Observación en el museo audiovisual de piezas anatómicas aisladas con su correspondiente guión.
- ✓ Trabajo independiente del estudiante con el programa de multimedia A.D.A.M (Active Dissection of Anatomy for Medicine). El material está disponible para consulta en S.I.N.S.A., como también los videos con la presentación del cadáver disecado.
- ✓ Revisión del componente clínico o correlación anatomo-clínica mediante el trabajo previo que debe realizar el estudiante en el análisis y resolución de los casos clínicos pertinentes a cada región corporal, los cuales han sido especialmente diseñados para cumplir con este objetivo, y la posterior discusión de los mismos en grupo, con la orientación de los docentes de esta área. La correlación anatomo-radiológica se realiza en forma periódica para cada región corporal mediante presentaciones teórico-prácticas por parte del docente de esta especialidad.
- ✓ Disección del cadáver; esto como refuerzo para el aprendizaje de la anatomía macroscópica y para ayudar al estudiante a desarrollar ciertas destrezas motoras, así como para incentivar su motivación por la cirugía. Las disecciones se llevan a cabo por objetivos a cargo de grupos pequeños que se relevan. Estos grupos trabajan inicialmente con la orientación de los docentes del área en el horario indicado en el programa, y luego en forma independiente hasta cumplir con el objetivo, con la asesoría de los monitores.

PROGRAMA O CONTENIDO

1. INTRODUCCION.- Información sobre la metodología del curso, los objetivos, el contenido, la bibliografía y la evaluación del componente de anatomía básica. Entrega del programa. Información sobre el contenido del componente de anatomía clínica.
2. REVISIÓN GENERAL.- Revisión de los conceptos generales sobre los huesos, las articulaciones, los músculos y el sistema nervioso.
3. TORAX: PAREDES.- Huesos: esternón, costillas, vértebras torácicas. Articulaciones esternocostales y costovertebrales; sincondrosis manubrioesternal y xifoesternal. Músculos: intercostales externo, interno e íntimo, subcostal, transverso del tórax, elevadores de las costillas. Diafragma. Vasos y nervios intercostales, Vasos torácicos internos. Mama. Regiones de la cavidad torácica.
4. TORAX: REGION PLEUROPULMONAR.- Pleura. Raíz del pulmón. Ligamentos pulmonares. Configuración externa del pulmón. Bronquios y segmentos broncopulmonares. Vasos y nervios de la pleura y del pulmón. Consideraciones clínicas.
5. TÓRAX: MEDIASTINO INFERIOR I.- Mediastinos anterior y medio. Pericardio. Corazón: configuración externa e interna, estructura, vasos y nervios. Consideraciones clínicas.
6. TORAX: MEDIASTINO INFERIOR II.- Mediastino posterior.- Órganos que lo cruzan: tráquea y bronquios principales, esófago, aorta torácica, conducto torácico, tronco simpático. Plexo esofágico y troncos vagales anterior y posterior. Vasos y nervios del tórax. Consideraciones clínicas.
7. TÓRAX: MEDIASTINO SUPERIOR.- Venas braquiocéfálicas y sus tributarias. Nervios: vago, laríngeo recurrente, frénico. Conducto torácico. Vasos: arco aórtico y sus ramas, arteria y vena subclavias y sus ramas. Ligamento arterioso. Plexos cardiacos. Consideraciones clínicas.
8. ABDOMEN: PARED ABDOMINAL ANTEROLATERAL.- Topografía de la pared abdominal. Fascia del abdomen. Vasos y nervios de la pared abdominal. Músculos de la pared anterolateral. Vaina del recto del abdomen. Canal inguinal. Consideraciones clínicas.
9. ABDOMEN: PERITONEO.- Disposición del peritoneo del adulto. Pisos supramesocólico e inframesocólico; consideraciones clínicas.
10. ABDOMEN: ESTOMAGO-DUODENO.- Ventrículo o estómago: configuración, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas. Duodeno: configuración, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas.
11. ABDOMEN: INTESTINO I.- Yeyuno e ileon: configuración, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas.
12. ABDOMEN: INTESTINO II.- Intestino craso: configuración, relaciones, vasos y nervios de ciego, apéndice y colon; consideraciones clínicas.
13. ABDOMEN: HIGADO Y VIAS BILIARES.- Vesícula biliar: configuración, relaciones, vasos y nervios, conductos cístico, hepáticos y colédoco; consideraciones clínicas. Hígado: Configuración, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas.
14. ABDOMEN: BAZO-PANCREAS.- Páncreas: Situación, forma, relaciones, conductos pancreáticos, vasos y nervios; consideraciones clínicas. Bazo: situación, configuración,
15. ABDOMEN: RETROPERITONEO.- Músculos de la pared abdominal posterior. Espacio retroperitoneal. Riñón: configuración, situación, relaciones, estructura, cálices y pelvis renal, parte abdominal del uréter, vasos y nervios; consideraciones clínicas. Glándula suprarrenal:

- configuración, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas. Vasos del abdomen. Nervios del abdomen: parte abdominal de los sistemas nerviosos somático y autónomo. Consideraciones clínicas.
16. PELVIS: Esqueleto de la pelvis.- Cavity pélvica. Dimensiones y diferencias sexuales de la pelvis. Articulaciones de la pelvis. Músculos de la pelvis: diafragmas pélvico y urogenital, músculos superficiales del perineo. Fosa isquiorrectal. Vasos pudendos internos y sus ramas. Nervio pudendo. Consideraciones clínicas.
 17. PELVIS: URETER-VEJIGA.- Órganos uropoyéticos de la pelvis. Parte pélvica de los uréteres: relaciones, vasos y nervios. Vejiga urinaria: configuración, situación, relaciones, vasos y nervios, vaina de la vejiga. Micción. Consideraciones clínicas.
 18. PELVIS: RECTO-CANAL ANAL.- Configuración, relaciones, vasos y nervios. Continencia anal. Defecación. Consideraciones clínicas.
 19. PELVIS: ORGANOS GENITALES MASCULINOS.- Testículo, epidídimo, conducto deferente, glándula seminal, próstata, glándulas bulbouretrales: configuración, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas. Funiculo espermático y tunicas. Partes genitales externas masculinas (escroto, pene, uretra): configuración, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas.
 20. PELVIS: ORGANOS GENITALES FEMENINOS.- Vagina, útero, tuba uterina, ovario: configuración, situación, relaciones, vasos y nervios; consideraciones clínicas. Posición y sustentación del útero. Partes genitales externas femeninas: vulva o pudendo, clítoris; consideraciones clínicas. Vasos iliacos internos y sus ramas, vasos linfáticos: consideraciones clínicas. Nervios de la pelvis: plexos autónomos; consideraciones clínicas.
 21. CABEZA: CARA.- Regiones de la cabeza, regiones de la cara. Cráneo: vista anterior. Mandíbula. Músculos de la mímica o de la expresión facial. Glándula parótida. Vasos faciales. Estructuras intraparotídeas: arteria carótida externa y su división, vena retromandibular, nervio facial y sus ramos. Vasos temporales superficiales. Nervio auriculotemporal. Consideraciones clínicas.
 22. CABEZA: REGIONES TEMPORAL E INFRATEMPORAL.- Cráneo: vista lateral, base externa. Articulación temporomandibular. Músculos de la masticación. Arteria maxilar y sus ramas. Nervios: mandibular y sus ramos (nervios lingual, alveolar inferior, bucal, auriculotemporal), cuerda del tímpano. Consideraciones clínicas.
 23. CABEZA: CAVIDAD ORAL.- Vestíbulo oral. Cavidad oral propia. Túnica mucosa. Glándulas orales. Dientes. Lengua. Vasos y nervios de la cavidad oral. Consideraciones clínicas.
 24. CABEZA: FARINGE.- Cavidad de la faringe. Túnica muscular y sus fascias bucofaringea y faringobasilar. Vasos y nervios. Espacios laterofaríngeo y retrofaríngeo con su contenido. Consideraciones clínicas.
 25. CABEZA: NARIZ.- Nariz externa. Cavidad nasal. Túnica mucosa. Senos paranasales. Vasos y nervios. Consideraciones clínicas.
 26. CABEZA: OJO-ORBITA.- Cráneo: base interna, paredes de la órbita, canal óptico, fisura orbitaria superior. Órganos accesorios del ojo: músculos extrínsecos del bulbo, párpabras, supercilios, túnica conjuntiva, aparato lacrimal. Vasos oftálmicos. Nervios craneales III, IV, VI y oftálmico. Ganglio ciliar y sus ramos. Bulbo ocular. Consideraciones clínicas.
 27. CABEZA: OIDO.- Oídos externo, medio e interno: configuración, situación, relaciones. Nervio vestibulococlear. Consideraciones clínicas.
 28. CUELLO: CUELLO I. Hueso hioideo. Regiones del cuello. Músculos: platisma, esternocleidomastoideo y de las regiones anterior y lateral del cuello. Trígonos. Vaina carotídea y su contenido. Arterias del cuello: subclavia y sus ramas, carótidas común e interna (en el cuello), externa y sus ramas transversa. Venas del cuello: yugulares interna, externa, anterior y sus tributarias. Linfáticos del cuello. Fascia cervical. Consideraciones clínicas.
 29. Nervios: frénico, accesorio, supraescapular, dorsal de la escápula, troncos del plexo braquial. Consideraciones clínicas.
 30. CUELLO: CUELLO II.- Plexo cervical y sus ramos. Nervios craneales en el cuello: glossofaríngeo, vago, accesorio, hipogloso con sus ramos. Tronco simpático a nivel cervical. Plexo braquial en el cuello. Consideraciones clínicas.
 31. CUELLO: CUELLO III.- Glándulas tiroidea y paratiroides. Vasos tiroideos.
 32. CUELLO - LARINGE-TRAQUEA.- Laringe: configuración, relaciones, cavidad, músculos, vasos y nervios; consideraciones clínicas. Tráquea en el cuello: configuración relaciones, cavidad, vasos y nervios; consideraciones clínicas.
 33. DORSO-NUCA: Cráneo: vista posterior. Vértebras. Articulaciones de la columna vertebral. Músculos de los planos superficial, medio y profundo. Músculos suboccipitales. Fascias del dorso y de la nuca. Nervios cutáneos, nervios occipital mayor y occipital menor, dorsal de la escápula, suboccipital. Dermatomas. Arterias occipital en la nuca, escapular dorsal o descendente y vertebral. Vasos y nervios del dorso. Consideraciones clínicas.
 34. MIEMBRO SUPERIOR: AXILA.- Clavícula. Constitución de las paredes de la axila. Fascias: pectoral, clavipectoral, axilar. Músculos: pectoral mayor, pectoral menor, subclavio, serrato anterior, bíceps braquial y coracobraquial. Vasos: arteria axilar y sus ramas, vena axilar. Nodos linfáticos axilares. Consideraciones clínicas. Plexo braquial: formación, relaciones, ramos; consideraciones clínicas.
 35. MIEMBRO SUPERIOR: REGION ESCAPULODELTOIDEA.- Escápula. Articulaciones del cíngulo: articulaciones esternoclavicular y acromioclavicular. Músculos del hombro: deltoideo, subescapular, supraespinoso, infraespinoso, terete mayor y terete menor. Cuadrángulo humerotricipital y triángulo omotricipital. Bolsas subdeltoidea y subacromial. Nervios axilar y supraescapular. Vasos supraescapulares, escapulares descendentes, circunflejos de la escápula con sus anastomosis. Consideraciones clínicas.
 36. MIEMBRO SUPERIOR: BRAZO.- Húmero. Articulación glenohumeral. Músculos: coracobraquial, braquial, bíceps braquial, tríceps braquial. Fascia braquial. Venas superficiales: cefálica y basilíca. Arteria braquial y sus ramas. Nervios cutáneos del brazo. Nervios: musculocutáneo, mediano, ulnar y radial en el brazo. Consideraciones clínicas.
 37. MIEMBRO SUPERIOR: ANTEBRAZO I (CARA ANTERIOR).- Radio y ulna. Articulaciones del cúbito y radioulnares. Membrana interósea. Fascia del antebrazo. Músculos del grupo anterior del antebrazo. Aponeurosis bicipital. Venas superficiales: cefálica y basilíca en el antebrazo, mediana del antebrazo y mediana del cúbito. Vasos radiales y ulnares en el antebrazo. Nervios: cutáneos antebraquiales medial y lateral, mediano y ulnar en el antebrazo. Consideraciones clínicas.
 38. MIEMBRO SUPERIOR: ANTEBRAZO II (CARA POSTERIOR).- Nervios cutáneos de la cara posterior del antebrazo. Músculos del grupo posterior del antebrazo. Canales osteofibrosos del carpo. Vasos interóseos posteriores. Nervio radial en el antebrazo. Consideraciones clínicas.

39. MIEMBRO SUPERIOR - MANO I (DORSO).- Vasos: red venosa dorsal de la mano, arco carpiano dorsal. Tabaquera anatómica. Nervios: ramo superficial del nervio radial en la mano y ramo dorsal del nervio ulnar. Tendones extensores de la mano. Dermatomas. Zona autónoma del nervio radial. Consideraciones clínicas.
40. MIEMBRO SUPERIOR - MANO II (PALMA).- Huesos de la mano. Articulaciones radiocarpiana y de la mano. Compartimientos de la mano. Fascia de la mano. Aponeurosis palmar. Retináculo de los flexores. Músculos: del tenar, del hipotenar, lumbricales e interóseos. Vasos de la mano: Arcos palmares superficial y profundo con sus ramas. Nervios: mediano y ulnar en la mano. Consideraciones clínicas.
41. MIEMBRO INFERIOR - REGION GLUTEA.- Hueso coxal. Nervios cluneales. Músculos de la región glútea. Fascia glútea. Vasos glúteos superior e inferior. Plexo sacro: formación, relaciones, ramos. Consideraciones clínicas.
42. MIEMBRO INFERIOR - REGION FEMORAL I.- Hueso del fémur. Patela. Articulación coxal. Fascias iliaca y lata. Vena safena magna y tributarias. Músculos del grupo anterior: cuádriceps femoral, sartorio, iliopsoas. Vasos superficiales. Plexo lumbar: formación, relaciones, ramos. Nervios femoral y cutáneos de la región. Trígono femoral. Consideraciones clínicas.
43. MIEMBRO INFERIOR - REGION FEMORAL II.- Músculos del grupo medial: pectíneo, grácil y aductores largo, breve y magno. Vasos femorales. Linfáticos. Canal y hiato aductores. Nervio obturador. Consideraciones clínicas.
44. MIEMBRO INFERIOR - REGION FEMORAL III.- Músculos del grupo posterior: bíceps femoral, semitendinoso y semimembranoso. Nervio cutáneo femoral posterior. Arterias perforantes de la femoral profunda. Anastomosis cruzada. Nervio isquiático en el fémur. Consideraciones clínicas.
45. MIEMBRO INFERIOR – REGIONES GENICULAR Y CRURAL I.- Tibia. Fibula. Articulaciones de la rodilla y tibiofibulares. Fascia crural o de la pierna, septos y compartimientos. Músculos de los grupos anterior y lateral de la pierna. Vasos tibiales anteriores. Nervios safeno, fibulares superficial y profundo. Vena safena magna. Bolsas sinoviales. Consideraciones clínicas.
46. MIEMBRO INFERIOR – REGIONES GENICULAR Y CRURAL II.- Fosa poplíteas y su contenido. Músculos del grupo posterior de la pierna. Vasos poplíteos y tibiales posteriores. Nervios tibial y fibular común. Vena safena parva. Consideraciones clínicas.
47. MIEMBRO INFERIOR - PIE I - (Dorso).- Huesos del pie. Músculo extensor breve de los dedos. Fascia del dorso del pie. Retináculos de los extensores y de los fibulares. Arteria dorsal del pie. Arco venoso dorsal del pie. Ramos terminales de los nervios fibulares superficial y profundo. Consideraciones clínicas.
48. MIEMBRO INFERIOR - PIE II (Planta).- Articulaciones del pie. Músculos de la planta del pie. Fascia plantar y aponeurosis plantar. Vasos y nervios plantares medial y lateral. Consideraciones clínicas.

EVALUACIÓN DEL CURSO

(Para la evaluación se tendrá en cuenta la reglamentación contenida en el Acuerdo 009 de noviembre 13 de 1997 de Consejo Superior, Capítulo IV, Artículos 24° al 35°).

La evaluación del curso de anatomía macroscópica incluye los siguientes aspectos y porcentajes:

80%: Por concepto de 4 exámenes teórico-prácticos donde el examen teórico vale el 60% y el examen práctico vale el 40%.

10%: Por la dedicación al trabajo de disección y la calidad del mismo.

7% : Por el trabajo clínico realizado individualmente y en grupo donde se considera la participación, la asistencia y la sustentación de los casos clínicos.

3% : Por asistencia a las clases teóricas y el trabajo práctico realizado en el anfiteatro donde se considera la asistencia, la participación y el desarrollo de la "Guía de estudio con el cadáver". Cada inasistencia no justificada o sin excusa ocasiona la reducción de 0.5 de la nota por este concepto.

Los exámenes teóricos son escritos, esencialmente con preguntas cerradas de múltiple escogencia, pero también con preguntas abiertas que requieren de respuestas cortas y concisas. Los exámenes prácticos se realizan con el cadáver y con las piezas anatómicas aisladas y son de reconocimiento e identificación de las estructuras señaladas. Los exámenes opcionales son solo teóricos y se realizan en un horario diferente al de las clases, previamente acordado con los estudiantes. El examen opcional I reemplazará la menor nota obtenida en los exámenes parciales I y II; el segundo reemplazará la menor nota obtenida en los exámenes parciales III y IV.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pró, E. Anatomía Clínica. 1ª ed. Editorial Médica Panamericana. 2012.
2. Moore, K. L. y Dalley, A. Anatomía con Orientación Clínica. 6ª ed. Editorial Lippincott Williams & Wilkins. 2010.
3. Delgado, A. Anatomía Humana Funcional y Clínica. Centro Editorial Universidad del Valle. 1994.
4. García – Porrero, J. A. y Hurlé, J. M. Anatomía Humana, 1ª ed. Editorial Mc Graw – Hill / Interamericana Madrid. 2005.
5. Chatain, I. y Bustamante, J. Anatomía Macroscópica Funcional y Clínica. Addison-Wesley Iberoamericana. 1986.
6. Lippert, H. Anatomía. Texto y atlas. Marbán Libros, S. L. 1999.
7. O'Rahilly, R. Anatomía de Gardner. Interamericana. Mc. Graw-Hill. 5ª ed. 1989.
8. Williams, P. Y Warwick, R. Gray Anatomía. Tomos I y II. Salvat Editores. 1985.
9. Latarjet, M. y Ruiz Liard, A. Anatomía Humana. 4ª ed. Tomos I, II. Editorial Médica Panamericana. 2005
10. Fabiger, L.Y. Gray's Anatomy. Philadelphia. 1977.
11. Chatain, I. Delgado, A. Peña, E. Aragón, M. y Escobar, M. Anatomía Humana y Clínica – Silabo y Preguntas. Impresora Feriva. 1988.
12. Netter, F. H. Atlas de Anatomía Humana. Editorial Elsevier Masson, S.A. 4ª ed. 2007.
13. Netter, F. Atlas of Human Anatomy. 5ª ed. Editorial Elsevier. 2010.
14. López, J. "Master" Atlas Comentado de Anatomía. 4ª Ed. Marban Libros. 2011.
15. Gilroy, A. MacPherson, B. y Lawrence, M. Prometheus Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana. 2008.
16. Agur, M. R. y Dalley, F. Grant Atlas de Anatomía. 11ª ed. Editorial Médica Panamericana. 2007.

17. Sobotta. Atlas de Anatomía Humana. Editorial Médica Panamericana S. A. 1984.
18. Atlas Fotográfico de Anatomía Humana. Rohen - Yokochi, Ediciones Doyma. Barcelona 1991.
19. Atlas de Anatomía Humana. Gosling, Harris, Humpherson, Whitmore, Willan. Interamericana, Mc Graw-Hill.
20. Sobotta. Estructura del Cuerpo Humano. Marbán Libros, S.L. 2000.
21. Llusá, M., Merí, A. y Ruano, D. Manual y Atlas Fotográfico de Anatomía del Aparato Locomotor. Editorial Médica Panamericana, S. A. 2004.
22. Shünke, M., Schulte, E., Schumacher, U., Voll, M. y Wesker, K. Prometheus – Texto y Atlas de Anatomía. Cuello y Órganos Internos. Editorial Médica Panamericana, S. A. 2006.
23. Agur, M. R. y Dalley, F. Grant Atlas de Anatomía. 11ª ed. Editorial Médica Panamericana S.A. España.2007.
24. Drake, R., Vogl, W. y Mitchell. A. Gray – Anatomía para Estudiantes. Elsevier España, S. A. 2005.
25. Ryan, S., McNicolas, M. y Eustace, S. Anatomía para el Diagnóstico Radiológico. 2ª ed. Editorial Marban Madrid. 2005.
26. <http://www.youtube.com/watch?v=loA1F8gH4vY&list=PLD5BFE627D0E44A70>
27. http://www.youtube.com/results?search_query=anatomia+2.0&page=2

Consideraciones, responsabilidades, cuidado y uso de los equipos, material e insumos (microscopios, placas, manejo de cadáveres, etc.)

Para las clases magistrales se cuenta con un videobeam para cada uno de los dos grupos, un computador portátil que se utiliza con uno de los grupos y con equipo de amplificación del sonido para el salón 101 y el anfiteatro. Para las prácticas en el anfiteatro se cuenta con cadáveres disecados, cadáveres para la disección, piezas anatómicas aisladas (huesos, corazones, pulmones, riñones, hígados, úteros, laringes, hemicabezas, hemipelvis). Para la orientación en el reconocimiento de las estructuras anatómicas y órganos, el estudiante cuenta con la ayuda de la GUIA DE ESTUDIO CON EL CADÁVER. Para la orientación de las disecciones, el estudiante cuenta con la ayuda de la GUÍA DE DISECCIÓN.

Para el estudio independiente y dirigido se tienen las 24 vitrinas del museo donde se exhiben en recipientes los diferentes componentes anatómicos del cuerpo humano.

El cuidado de los cadáveres y piezas anatómicas, así como de las vitrinas del museo, está a cargo de la Auxiliar de Laboratorio asignada a la sección de Anatomía Macroscópica.

El cuidado del equipo audiovisual y del portátil está a cargo de la misma Auxiliar y de los docentes que los utilizan.

El cuidado del mobiliario de los salones de clase y del anfiteatro es responsabilidad de los estudiantes, quienes al inicio del semestre reciben instrucción al respecto, así como sobre las normas de conducta y bio-seguridad que deben seguir, especialmente durante su permanencia en el anfiteatro.

PROGRAMACION – ANATOMIA MACROSCOPICA

FECHA		TEMA
Febrero	11	1. Introducción al componente de anatomía básica
"	12	2. Revisión Generalidades de los sistemas osteo-artro-muscular y nervioso
"	14	1. Introducción al componente de anatomía clínica
"	18	3, 4. Tórax: Paredes, región pleuropulmonar
"	19	5. Tórax: Mediastino inferior I.- Mediastinos anterior y medio
"	21	I Correlación anatomo-clínica: Tórax
"	25	6,7. Tórax: mediastino inferior II.- Mediastinos posterior y superior
"	26	8. Abdomen: Pared anterolateral, canal inguinal
"	28	II Correlación anatomo- clínica: Tórax I Correlación anatomo-radiológica: Tórax
Marzo	04	9, 10. Abdomen: Peritoneo, estómago – duodeno
"	05	11, 12. Abdomen: intestinos I, II
"	07	III Correlación anatomo-clínica: Abdomen
"	11	13, 14. Abdomen: Hígado; vías biliares; bazo; páncreas
"	12	15. Abdomen: Retroperitoneo
"	14	IV Correlación anatomo-clínica: Abdomen II Correlación anatomo-radiológica: Abdomen
"	18	I EXAMEN PARCIAL – Tórax, abdomen (temas 2 – 14)
"	19	16. Pelvis: esqueleto, cavidad, músculos
"	21	V Correlación anatomo-clínica: Abdomen
Abril	01	17, 20. Pelvis: Vejiga, uréter, uretra. Órganos genitales femeninos
"	02	18, 19. Pelvis: Recto, canal anal. Órganos genitales masculinos
"	04	VI Correlación anatomo-clínica: Pelvis
"	08	21. Cabeza: Cara
"	09	22, 23. Cabeza: Regiones temporal, infratemporal; cavidad oral



"	11	VII Correlación anatómo-clínica: Pelvis
"	15	III Correlación anatómo- radiológica: Pelvis
"	16	II EXAMEN PARCIAL – Abdomen, pelvis (temas 15 -20)
Abril	18	24,25. Cabeza: Faringe, nariz
"	22	VIII Correlación anatómo-clínica: Cabeza
"	23	26. Cabeza: Ojo, órbita
"	25	27. Cabeza: Oído
"	29	IX Correlación anatómo-clínica: Cabeza
"	30	28, 29. Cuello: Cuello I, II (hasta vasos sanguíneos)
Mayo	02	I EXAMEN OPCIONAL (temas 2 – 20)
"	06	29, 30. Cuello: Cuello II (nervios), cuello III
"	07	X Correlación anatómo-clínica: Cabeza
"	09	31. Cuello: Laringe- tráquea
"	14	32. Dorso – nuca
"	16	XI Correlación anatómo-clínica: Cabeza – Cuello
"	20	IV Correlación anatómo-radiológica: Cabeza
"	21	33. Miembro superior: Axila
"	23	XII Correlación anatómo-clínica: Cuello
"	27	V Correlación anatómo-radiológica: Cuello
"	28	III EXAMEN PARCIAL – Cabeza, cuello (temas 21 – 31)
"	30	34, 35. Miembro superior: Región escapulodeltoidea; Brazo
Junio	04	XIII Correlación anatómo-clínica: Dorso
"	06	VI Correlación anatómo-radiológica: Dorso
"	11	36, 37, 38. Miembro superior: Antebrazo I, II; Mano I
"	13	39. Miembro superior: Mano II
"	17	XIV Correlación anatómo-clínica: Miembro superior
"	18	41, 42. Miembro inferior: Regiones femorales I, II
"	20	XV Correlación anatómo-clínica: Miembro superior
"	24	40, 43. Miembro inferior: Regiones glútea y posterior del fémur
"	27	XVI Correlación anatómo-clínica: Miembro superior
Julio	02	VII Correlación anatómo-radiológica: Miembro superior
Agosto	02	44,46. Miembro inferior: Regiones genicular y crural I; Pie I.
		45. Regiones genicular y crural II.
		XVII Correlación anatómo-clínica: Miembro inferior
		47. Pie II.
		XVIII Correlación anatómo-clínica: Miembro inferior
		VIII Correlación anatómo-radiológica: Miembro inferior
		IV EXAMEN PARCIAL – Dorso, miembro superior, miembro inferior (temas 32 – 47)
		II EXAMEN OPCIONAL (temas 20 – 47)

NOTA: La hora del I examen opcional se fijará para el medio día, de común acuerdo con los estudiantes. El día y hora del II examen opcional también serán acordados con los estudiantes.

SEMESTRE	4
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	GENÉTICA
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	604012M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	2 HORAS MAGISTRALES SEMANALES 4 HORAS PRÁCTICAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	BIOLOGÍA CELULAR EMBRIOLOGÍA GENERAL
COORDINADOR	WILMAR SALDARRIAGA
DOCENTES	WILMAR SALDARRIAGA CAROLINA ISAZA CECILIA AGUILAR DE PLATA DIEGO F. MEJÍA JULIAN RAMIREZ CHEYNE PERSONAL DE APOYO: BEATRIZ MONTOYA, LAB. CITOGÉNÉTICA MARIA DEL ROSARIO RADA, LAB. CITOGÉNÉTICA LUIS H. CAICEDO, AUXILIAR BIOQUÍMICA

INTRODUCCION Y PROPOSITO

La asignatura de genética médica está dirigida a los estudiantes del programa académico de medicina, para iniciarlos en la integración de los aspectos básico-clínicos del área de la genética humana. Se desarrollará a partir de la estructura molecular y propiedades fisicoquímicas del material genético, los mecanismos y las alteraciones de su expresión hasta los cromosomas y las enfermedades relacionadas. Durante las revisiones de las diferentes enfermedades no solo se revisaran los mecanismos moleculares si no que serán incluidas las propuestas de terapia génica actuales. Se utilizarán y aplicarán los conocimientos básicos sobre Biología Celular y Molecular obtenidos en los semestres anteriores.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante debe tener los elementos cognitivos y metodológicos, necesarios para comprender los mecanismos de cualquier enfermedad genética y estará en capacidad de discriminar cuales son los exámenes útiles para el diagnóstico de los diferentes tipos de alteraciones de origen genético.

METODOLOGIA

Presentaciones Magistrales. Talleres. Seminarios. Los estudiantes estarán divididos en 2 grupos. Los talleres y seminarios diseñados bajo la modalidad de aprendizaje basado en problemas, serán entregados con anticipación a los estudiantes, quienes tendrán la responsabilidad de desarrollarlos previamente a la discusión de los mismos. Se incluye la bibliografía recomendada y la que cada uno consiga. Los temas no cubiertos en la modalidad magistral por el docente, serán objeto también de los talleres y los estudiantes deberán prepararlos con anterioridad. Para la preparación de talleres y temas los estudiantes cuentan además del tiempo de estudio independiente con el tiempo asignado al curso de Genética, cuando su grupo no está presencial en el taller. Los aportes al conocimiento como consecuencia del estudio independiente, del análisis y la discusión permanentes tendrán como actores principales a los estudiantes, la labor de los docentes será la de guías del proceso del aprendizaje para el logro de los objetivos.

Los lunes siempre asistirán los grupo 1 y 2 simultáneamente y los jueves un grupo de 2 a 4 pm. y el otro de 4 a 6 pm. Según programación.

EVALUACIÓN

1 Examen parcial y 1 examen final (acumulativo) escritos, con un valor 40% y 40% respectivamente. El 20% restante corresponde a los talleres y seminarios y se incluye la asistencia y evaluación escrita de los mismos. Dos exámenes OPCIONALES. El primero será programado después del examen parcial y reemplaza la nota del parcial, el segundo es acumulativo y se realizara después del EXAMEN FINAL y reemplaza el examen final. Para tener derecho a presentar los opcionales el estudiante debe inscribirse en la secretaria del respectivo plan de estudios hasta 2 días antes del día examen y solo tendrán derecho a ingresar al examen los que se encuentran inscritos en la lista. NO HABRA EXCEPCIONES. Las fechas de los exámenes están programadas desde el inicio del semestre y son fijas.

BIBLIOGRAFIA:

Artículos de revistas científicas, capítulos de libros textos y páginas en Internet.

Páginas web: Online Mendelian Inheritance in men. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=omim>

Revista on-line: Human Molecular Genetics: <http://hmg.oxfordjournals.org/>

Thompson , & Thompson. Genética en Medicina. Saunders.

Lewin, B. Genes X, Oxford University Press.

Watson, J. , Bell, S. *et al.* Biología Molecular del Gene. Edit. Medica Panamericana. Buenos Aires

Pierce , B. Genética: Un enfoque conceptual. Edit. Medica Panamericana. Buenos Aires

Strachan T. y Read A. Genética Humana. Edit. McGraw Hill

Griffiths, AJ. *et al.* Genética.. Edit. McGraw Hill

PROGRAMA

✓ Presentación del curso. Impacto en la Medicina. Historia de la Genética I

✓ Historia de la Genética II

ORGANIZACIÓN DEL GENOMA HUMANO

✓ Genoma nuclear.

✓ Genoma Mitocondrial

METODOLOGÍAS PARA LOS ESTUDIOS GENÉTICOS:

✓ Localización molecular de secuencias específicas del DNA en los cromosomas (FISH, tinción de cromosomas y cariotipo molecular, hibridación comparativa del genoma).

✓ Amplificación del DNA. Hibridación molecular. Análisis de la estructura de genes y genomas. Análisis de la expresión de genes.

EXPRESION DEL GENOMA HUMANO: Transcripción y traducción.

CONTROL DE LA EXPRESION GENETICA: A nivel de transcripción y traducción.

EPIGENETICA

✓ Definición, mecanismos epigeneticos y su papel en la regulación de la expresión, genética.

✓ Importancia en Medicina

DAÑO EN EL DNA, EFECTOS (Enfermedades) y MECANISMOS DE REPARACIÓN.

CICLO CELULAR, mecanismo y regulación. Mitosis

✓ MEIOSIS. Recombinación: mecanismo y efectos

✓ Alteraciones cromosómicas numéricas de autosomas

✓ Alteraciones cromosómicas numéricas de cromosomas sexuales

✓ Práctica de laboratorio de Citogenética

✓ Alteraciones cromosómicas estructurales

✓ Diagnóstico prenatal

✓ Práctica de laboratorio de Citogenética. Grupo 01 WS 01

✓ Alteraciones cromosómicas: exposiciones.

✓ Enfermedades monogénicas

EXAMEN PARCIAL

✓ Leyes de Mendel y tipos de herencia autosómica (dominante, recesiva)

EXAMEN OPCIONAL

✓ Herencia multifactorial y cáncer

✓ Seminario de casos de AD y AR.

✓ Seminario de casos de AD y AR.

✓ Herencia ligada al sexo (dominante y recesiva)

✓ Diagnóstico Prenatal

✓ Seminario de casos HLXD y HLXR.

✓ Seminario Herencia de Grupos sanguíneos

TERAPIA GÉNICA: Tratamiento de enfermedad genética vs. Terapéutica genética.

✓ Tratamiento de anomalías genéticas. Terapéutica génica. Métodos para reactivar o inactivar un gene patógeno en una célula o tejido. Ejemplos de intentos de terapéutica génica humana

EXAMEN FINAL

EXAMEN OPCIONAL

HABILITACIÓN

SEMESTRE	4
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FISIOLOGÍA DE SISTEMAS I
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	605008M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	4 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	FISIOLOGÍA CELULAR
COORDINADOR	BLANCA SALAZAR
DOCENTES	BLANCA SALAZAR (BS) LEONARDO FIERRO (LF)

INTRODUCCIÓN

La Fisiología se concibe como el análisis de los procesos biológicos desde el punto de vista de sus mecanismos físicos y fisicoquímicos. Se trata en este curso de abordar la Fisiología de Sistemas, y en este caso particular, el análisis se aplica a los diversos sistemas orgánicos de vertebrados, haciendo énfasis en el humano. Se requiere por tanto la base anatómica de cada sistema y su desarrollo incluye una dosis apreciable de física y/o de bioquímica.

La Fisiología de Sistemas se ha organizado en dos cursos independientes, bajo los nombres de **Fisiología de Sistemas I** y **Fisiología de Sistemas II**, que se dictan en dos semestres consecutivos.

El curso que se presenta con el nombre de **Fisiología de Sistemas I** cubre la fisiología **cardiovascular** y la **respiratoria**, con aspectos de fisiopatología de dichos sistemas y el tratamiento de temas especiales de fisiología. La fisiología **renal**, la **digestiva**, la **endocrina** y la **del sistema reproductor**, y algunos elementos de la fisiopatología, se estudian en el curso de **Fisiología de Sistemas II**.

OBJETIVOS

Se trata de que el estudiante comprenda las funciones de los sistemas fisiológicos partiendo de los mecanismos básicos que rigen la función normal de la célula. Se desea también que el estudiante maneje conceptualmente las interrelaciones entre ellos como parte del mantenimiento de la homeostasis. Estos temas hacen énfasis en la consideración del medio interno, tratando aspectos de química fisiológica y de mecanismos homeostáticos.

METODOLOGÍA

Los temas centrales se presentan a través de clases magistrales en las que el estudiante tiene posibilidad de hacer preguntas. Hay también laboratorios y discusiones que complementan las clases magistrales y los profesores disponen de tiempo para la consulta individual o en pequeños grupos.

PRERREQUISITOS

Fisiología celular, Histología y Anatomía generales, Neuroanatomía y Neurofisiología o sus equivalentes, aprobados.

HORARIO

Miércoles 8-10 am Auditorio Enfermería
Viernes 8-10 am Auditorio Ives Chatain
Miércoles 8-12 m Edificio 116 (Laboratorios o discusiones)

EVALUACIÓN

Un examen parcial que cubre la primera mitad del curso y uno final que abarca la segunda mitad de los temas. Ambos exámenes tienen igual valor. Habrá dos exámenes opcionales, uno después del primer examen parcial que cubre la temática de dicho examen y uno al final que cubre la temática correspondiente al examen final. Los estudiantes que opten por hacer estos exámenes tendrán derecho a que la nota que obtengan en ellos reemplace, siempre y cuando favorezca, la peor nota de las obtenidas en los correspondientes exámenes, es decir, en el primer parcial y en el final. La asignatura es habilitable.

FECHA TEMA PROFESOR

MARZO
SISTEMA RESPIRATORIO



Viernes 2 1. Organización del sistema respiratorio BS
Viernes 2 2. Organización del sistema respiratorio BS
Miércoles 7 3. Bases físicas de la respiración BS
Miércoles 7 4. Bases físicas de la respiración BS
Viernes 9 5. Propiedades del sistema respiratorio BS
Viernes 9 6. Propiedades del sistema respiratorio BS
Miércoles 14 7. Mecánica de la Ventilación I BS
Miércoles 14 8. Mecánica de la Ventilación I BS
Viernes 16 9. Mecánica de la Ventilación II BS
Viernes 16 10. Intercambio alvéolo – capilar I BS
Miércoles 21 Laboratorio de respiración 1 (grupos A y B, 8-12m) BS
Viernes 23 11. Intercambio alvéolo – capilar I BS
Viernes 23 12. Intercambio alvéolo – capilar II BS
Miércoles 28 Laboratorio de respiración 2 (grupos A y B, 8-12m) BS
Viernes 30 13. Circulación pulmonar BS
Viernes 30 14. Circulación pulmonar BS

ABRIL

Miércoles 11 15. Ventilación – perfusión I BS
Miércoles 11 16. Ventilación – perfusión I BS
Viernes 13 17. Ventilación – perfusión II BS
Viernes 13 18. Ventilación – perfusión II BS
Miércoles 18 19. Acarreo de gases I BS
Miércoles 18 20. Acarreo de gases I BS
Viernes 20 21. Acarreo de gases II BS
Viernes 20 22. Acarreo de gases II BS
Miércoles 25 23. Respiración y Sistema Acido-Base BS
Miércoles 25 24. Respiración y Sistema Acido-Base BS
Viernes 27 25. Regulación respiratoria BS
Viernes 27 26. Regulación respiratoria BS

SISTEMA CARDIOVASCULAR

MAYO

Miércoles 2 27. Respiración en condiciones especiales BS
Miércoles 2 28. Respiración en condiciones especiales BS
Viernes 4 29. Organización del sistema cardiovascular LF
Viernes 4 30. Organización del sistema cardiovascular LF
Miércoles 9 Primer examen parcial (clases 1-28, laboratorios, 8-10am) BS
Miércoles 9 31. Electrofisiología cardíaca I (10-11am) LF
Miércoles 9 32. Electrofisiología cardíaca I (11-12am) LF
Viernes 11 33. Electrofisiología cardíaca II LF
Viernes 11 34. Electrofisiología cardíaca II LF
Miércoles 16 Primer examen opc. (clases 1-28, laboratorios, 8-10am) BS
Miércoles 16 35. Electrocardiografía LF
Miércoles 16 36. Electrocardiografía LF
Viernes 18 37. Mecánica Cardíaca I LF
Viernes 18 38. Mecánica Cardíaca I LF
Miércoles 23 Laboratorio de Electrocardiografía I y II (grup. A y B, 8-12m) LF
Viernes 25 39. Mecánica Cardíaca II LF
Viernes 25 40. Mecánica Cardíaca II LF
Miércoles 30 41. Hemodinámica I (10-11am) LF
Miércoles 30 42. Hemodinámica I (11-12m) LF

JUNIO

Viernes 1 43. Hemodinámica II LF
Viernes 1 44. Hemodinámica II LF
Miércoles 6 45. Arterias y venas I LF
Miércoles 6 46. Arterias y venas I LF
Viernes 8 47. Arterias y venas II LF
Viernes 8 48. Arterias y venas II LF
Miércoles 13 49. Microcirculación I LF
Miércoles 13 50. Microcirculación I LF
Miércoles 13 Laboratorio de Presión arterial (grup. A y B 10-12m) LF
Viernes 15 52. Microcirculación II LF
Viernes 15 51. Microcirculación II LF
Miércoles 20 55. Regulación de la presión arterial y del gasto cardíaco I LF



Miércoles 20 56.Regulación de la presión arterial y del gasto cardíaco I LF

Viernes 22 57.Regulación de la presión arterial y del gasto cardíaco II LF

Viernes 22 58.Regulación de la presión arterial y del gasto cardíaco II LF

Miércoles 27 59.Circulaciones especiales LF

Miércoles 27 60.Circulaciones especiales LF

Viernes 29 61.Control integrado del sistema cardiovascular LF

Viernes 29 62.Control integrado del sistema cardiovascular LF

JULIO

Miércoles 4 Examen Final (clases 29-62, labs.,9 am) LF

Lunes 9 Segundo examen opcional (clases 29-62, labs., 9am) LF

Jueves 12 Habilitación (todo el contenido del curso) BS, LF

SEMESTRE	4
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FRANJA SOCIAL EN SALID IV
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	607025M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	NO
CREDITOS	3
COMPONENTE	SOCIAL
HORAS DE TRABAJO	3 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	FRANJA SOCIAL EN SALUD III
COORDINADOR	
DOCENTES	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso Salud Pública y Práctica Social corresponde a la cuarta y última etapa de la asignatura Franja Social en Salud. Está dirigido a los siete programas académicos de la Facultad de Salud. Se propone aproximar al estudiante al estudio, reflexión y apropiación de los elementos teóricos básicos de la salud pública en su relación con las prácticas sociales.

El concepto de salud pública que se abordará en este curso es el de la acción colectiva, tanto del Estado como de la sociedad civil, encaminada a proteger y mejorar la salud de las personas. Supone una noción que va más allá de las intervenciones poblacionales o comunitarias e incluye la responsabilidad de asegurar el acceso a la atención de salud con calidad, siendo referida como una práctica social de naturaleza interdisciplinaria.

OBJETIVO GENERAL

El estudiante estará en capacidad de comprender la salud pública como práctica y respuesta social a las necesidades relacionadas con la salud de la población.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Aproximarse al conocimiento del proceso histórico de la salud pública como disciplina y comprenderla desde su construcción social y política.
- ✓ Comprender la salud pública como práctica y respuesta social a las necesidades en salud de la población.
- ✓ Analizar algunos problemas relevantes de salud pública a nivel municipal y determinar formas y escenarios de intervención.

METODOLOGÍA

El componente teórico del curso se desarrolla mediante exposiciones magistrales del docente, combinadas con talleres en clase y seminarios preparados por grupos de estudiantes. Se hace énfasis en las inquietudes de los estudiantes.

El componente práctico del curso consiste en la preparación de tres seminarios por los grupos de estudiantes; para esto será necesario identificar una prioridad en Salud Pública, la cual será analizada como saber (primer seminario), como fenómeno o hecho público (segundo seminario) y como práctica social (tercer seminario). El desarrollo de los seminarios implicará que los estudiantes revisen fuentes secundarias de información y preparen -si es pertinente- bajo la orientación del docente, guías de entrevistas para diferentes actores y sectores relacionados con la prioridad seleccionada.

El trabajo final escrito se desarrollará en subgrupos y consiste en compilar los desarrollos conceptuales, metodológicos y los resultados frente a la prioridad de salud pública asignada que se han presentado en los seminarios en un documento integrador.

El estudiante sólo podrá cambiarse de grupo de clase en el cual está matriculado, haciendo solicitud escrita, justificando el cambio ante la coordinación de pregrado. Una vez aprobada la solicitud por la coordinación, teniendo en cuenta la disponibilidad de cupo, el (la) estudiante asistirá al curso con el docente que se haya acordado y el (la) estudiante realizará el trámite correspondiente durante el periodo de adiciones y cancelaciones que será del 24 al 27 de febrero de 2015.

Para preparar los seminarios los (las) estudiantes conformarán grupos pequeños hasta de cinco (5) personas con la participación de estudiantes de los diferentes programas.

Se hará un examen parcial el día 8 de mayo. El 29 de mayo de 2015 se realizará el examen opcional para todos los grupos. Para efectos prácticos, el (la) estudiante que desee presentar el opcional, deberá inscribirse en la secretaria de la Coordinación de Pregrado (Centro de documentación, Escuela de Salud Pública) dentro de los 5 días hábiles anteriores a la fecha establecida para este examen.

Los días viernes 6 de febrero y 10 de abril, los profesores y las profesoras se reunirán a las 4:30 p.m., en las instalaciones de la Escuela de Salud Pública, para definir asuntos específicos del desarrollo de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación académica consta de:

Participación individual en las actividades del curso	20%
Examen parcial escrito, individual	30%
Desarrollo de los seminarios	30%
Documento final integrador	20%

Hasta el viernes, 28 de junio de 2013 deberán registrarse las calificaciones definitivas en el Sistema de Registro Académico (SRA) de la Universidad del Valle.

FECHA	CONTENIDO	LECTURAS OBLIGATORIAS
Febrero de 2014		
Febrero 6	Presentación del curso. Definición de acuerdos y compromisos. REUNIÓN DOCENTES	- Recuperación de elementos teórico-prácticos de las Franjas I a III y ubicación del curso de Franja IV
Febrero 13	Proceso histórico de la salud pública.	Gómez, R. "La noción de salud pública". Entorno virtual de aprendizaje epidemiología para la salud pública. Facultad de Salud, Universidad de Antioquia. 2003. http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/cvsp/La%20nacion%20de%20salud.pdf
Febrero 20	Renovación conceptual de la salud pública.	Organización Panamericana de la Salud (2002). 3. Orígenes y escenarios actuales. 2. El contexto actual. En: Organización Panamericana de la Salud (2002). La salud Pública en las Américas. Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Pag. 24 a 32
Febrero 20	Desafíos y retos para la salud pública en Colombia	Ministerio de Salud y Protección Social. 5. Análisis de la situación en salud en Colombia en 2010. En Plan Decenal de Salud Pública, PDSP 2012-2021. Bogotá, Colombia; 2013. Pag. 50-73 . Disponible en: http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf Londoño-Céspedes, J. "Prioridades para la agenda de salud Pública." <i>Heraldo Médico. Federación Médica Colombiana</i> . Consultado en: http://www.encolombia.com/medicina/revistas-medicas/heraldo-medico/vol-2423002/heraldo2423002prioridades Revisado Diciembre (2008).
Febrero 27	Definición de prioridades en salud pública para subgrupos de trabajo. Metodología para la preparación de seminarios.	Presentación Dimensiones Prioritarias Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021. Guía para la preparación de seminarios.
Marzo de 2014		
Marzo 6	La salud pública como saber o campo de conocimiento.	Gómez, A., and D. Rubén. La Salud pública como saber. En: "La noción de salud pública: consecuencias de la polisemia"; <i>Rev. Fac. Nac. Salud Pública</i> 20.1 (2002): Páginas 4-9 . Disponible en: http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=323888&indexSearch=ID Arredondo, D. Armando, and Emanuel Orozco. "Salud y Ciencias Sociales: aportes teórico-metodológicos para la investigación y la enseñanza en Salud Pública." <i>MEDICO SOCIALES</i> 47.2 (2007): 74-87. Disponible en: http://www.colegiomedico.cl/Portals/0/files/biblioteca/publicaciones/cuadernos/47_2.pdf#page=20
Marzo 13	La salud pública como saber o campo de conocimiento.	Taller para la preparación del Seminario N.1
Marzo 20	La salud pública como saber o campo de conocimiento.	Desarrollo del Seminario N. 1

Marzo 27	La salud pública como hecho público: la salud de la población.	Gómez, A., and D. Rubén. La Salud pública como hecho público. En: "La noción de salud pública: consecuencias de la polisemia"; <i>Rev. Fac. Nac. Salud Pública</i> 20.1 (2002): Páginas 12–14 . Disponible en: http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=Ink&exprSearch=323888&indexSearch=ID ARCIA ARCIA, Leonel. Demografía y salud: apuntes para una conferencia. <i>Rev haban cienc méd [online]</i> . 2009, vol.8, n.4, pp. 0-0. ISSN 1729-519X. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n4/rhcm19409.pdf White, Kerr L. "La epidemiología contemporánea: perspectivas y usos." <i>Usos y perspectivas de la epidemiología. Documentos del Seminario sobre usos y perspectivas de la epidemiología. Buenos Aires</i> Disponible en: http://cursos.campusvirtualsp.org/pluginfile.php/37949/mod_resource/content/0/CPS/modulo2/m2b/ibiocomple/La_Epidemiologia_Contemporanea.pdf
SEMANA SANTA --MARZO 29 A 5 DE ABRIL		
Abril 10	La salud pública como hecho público. Continuación	REUNIÓN DOCENTES
Abril 17	La salud pública como hecho público.	Taller para la preparación del Seminario N.2.
Abril 24	La salud pública como hecho público.	Desarrollo del Seminario N. 2
Mayo 8	EXAMEN PARCIAL ESCRITO INDIVIDUAL	
Mayo 2014		
Mayo 15	Prácticas Sociales La salud pública como práctica social.	Organización Panamericana de la Salud (2002). Prácticas sociales y Salud Pública. Pag 49-58 En: OPS (2002). La salud Pública en las Américas. Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Gómez, A., and D. Rubén. La gestión de la salud pública como respuesta social organizada. En: "La noción de salud pública: consecuencias de la polisemia"; <i>Rev. Fac. Nac. Salud Pública</i> 20.1 (2002): Páginas 11–12 . Disponible en: http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=Ink&exprSearch=323888&indexSearch=ID Muñoz, Fernando, et al. "Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud." <i>Rev Panam Salud Pública</i> 8.1/2 (2000): 126-34. Disponible en: http://www.colegiomedico.cl/Portals/0/files/biblioteca/publicaciones/cuadernos/47_2.pdf#page=20
Mayo 22	La salud pública como práctica social. Continuación	Gómez Rubén. "Gestión de políticas públicas y salud". Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 10, enero-diciembre, 2005, pp. 9-21. Universidad de Caldas Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309125498001
Mayo 29	La salud pública como práctica social.	EXAMEN OPCIONAL Taller para la preparación del Seminario N. 3
Junio de 2014		
Junio 5	La salud pública como práctica social. Seminario	Desarrollo del Seminario N. 3
Junio 12	Presentación final: Síntesis de los Seminarios. Lecciones aprendidas sobre la salud pública. Evaluación del curso	

SEMESTRE	4
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPORTAMIENTO HUMANO II
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	613002M
VALIDABLE	SI
HABILITABLE	SI
CREDITOS	1
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	1.5 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	COMPORTAMIENTO HUMANO I
COORDINADOR	GERARDO CAMPO CABAL
DOCENTES	GERARDO CAMPO CABAL

Conceptualización de la psicopatología; el estrés psicológico como modelo explicativo de la aparición de conductas maladaptativas; descripción de los diferentes modelos propuestos para la génesis y comprensión de las enfermedades mentales (biológico, intrapsíquico, conductual, cognitivo, social); la entrevista médica con un enfoque terapéutico; la historia clínica psiquiátrica; el examen mental; semiología psiquiátrica; y los síndromes psiquiátricos más frecuentes (depresivo, ansioso, esquizofreniforme, etc.).

Objetivos Generales

Ser capaz de describir el comportamiento humano utilizando constructos propios de la semiología psiquiátrica, y para con base en ellos y determinados criterios y principios ampliamente aceptados en la actualidad, poder discernir entre un comportamiento normal y uno anormal; pudiendo incluso denominar sindrónicamente estos últimos

Objetivos Específicos

El estudiante es capaz de: entrevistar, obtener y registrar una Historia Clínica Psiquiátrica; realizar un examen psiquiátrico; y proponer un diagnóstico sindrónico (depresivo, ansioso, fóbico, obsesivo compulsivo, conversivo, disociativo, delirium, demencial, amnésicos, sicótico, esquizofreniforme, maniforme).

Metodología de enseñanza – aprendizaje

En grupos de aproximadamente 20 a 30 estudiantes, y con una hora y media de duración cada semana en metodología de clase magistral. Se estima que cada estudiante requiere de tres a cuatro horas de estudio independiente con anterioridad a la clase magistral.

El curso consta de las siguientes sesiones:

Sesión # 1	Concepto de conducta anormal; Modelos de conducta anormal
Sesión # 2	Estrés psicológico y producción del síntoma
Sesión # 3	Relación médico paciente y técnica de entrevista
Sesión # 4	Historia clínica psiquiátrica
Sesión # 5	Signos y síntomas psiquiátricos I
Sesión # 6	Signos y síntomas psiquiátricos II
Sesión # 7	Signos y síntomas psiquiátricos III
Sesión # 8	Entrevista de paciente II (identificación de síntomas).
Sesión # 9	Examen escrito parcial
Sesión # 10	Examen opcional
Sesión # 11	Síndromes psiquiátricos I
Sesión # 12	Síndromes psiquiátricos II
Sesión # 13	Síndromes psiquiátricos III
Sesión # 14	Síndromes psiquiátricos IV
Sesión # 15	Entrevista de un paciente por el profesor I (Identificación sindrónica)
Sesión # 16	Examen final escrito
Sesión # 17	Examen opcional
Sesión # 18	Examen opcional

CALIFICACION DE LOS ESTUDIANTES:

Examen Escrito parcial (50%) y examen escrito final (50%).

Cuando el estudiante presenta opcional tiene la posibilidad de escoger la calificación que prefiera. Y aquellos estudiantes que obtienen calificación no aprobatoria presentan si lo desean examen escrito de habilitación.



Los profesores que participan en este curso son:

Coordinador: Gerardo Campo Cabal, HUV-USM
Profesores: Carlos A. Miranda, 13 clases HPUV
Eduardo Castrillón M, 13 clases HPUV
Juan Carlos Rivas, 13clases HPUV.
Gerardo Campo, 13 clases HUV.

Bibliografía:

Material Impreso, Departamento de Psiquiatría, Universidad del Valle.

SEMESTRE	4
EJE DE FORMACIÓN	BASICO
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA MÉDICA
TIPO DE ASIGNATURA	TEORICA
CODIGO	626019M
VALIDABLE	NO
HABILITABLE	NO
CREDITOS	2
COMPONENTE	
HORAS DE TRABAJO	11 HORAS SEMANALES
NÚMERO DE SEMANAS	18
PRERREQUISITOS	EMBRIOLOGÍA GENERAL HISTOLOGÍA FUNDAMENTAL NEUROANATOMÍA CLÍNICA FISIOLOGÍA CELULAR FRANJA SOCIAL EN SALUD III BIOESTADISTICA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA COMPORTAMIENTO HUMANO I
COORDINADOR	DIANA PATRICIA HENAO
DOCENTES	DIANA PATRICIA HENAO JORGE REINERIO ESCOBAR CARLOS ESCANDÍA CARLOS ANDRÉS PINEDA SANTIAGO AGUILERA

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente los estudiantes miraban los contenidos de los años básicos como simples requisitos para ingresar al ciclo profesional y se desconcertaban al no encontrar un punto concreto de aplicación de los conceptos aprendidos. Así esta materia pretende modificar esta percepción pretendiendo integrar los conceptos de las básicas con contenidos clínicos, dándole al estudiante herramientas útiles para su futuro desempeño profesional

En esta materia el estudiante estará en contacto con diferentes disciplinas de la salud (enfermera, paramédico, cirujano, pediatra, médico familiar etc.) lo cual le permitirá tener una visión más amplia de la salud enfermedad y de la relación con el paciente

El objetivo final es entonces el de preparar al estudiante desde etapas tempranas hacia una práctica más humanizada, donde se dé cabida a los valores y principios éticos fundamentales que deberán guiar su actividad profesional y donde pueda introducirse gradualmente al estudiante a su práctica clínica, sin ese abrupto cambio que se le genera en la transición entre 3° y 4° años. Además tendrá la oportunidad de tener un entrenamiento en procedimientos médicos básicos como son venoposición, sutura, lavado de manos y toma de signos vitales facilitando su actividad posterior en el ambiente hospitalario.

Dado que el estudiante a esa altura de su entrenamiento está terminando de cursar asignaturas como Ciencias Sociales, Ética y se alista para las actividades de Promoción de la Salud, es muy fácil establecer puentes entre ellas y esta asignatura denominada INTRODUCCION A LA PRACTICA MEDICA.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con la misión de la Facultad y específicamente del Programa de Medicina aspiramos a formar un médico con orientación general dotado de una sólida preparación científica, capacitado para aplicar medidas de prevención y promoción de la salud; entrenado para atender las enfermedades más frecuentes de su área de acción, con nociones epidemiológicas para así contribuir a la preservación del estado de bienestar del individuo, su familia y la comunidad. Una formación integral, biopsicosocial y con capacitación para entender el origen de la rotura del equilibrio de la salud.

Dentro del actual currículo existe en 6° semestre una asignatura llamada Introducción a la clínica y Semiología, la cual se cursa durante todo el semestre, 3 días por semana - 6 horas/día. Aunque se han hecho ajustes durante la reforma curricular y las últimas versiones han sido muy bien Conceptuadas por los estudiantes, siendo el grado de satisfacción óptimo, pensamos que la formación en Clínica y Semiología amerita un inicio precoz y una intensidad horaria mayor. El programa académico de medicina y cirugía recoge inquietudes y sugerencias planteadas en los últimos años por varios docentes en diferentes escenarios. Esta de acuerdo en que el fortalecimiento de la formación clínica es un elemento fundamental para el futuro médico y en general para todo profesional de la salud; considera valioso para el estudiante, el contacto temprano con los escenarios en los cuales van a tener lugar su entrenamiento y prácticas clínicas.

Para este momento de la formación buscamos el desarrollo de actitudes y habilidades para comunicarse adecuadamente con los pacientes, más que cargar al estudiante con conocimientos técnicos. Lograr que entre sus actitudes, sea respetuoso y cuide de la independencia de los otros, tanto pacientes como el restante personal de salud. En esta línea el profesor o tutor debería ser un promotor del logro de las actitudes y habilidades previamente descritas, un mentor que permita que el proceso de docencia-aprendizaje no se centre en sí mismo.

Esas habilidades y destrezas deben ser aprendidas y practicadas desde etapas tempranas de la formación, primero desde los laboratorios de simulación y habilidades clínicas (modelos plásticos y maniqués), luego practicando entre los propios estudiantes, pasando posteriormente a ser reforzadas en sujetos humanos sanos, para finalmente ser afinadas en pacientes reales.

Todo profesional de la salud debería tomar conciencia de que existe en la Medicina una cara de la moneda distinta de la meramente somática y tecnológica: LA CARA HUMANA. De entrada debemos mencionar que un componente fundamental en la formación del futuro médico es todo lo relacionado con la parte afectiva de todos quienes acuden en su búsqueda. La crisis por la que actualmente atraviesa nuestro país afecta directamente a los grupos más vulnerables y precisamente por los tiempos que vivimos reclama unos lineamientos muy especiales en la formación de las nuevas generaciones, que permitan entregar al medio profesionales que involucren dentro de su patrimonio un excelente nivel académico, pero también un sentido humanista y una sensibilidad por lo social necesarias de inculcar desde etapas tempranas en la universidad.

Pretendemos que los futuros médicos se entregan a su profesión de la mejor manera posible, pero sin disminuirse o desaparecer de otros campos, donde su presencia es indispensable, el campo de lo afectivo.

Por otra parte el escenario prehospitalario ha ido demostrando cada vez con mayores argumentos, su trascendencia dentro del resultado exitoso en el manejo de pacientes víctimas de traumas de diversa naturaleza, accidentes, emergencias cardiocoronarias; esto hace necesario aproximar al futuro profesional de la medicina al mundo de la atención prehospitalaria.

Aspiramos a que esta asignatura sea la base sobre la cual se asentarán luego contenidos más profundos y amplios que le permitirán llegar a la correcta evaluación del individuo sano y al diagnóstico de las enfermedades, apoyándose en experiencias propias y ajenas, con una actitud de constante y continua superación.

OBJETIVO GENERAL

1. Permitir al estudiante de Medicina desde etapas tempranas de su formación, establecer un puente entre la formación en ciencias básicas y el contacto con la clínica, entre lo biomédico y los otros ejes que armonizan y complementan su formación, en este sentido se pretende una aproximación al ser humano sujeto de su profesión dentro de la dimensión Biopsicosocial.
2. Al término del semestre el estudiante deberá ser competente en habilidades clínicas fundamentales, procedimientos médicos primarios y demostrar las actitudes indispensables para desempeñar una práctica clínica ética y de calidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CLASES MAGISTRALES – TALLERES – TUTORES

1. Fortalecer la parte humana e interesarse en la parte afectiva de la relación médico- paciente.
2. Identificar los elementos de comunicación incluidos en una entrevista médico-paciente.
3. Reconocer los aspectos éticos y legales involucrados en la realización de una historia clínica.
4. Desarrollar clara conciencia de las responsabilidades éticas y morales involucradas tanto en el tratamiento del paciente individual como en el cuidado a comunidades.
5. Iniciar el proceso de obtener y registrar una buena historia clínica.
6. Identificar la función que cumple cada una de las partes en que se subdivide una historia clínica.
7. Reconocer, familiarizarse y utilizar la terminología médica básica que le permita elaborar y discutir una historia médica.
8. Desarrollar habilidades y destrezas básicas en la toma de los signos vitales
9. Interpretar esos hallazgos identificados con la inspección y toma de signos vitales
10. Desarrollar habilidades y competencias básicas en manejo de técnica aséptica, técnica de lavado de manos clínico y quirúrgico, postura de guantes y ropa quirúrgica y las técnicas de venopunción.

CON LOS DOCENTES DE APH

1. **Fundamentos de la Atención Prehospitalaria:**
 - a. Historia y principios de la Aph
 - b. Estructuración del sistema
 - c. Integración
2. **Seguridad y Escenarios de la Atención prehospitalaria:**
 - a. Bioseguridad
 - b. Evaluación del escenario prehospitalario
 - c. Equipos de trabajo e instituciones de Rescate y Socorro
3. **Atención inicial de pacientes en contexto Prehospitalario:**
 - a. Historia clínica en APH
 - b. Evaluación primaria y Examen físico focalizado
 - c. Paciente médico vs paciente traumatizado
 - d. Principios de atención.
4. **Movilización de pacientes:**

- a. Técnicas de inmovilización
- b. Técnicas de movilización
- c. Aspectos generales de traslado de pacientes con y sin instrumentos básicos
5. **Aspectos generales del transporte:**
 - a. Tipos de transporte
 - b. Vehículos
 - c. Normatividad básica
6. **Soporte Vital Básico, enfoque primer respondiente:**
 - a. Cadena de supervivencia
 - b. Determinación de estado de paro cardiorrespiratorio.
 - c. Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar
 - d. Desfibrilador Externo automático
7. **Características generales del sistema de salud colombiano e integración con la atención Prehospitalaria:**
 - a. Definiciones generales
 - b. Tipos de Instituciones Prestadoras de Servicios
 - c. Planes de Beneficios y Niveles de Servicios de la Red Hospitalaria

CON DR SANTIAGO AGUILERA

1. Desarrollar habilidades y competencias básicas en manejo de técnica aséptica, técnica de lavado de manos clínico y quirúrgico, postura de guantes y ropa quirúrgica y las técnicas de venopunción.

CONTENIDO CURRICULAR

- ✓ Aspectos humanos de la práctica médica.
- ✓ La importancia de la comunicación con el paciente, sus familiares, otros profesionales y todo aquel involucrado en la atención del mismo.
- ✓ Fundamentación básica para la realización de la historia clínica
- ✓ Procedimientos clínicos básicos: toma de signos vitales, venopunción, maniobras básicas de reanimación y soporte vital.
- ✓ Hitos sobresalientes en la historia de la medicina
- ✓ Historia y principios de la atención prehospitalaria.
- ✓ Medidas básicas de prevención de accidentes: vehículos de transporte, tripulaciones, normatividad.
- ✓ Evaluación del paciente: escena, revisión primaria, prioridades.
- ✓ Orientación en manejo de situaciones de accidentes de tránsito.
- ✓ Orientación en el manejo prehospitalario del paciente con emergencia cardio-coronaria.
- ✓ Cinemática del trauma: energía, trauma cerrado, colisiones en vehículos, caídas, lesiones deportivas, lesiones penetrantes.
- ✓ Orientación en el manejo prehospitalario del niño lesionado.
- ✓ Cultura de las ambulancias - Cómo llamarlas - Donde llamarlas.
- ✓ Visión general del soporte básico vital.
- ✓ Vía aérea; ventilación; circulación; déficit neurológico; exposición y control de hipotermia.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En las primeras semanas se harán talleres, dinámicas de grupos, foros en grupos grandes y pequeños donde se discutirán las percepciones de los estudiantes y se reforzarán actitudes clínicas; trabajaremos con dinámicas de reflexión a partir de videos o películas que dibujen relaciones de cotidianidad y acercamientos paciente /profesional de la salud; igualmente se resaltarán aquellos aspectos éticos más importantes a tener en cuenta cuando se realiza el encuentro entre un paciente y un médico.

A continuación el estudiante adquirirá los conocimientos necesarios a través de clases teóricas (actividades magistrales con todo el grupo), que le permitirán obtener herramientas para comunicarse, relacionarse con otro ser humano y para desarrollar su futuro trabajo práctico. Se hará énfasis tanto en los aspectos afectivos y semiológicos, como en los aspectos legales de una historia clínica.

El estudiante avanzará con las prácticas en maniqués y simultáneamente iniciará el proceso de obtener y registrar una apropiada historia clínica y la inspección semiológica a sí mismo y/o a sus compañeros según sea el caso.

Paralelamente al proceso anterior, el estudiante recibirá información acerca de los elementos de raciocinio clínico, el denominado "método de toma de decisiones clínicas".

Los estudiantes después de la 3ª tutoría iniciarán la obtención de la historia clínica orientada por problemas, con pacientes reales deben escribirla y luego presentarla. Esta actividad se llevará a cabo en diferentes áreas de las instituciones seleccionadas y estará orientada a la evaluación clínica en cuanto se refiere a: interrogatorio, inspección y toma de signos vitales.

Para las prácticas de atención prehospitalaria que se iniciarán por grupos según la distribución anexa a esta guía. Las actividades iniciarán a las 2 PM en el lugar que se asigne con anterioridad. Se harán módulos de 4 horas teóricas y 10-12 horas de práctica. Las orientaciones teóricas serán de carácter interactivo ya que el estudiante debe llevar preparado el tema que se manejará.

Las prácticas se efectuarán en escenarios simulados en los cuales el estudiante será confrontado con situaciones muy próximas a la realidad. La tarea será el sacar adelante "los pacientes" comprometidos sin generar daños adicionales, determinando el mecanismo ideal de traslado, la tripulación ideal y el destino ideal. Deberá respetar todas las normas de bioseguridad y autoprotección.



Al final del año se efectuará el PLAN DE INTEGRACION A URGENCIAS, en donde los estudiantes con los conocimientos adquiridos efectuarán actividades de observación y fundamentalmente de apoyo al personal de base del servicio de Urgencias, coordinados por el Jefe del servicio.

Cada grupo tendrá un tutor encargado con el que realizara 8 tutorías guiadas donde se harán clases magistrales, talleres y práctica guiada con pacientes. Cada tutor estará en el horario y salón asignado según la hoja anexa.

DOCENTES Y TUTORES

Dr. Jorge Reineiro Escobar, Médico General experto en urgencias y cuidado intensivo.

Profesores de APH

Dr. Carlos Escandía: Pediatría

Dr. Carlos Andrés Pineda, Medicina Familiar Cel: 3108458948

Dr Santiago Aguilera Cx Plástico Cel: 3218161821

Residentes de segundo y tercer año de medicina familiar.

Dra. Diana Patricia Henao Medicina familiar.dianahenao4@hotmail.com cel: 3103952334

TIEMPO ASIGNADO

Lunes: 3:00- 6:00PM

Martes: 2:00 - 6:00 PM

Sábado: 8:00 AM - 12:00 M

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

- ✓ Examen escritos: 20%
- ✓ Asistencia a clases magistrales 10%
- ✓ Participación e intervención en los talleres y prácticas con tutores: 40%
- ✓ Evaluación y asistencia a el del módulo de atención pre-hospitalaria: 20%
- ✓ Talleres con el Dr. Aguilera 10%

SITIOS DE PRÁCTICA

1. Observación, descripción de lo observado y prácticas de acuerdo con el respectivo tutor en las instituciones de salud: Hospital Universitario del Valle: Puerperio, Consulta externa de pediatría general, Pediatría Urgencias, Medicina Interna Observación, Médica Hombres
2. Edificio de habilidades: Edificio Alex Cobo

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Cediél Ricardo. SEMIOLOGIA MÉDICA. Cuarta edición. Editorial CELSUS. 1996
- ✓ Semiología General de Gabriel Mejía y Jorge Lozano
- ✓ Semiología Pediátrica de Edgar Angel y Semiológica medica de Bárbara Bates
- ✓ Guías de medicina familiar
- ✓ Textos de historia clínica y Diccionario medico

"Todas las actividades son de carácter obligatorio y si se incumplen deben ser remplazadas previo acuerdo con el docente asignado".