

 Facultad de Salud	Comité: Consejo Facultad de Salud	No: 45	Páginas: 22
	Lugar: Salón del Consejo de Facultad	Fecha: 15 de noviembre de 2016	Hora Inicio: 8:20 a.m.

Objetivos: Reunión Ordinaria del Consejo de la Facultad de Salud

Asistentes		SI/NO	Asistentes		SI/NO
1.	Gerardo Campo Cabal, Decano, quien preside	Si	9.	Jesús Alberto Calero Escobar, Director Escuela de Odontología	Si
2.	Fabián Méndez Paz, Director Escuela de Salud Pública	Si	10.	Andrea Aguilar Arias, Representante Escuela de Rehabilitación Humana	Si
3.	Claudia Santamaría de Herrera, Directora Escuela de Enfermería	Si	11.	José María Satizabal Soto, Director Escuela de Ciencias Básicas	Si
4.	Javier Torres Muñoz, Director Escuela de Medicina	Si	12.	Víctor Hugo Dueñas Rivera, Director Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico	Si
5.	María Isabel Gutiérrez Martínez, Representante de los Centros e Institutos de Investigación	Si	13.	Octavio Piñeros, Representante Egresados (Principal)	No
6.	María Clara Tovar de Acosta, Vicedecana Académica	No	14.	Adalberto Sánchez Gómez, Vicedecano de Investigaciones	No
7.	Jesús Alberto Hernández Silva, Coordinador Oficina de Extensión (Invitado)	Si	15.	Manuel Vicente Llanos, Coordinador Grupo de Comunicaciones (Invitado)	Si
8.	María Eugenia Hue Solano, Coordinadora Administrativa (Invitada)	Si	16.	Alexandra Cerón Ortega, Coordinadora Académica	Si

Agenda

1.	Verificación del quórum y aprobación del orden del día	2.	Lectura, Discusión y Aprobación Acta No. 44 de 2016
3.	Movimiento de Personal	4.	Presentación Programa de Consejería Estudiantil, Escuela de Enfermería
5.	Informe Convocatoria Docente de Reemplazos	6.	Informes
7.	Correspondencia para Decisión	8.	Correspondencia para Información
9.	Varios		

Desarrollo de la Reunión:

1. VERIFICACIÓN DEL QUÓRUM Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA

Una vez verificado el quórum, se aprueba el orden del día y se da inicio a la reunión. Se excusan la Vicedecana Académica por incapacidad médica y el Vicedecano de Investigaciones por Comisión Académica.

2. LECTURA, DISCUSIÓN Y APROBACIÓN DE ACTA No. 44 DE 2016

Se avala.

3. MOVIMIENTO DE PERSONAL

3.1 El Consejo, conforme los datos consignados, aprueba el trámite del siguiente movimiento de personal:

Comisiones Académicas

- Yamileth Castaño Mora (Escuela de Enfermería). Del 27 al 28 de noviembre de 2016, en Bogotá.
- Mario Alain Herrera (Escuela de Medicina). Del 17 al 18 de noviembre de 2016, Cartagena.
- Carlos Alberto Velasco (Escuela de Medicina). El 25 de noviembre de 2016, en Medellín, del 21 al 22 de noviembre de 2016, en Mazatlán, México.

Desarrollo de la Reunión:

- José Oscar Gutiérrez (Escuela de Ciencias Básicas). Del 15 al 16 de noviembre de 2016, en Medellín.
- Adalberto Sánchez (Escuela de Ciencias Básicas). Del 15 al 16 de noviembre de 2016, en Medellín.
- Fabián Méndez Paz (Escuela de Salud Pública). El 24 de noviembre de 2016, en Bogotá.

Renovación Comisión de Estudios

- Julián Andrés Ramírez (Escuela de Ciencias Básicas). Con el fin de continuar estudios de Doctorado en Ciencias Biomédicas en la Universidad del Valle. Período: 1° de febrero de 2017 al 31 de enero de 2018.

Comisión de Estudios

- Jaqueline Cruz Perdomo (Escuela de Rehabilitación Humana). Con el fin de cursar el Doctorado Interinstitucional en Educación con Énfasis en Historia de la Educación, Pedagogía y Educación. Período: 1° de febrero de 2017, al 31 de enero de 2018.

Modificación y Cancelación

- Lina María García Zapata (Escuela de Odontología). Modificar la Resolución No.30 C.F. de Febrero 23-16, en cuanto al cambio en el concepto del periodo de la bonificación es 25 de febrero al 30 de marzo de 2016 y no como figura en dicha Resolución.
- Gladys Eugenia Canaval (Escuela de Enfermería). Cancelar Comisión Académica autorizada mediante Resolución No. 259-2016, para viajar a Bucaramanga.

Autorización Actividad Académica Bonificable

- Martha Cecilia Vivas Mercado (Escuela de Salud Pública). Por curso de Franja Social en Salud I, para el Plan de Nivelación Talentos Pilos. Período: 15 de Noviembre al 9 de Diciembre de 2016.
- María Fernanda Tobar Blandón (Escuela de Salud Pública). Por participación en la asignatura Fundamentación Teórica II (607181), para la Maestría en Administración en Salud. Período: 16 de noviembre al 9 de diciembre de 2016.

4. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL ESCUELA DE ENFERMERÍA

El Decano recuerda que hace unas semanas una estudiante del Programa de Fonoaudiología cometió suicidio, además se presentó la desaparición de un estudiante de Medicina y una de las posibles explicaciones de esa desaparición pudiese haber sido alguna conducta auto destructiva, lo cual no está confirmado, comentó de estudio previo que ha mostrado cómo personas con trastorno en el afecto y baja autoestima llevan a que busquen profesiones de salud, es decir que llegan con cuadros dentro del espectro depresivo y a medida que avanza la carrera aumenta la prevalencia. Habló con el Director saliente del Instituto de Psicología, quien manifestó su disposición de apoyo, desde la Universidad a través del Servicio Psicológico se ofrecen de manera permanente talleres para mejorar la autoestima y acerca de cómo canalizar la depresión, por tanto, se debe hacer una campaña de educación para informar a toda la Facultad sobre los recursos disponibles desde la Universidad, como Decano hablará con la Directora del Servicio de Salud y hará comunicación al Vicerrector de Bienestar Universitario, para que se haga difusión entre profesores, estudiantes y personal administrativo acerca qué alternativas ofrece la Universidad para ese tipo de situaciones. Por todo lo anterior se le solicitó a la Escuela de Enfermería que presentara su experiencia en Consejería Estudiantil.

La profesora Martha Cecilia González de la Escuela de Enfermería, realiza presentación del Programa de Consejería Estudiantil, haciendo referencia a los antecedentes, estudios previos, normatividad y la experiencia de la Escuela de Enfermería. Comenta que durante cuatro horas a la semana se cuenta con un Psicólogo del Servicio Psicológico, quien atiende a los estudiantes que son remitidos desde Consejería Estudiantil. Copia de la presentación se adjunta al acta.

Comentarios

- Decano. Felicita a la profesora Martha González y a través de ella a la Escuela de Enfermería, lo presentado es el resultado de lo que empezó a construirse hace 20 años, esfuerzo que fue para todas las Escuelas, pero pocas lograron mantenerse y recorrer el camino que Enfermería ha caminado, que parece sencillo, pero no lo es, por eso se puede hablar de cómo en los primeros semestres se logra identificar conductas suicidas, pues el acercarse a los estudiantes es lo que de verdad permite conocerlos.
- Directora Escuela de Enfermería. Cuando el Consejo invitó a la Escuela a hacer la presentación le dijo a la profesora Martha González que presentara los desarrollos más relevantes, pero lo importante es ver cómo se logra implementar en los otros Programas, dado que se lleva 20 años tratando que en la Facultad de Salud se implemente Consejería Estudiantil, que está normatizado en el marco de la formación integral. Se tendría que hacer una reflexión acerca de porqué no lo han podido hacer las otras Escuelas, dado que desde hace 20 años se viene trabajando en Diplomados en Consejería Estudiantil y a

Desarrollo de la Reunión:

través de varios Decanos con muchas personas se ha generado estrategias. Como Consejo se debería diseñar una estrategia complementaria que solamente se dedique a liderar Consejería Estudiantil, pues la Oficina de Desarrollo Docente ha liderado la oferta de cursos, pero no se hace seguimiento o monitoreo y es mucha carga para un Vicedecano Académico liderar el Programa, por tanto, se tendría que ver cómo posibilitar que haya un equipo de Consejeros con un responsable por Unidad Académica. En el esfuerzo colectivo del Plan de Desarrollo de la Facultad se decidió relevar el componente de Democracia y Convivencia, dentro de los procesos misionales se decidió que ese componente requería unas estrategias y se convocó a las personas por las diferentes áreas que podrían orientar a la Facultad acerca de cuáles eran las estrategias para trabajar y varios profesores escribieron el documento que hace parte del Plan de Desarrollo, por tanto, se debe ver cómo recuperar eso que con esfuerzo se construyó donde la misión y visión de la Facultad es el Cuidado Humano y como política empoderar un grupo de personas complementario al esfuerzo a la Oficina de Desarrollo Docente y de la Vicedecana Académica, dado que un Director de Programa no alcanza a cubrir todas las responsabilidades y además el Programa de Consejería Estudiantil.

- Representante Centros e Institutos de Investigación. En el Programa de Medicina había una buena Consejería que hacía la profesora Diana Henao, incluso un grupo de profesores le hacía seguimiento a los estudiantes durante toda la carrera, que es otra buena experiencia a tener en cuenta y debería tener una estrategia de Facultad con la experiencia de la Escuela de Enfermería, para todos los Programas Académicos. Se puede implementar que desde el comienzo de la carrera se le asigne un profesor Consejero a cada estudiante y que esté dentro de la labor docente.
- Director Escuela de Medicina. La Directora del Programa hace la Consejería de manera individual y se reúne con los estudiantes los lunes, además se hace citación y encuentro con los padres de familia, en posgrado también se hace de manera individual, pero se tiene que generar como política de Facultad y en cada Escuela, para que haya continuidad en el tiempo, lo presentado por Enfermería es un modelo excelente para copiar. En Pediatría hay un grupo con Residentes y Estudiantes que permite conocer toda su problemática social y cómo es su vivencia en los sitios de donde vienen. En la Escuela se tiene el Grupo Amiguitos que es un grupo bien interesante y hay una actividad que se hace los viernes con Estudiantes, Residentes y Docentes. Todo lo anterior son actividades y espacios que pueden impactar con la salud mental y son estrategias que se pueden retomar y organizar, para que no se diluya las iniciativas que se tienen.
- Coordinador Grupo de Comunicaciones. Se une al reconocimiento para la Escuela de Enfermería, que sería importante se replicara con las características de cada Escuela. Es importante sumar como insumo la consulta que se hace a los estudiantes cuando llegan a la Facultad, que genera un perfil base, entre lo que está las expectativas de participación, a las cuales no se está dando respuesta, esa información que se ha venido acopiando desde hace varios años y se le entregado al Comité de Pregrado, está insuficientemente utilizada para tomar decisiones. El otro elemento a tomar en consideración como factor que ayuda a tener el logro que ha tenido Enfermería está anclado al parecer en el enfoque que la Escuela le ha dado a la disciplina en torno al cuidado humano, que versa en la cotidianidad de la reflexión de las prácticas y de las relaciones de la Escuela y es un contexto que facilita y aproxima con mayor posibilidades de logro. Vale la pena que las demás Escuelas de alguna manera incorporen lo presentado en su quehacer, pues es una Facultad centrada en lo humano y es vertebral para el conjunto de la Facultad una directriz de trabajo en torno a lo humano. Queda como inquietud el cómo articular ese tipo de iniciativas con dos Escuelas que no tiene pregrado, pero que tienen que ver con los estudiantes de pregrado, que son Salud Pública y Ciencias Básicas.
- Director Escuela de Odontología. Felicita a la Escuela de Enfermería por el excelente trabajo. Todas las Escuela hacen algo alrededor del apoyo a los estudiantes, en el Programa de Auxiliares en Salud Oral se tiene un programa parecido; en el pregrado, la Directora del Programa se ha esforzado en el tema y en el posgrado se hacen algunos ejercicios de Consejería, pero hacen faltan lineamientos desde el nivel central de la Facultad con asignación de tiempo, pues en la medida que se den unas condiciones de regularidad y lineamientos, apoyados en la experiencia, es más fácil implementar un programa en toda la Facultad. Se debe tener en cuenta que hay disparidad en las Unidades Académicas en el tipo de vinculación de los docentes que puedan apoyar esos procesos. La Universidad se enfrenta a una reforma curricular y es el momento para cambiar el esquema de cómo se hacen las cosas en una Facultad de Salud, los estudiantes deben ser preparados para saber y saber hacer, pero también como seres sociales, sin quitarle el rigor académico. La reforma debería abrir escenarios para transformar el ser social, que es algo que no todos tienen muy claro. Se habla que el 12% de la población que sale del bachillerado tiene la posibilidad de llegar a la universidad y las personas que llegan a la universidad deben ser transformadores sociales y la reforma debe permitirlo. Se debe cambiar el grado de compromiso con la institución y fortalecer los valores institucionales.
- Decano. En Democracia y Convivencia está descrita la necesidad de acompañar a los estudiantes y parte de lo que propuso cuando se presentó como Decano era que fuera una Facultad Saludable, el año anterior se hizo contrato por prestación de servicios para que se construyera una propuesta donde se incorporara la actividad física, buscando mejores condiciones de salud. La realidad confronta a que los desarrollos son dispares, que no sorprende, para Enfermería algo central e inherente es el componente de cuidado humano. Habrá razones por las cuales las personas no se aproximan a ser Consejeros, que explica en parte el porqué se da ese desarrollo dispar, por tanto, se debe pensar cómo se hace para que los profesores en la medida que se instrumente actividades que lleve al contacto con el alumno y ver de qué manera aspectos que tienen Enfermería se pudieran institucionalizar. Es imposible que después de 20 años no se haya logrado volver curricular

Desarrollo de la Reunión:

aspectos como danzas, coro y pintura, que entre otras cosas, son formas de implementar la integralidad. Se forma de verdad a un ciudadano integral en la medida que se le demuestra que hay personas que se preocupan por él, que se acercan desinteresadamente y quieren su bienestar y su desarrollo. El compromiso de Facultad sería que dentro de ese cambiar la concepción de lo que es formar recurso humano en salud, no se va a dejar mejor profesional si empieza a tener tiempo dentro del currículo para aprender algo diferente como danzas pintura, música y actividades deportivas.

- Profesora Martha González. El tema del arte en el currículo hace parte de lo humano y lo terapéutico, el semestre pasado con los estudiantes que rotaron por pediatría se tuvo la oportunidad de tener una profesora de canto para que los estudiantes dentro de la asignatura tuvieran algunas canciones que pudieran incorporar a su práctica de pediatría y que en la sala del Hospital pudieran enseñarles a las madres, todo eso hace parte de un profesional en el campo de la salud, pues el arte brinda elementos que facilitan lo terapéutico y alrededor de las asignaturas brindan otras herramientas.
- Coordinador Oficina de Extensión. Van 20 años en los cuales no se ha podido sintonizar la Consejería Estudiantil con las diversas Escuelas a pesar de los esfuerzos que se han hecho, pero el trabajo que se está haciendo en el Comité de Currículo de Pregrado con la reforma y el Acuerdo-025 es una oportunidad para retomar el tema, sin decir que todo el esfuerzo debe caer en los Directores de Programas. Es inconcebible que se oiga en los Claustros de Profesores que no es suficiente el tiempo de 10 semestres para formar adecuadamente un profesional y antes había incluso en los Programas una tarde libre para hacer un evento cultural, que desapareció dado que no alcanza el tiempo. Mientras no haya una convicción, con algo de autoridad, partiendo de un escenario como este, el esfuerzo de Enfermería seguirá siendo muy loable, pero se mirará desde lejos, dado que se ha entendido como formación integral que el estudiante sepa de todo, pero no se forma como persona.
- Director Escuela de Salud Pública. Se debe dar una discusión alrededor de cuál es el egresado que se quiere y la Salud Pública como un asunto integral en la formación de todos los profesionales, entendiendo que no es un asunto menor y que es un asunto que tiene el respaldo académico. Pensar la integralidad no es un asunto de cultura general sino un asunto de vida, sin menospreciar ciertas labores, se requiere un cambio más sustancial de entender la integralidad en la formación con los derechos de las personas, el derecho a la vida y el derecho a tener una visión más allá de lo biomédico. Los estudiantes que van a clase a Salud Pública lo hacen en el rato que Medicina les deja y se tiene cursos donde se habla de salud y sociedad, salud y medio ambiente, lo cual tiene una base científica y se debe comprender que no es un asunto complementario sino un asunto central en la formación de los profesionales como seres humanos integrales.
- Directora Escuela de Enfermería. Se debe tener presente que la carta de navegación es el Plan de Desarrollo de la Facultad que se construyó con mucho esfuerzo y en ese contexto estas discusiones son vertebrales dado que son las más importantes para la misión y el quehacer de la Facultad. Es una excelente oportunidad, no solo por la política curricular del momento, sino que se está cumpliendo el próximo año el primer quinquenio del Plan de Desarrollo, por tanto, es el momento de evaluarlo, no solo desde el cumplimiento de indicadores que se hace a través de la Oficina de Planeación, sino bajo esta dinámica, dado que una de las premisas en mejoramiento de la gestión administrativa es estar de cara al Plan de Desarrollo y se suponía que todas las Escuelas después de haber hecho la carta de navegación de Facultad, harían su Plan de Desarrollo de Escuela, que era una tarea del 2012. Al primer quinquenio se debería ser riguroso académica y administrativamente y hacer un alto en el camino, ojala con el acompañamiento del Instituto de Prospectiva para ver qué tan cerca o qué tan lejos se está de lo que se propuso en los saltos establecidos y dentro del plan de trabajo como Consejo es el momento de apersonarse de un cohorte evaluativo y se conecta con la política curricular.
- Decano. Se debe ver la forma de oficializar ciertas actividades, pero lo primero es lograr entender que no van a dejar de ser mejores profesionales y menos competentes porque le saquen a la vida tiempo para el disfrute y el crecimiento. No cree que sea la transversalidad de la salud pública lo que logre la integralidad; a lo biológico se le estaría agregando lo social, pero además debe estar lo psicológico, que trasciende los derechos y los deberes y habría que procurar a través de la Consejería ayudarles a los estudiantes a que el tránsito por la Universidad sea lo más inocuo posible, con un Programa de Consejería que permita identificar qué tanto están preparados para asumir cambios; se trata de aceptar como misional no solamente la formación en lo biológico y en lo social, sino todo integrado para ayudarle a que ese ser humano esté lo mejor posible, con acciones que pasan por lo lúdico y pasa a ser curricular el desarrollo del individuo como persona, en sus conocimientos, saberes, como un ser un profesional integro. Con la reforma curricular se tiene la fortuna de volver a repensar cómo se hacen las cosas y sería bueno lograr que todos los profesores nombrados y contratistas se enteraran que hay una reforma curricular en proceso, dentro de la cual se espera comprometerse con los alumnos como personas y que cada uno de los estudiantes pudiera tener acompañamiento de Consejería. Se destinarán recursos para en el 2017 hacer seguimiento y un balance del Plan de Desarrollo, con la asesoría del Instituto de Prospectiva.

5. INFORME CONVOCATORIA DOCENTE DE REEMPLAZOS

En cumplimiento del párrafo 1º del artículo 17º, de la Resolución No. 039 del 14 de julio del 2014, emanada del Consejo Superior, que establece que el informe final del proceso, con la documentación reunida, será presentado por el Decano de Facultad o el Director del Instituto Académico, según sea el caso, al respectivo Consejo de Facultad o de Instituto Académico, instancia que deberá conceptuar sobre el proceso y sobre los candidatos seleccionados, y remitir su concepto a

Desarrollo de la Reunión:

la Comisión de Selección Docente de la Universidad, el Decano presenta a consideración de los miembros del Consejo, el informe de la Convocatoria Docente de Reemplazos 2016.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**Área: NEUROANATOMÍA HUMANA (Cód. 10-01)**

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso		Propuesta de Investigación		Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
González Acosta, Carlos Arturo HV: 24	Neurodesarrollo Pre y Posnatal del Sistema Nervioso Central		Corteza Cerebral, sea asociado a su Organización Normal o Patológica - Variaciones Morfológicas de las Neuronas de Von Economo en la Corteza Cerebral Humana en Alteraciones del Neurodesarrollo		Circuitos de Regulación de las Emociones que involucran a la Corteza Cerebral, los Núcleos de la Base y el Tálamo	9.13	78.13
	Liliana Salazar	10,00	Liliana Salazar	14,00	21,00		
	Efraín Buriticá	10,00	Efraín Buriticá	14,00			
	10,00		14,00				
	Calificación Total II Fase: 54.13						

Área: ANATOMÍA HUMANA (Cód. 10-02)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso		Propuesta de Investigación		Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
Osorio Toro, Sonia HV: 28.5	Anatomía Quirúrgica de Cabeza y Cuello		Implementación de técnicas alternativas capaces de complementar el estudio de la práctica anatómica dentro del anfiteatro, y de optimizar la restauración y disección de cadáveres o piezas anatómicas aisladas - Comparación entre el uso de Técnicas Anatómicas y el Método Tradicional de Enseñanza, sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes que cursan la Asignatura de Anatomía Macroscópica en la Universidad del Valle - Colombia		Actualización en Anatomía de Peritoneo (incluir explicación anatómico-clínica de los sistemas que se están utilizando para su inspección en la práctica clínica)	9,63	86,13
	Liliana Salazar	10,00	Liliana Salazar	13,00	25,00		
	Janeth Zúñiga	10,00	Janeth Zúñiga	13,00			
	10,00		13,00				
	Calificación Total II Fase: 57,63						

Desarrollo de la Reunión:

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Perlaza Ruiz, Néstor Alonso HV: 30	Anatomía Quirúrgica de Cabeza y Cuello. Oncoanatomía de Cabeza y Cuello: Un Enfoque Interdisciplinar	Implementación de técnicas alternativas capaces de complementar el estudio de la práctica anatómica dentro del anfiteatro, y de optimizar la restauración y disección de cadáveres o piezas anatómicas aisladas - Sistema Multimodal Integrado como Estrategia Optimizadora en la Relación de los Nuevos Saberes Tecnológicos y la Enseñanza Tradicional en el Aprendizaje de la Anatomía Humana en la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Valle, Período 2017-2019	Actualización en Anatomía de Peritoneo (incluir explicación anatomo - clínica de los sistemas que se están utilizando para su inspección en la práctica clínica)	N.A	65,50		
	Liliana Salazar	5,00	Liliana Salazar			13,00	17,00
	Janeth Zúñiga	6,00	Janeth Zúñiga			13,00	
	5,50		13,00				
	Calificación Total II Fase: 35.50						

Área: VIROLOGÍA HUMANA (Cód. 10-03)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Londoño Avendaño, María Aurora HV: 33	Mecanismos de acción y blancos terapéuticos de medicamentos antivirales actuales; Péptidos antimicrobianos y vías endógenas celulares antivirales como potenciales blancos terapéuticos; Inmunoterapia antiviral; Interacciones de medicamentos antivirales; Factores genéticos y otros del hospedero relacionados con respuesta a medicamentos antivirales - Curso de Terapia Viral	Proyecto de investigación en diagnóstico del virus zika, para buscar mejores y nuevas herramientas para la identificación de esta infección o proyecto en la fisiopatología de las complicaciones asociada al virus zika, desde el punto de vista virológico y/o inmunológico - Evaluación Unificada del Desempeño de Cuatro Técnicas de Amplificación para la Detección del Virus Zika.	Papel de la autofagia ("autophagy") en la replicación de virus de importancia médica	9,25	82.25		
	Mauricio Barreto	10,00	Anilza Bonelo			15,00	15,00
	Beatriz Parra	10,00	Beatriz Parra			15,00	
	10,00		15,00				
	Calificación Total II Fase: 49,25						

Desarrollo de la Reunión:

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Vélez Medina, Santiago HV: 26	Mecanismos de acción y blancos terapéuticos de medicamentos antivirales actuales; Péptidos antimicrobianos y vías endógenas celulares antivirales como potenciales blancos terapéuticos; Inmunoterapia antiviral; Interacciones de medicamentos antivirales; Factores genéticos y otros del hospedero relacionados con respuesta a medicamentos antivirales - Electiva en Terapia Antiviral	Proyecto de investigación en diagnóstico del virus zika, para buscar mejores y nuevas herramientas para la identificación de esta infección o proyecto en la fisiopatología de las complicaciones asociada al virus zika, desde el punto de vista virológico y/o inmunológico - Determinación de la Capacidad de Infección y Activación de Macrófagos por Parte del Virus Zika, como Evento Asociado a las Manifestaciones Clínicas durante la Infección por ZIKV	Respuesta inmune a vacunas virales	9,25	73,25		
	Mauricio Barreto	10,00	Anilza Bonelo			7,00	21,00
	Beatriz Parra	10,00	Beatriz Parra			7,00	
	10,00		7,00				
	Calificación Total II Fase: 47,25						

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Vidal Sánchez, Claudia Lorena HV: 22	Mecanismos de acción y blancos terapéuticos de medicamentos antivirales actuales; Péptidos antimicrobianos y vías endógenas celulares antivirales como potenciales blancos terapéuticos; Inmunoterapia antiviral; Interacciones de medicamentos antivirales; Factores genéticos y otros del hospedero relacionados con respuesta a medicamentos antivirales - Fundamentos y Actualidad en Terapia Antiviral	Proyecto de investigación en diagnóstico del virus zika, para buscar mejores y nuevas herramientas para la identificación de esta infección o proyecto en la fisiopatología de las complicaciones asociada al virus zika, desde el punto de vista virológico y/o inmunológico - Anticuerpos Anti-Gangliósidos en Pacientes con Síndrome de Guillain - Barré e Infección Previa con Virus - Zika	Diagnóstico virológico diferencial de Zika, Dengue y Chikungunya	N.A	54,50		
	Mauricio Barreto	10,00	Anilza Bonelo			11,00	11,00
	Beatriz Parra	10,00	Beatriz Parra			12,00	
	10,00		11,50				
	Calificación Total II Fase: 32,50						

Desarrollo de la Reunión:

Área: BIOQUÍMICA HUMANA (Cód. 10-04)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso		Propuesta de Investigación		Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
Jiménez Charris, Eliecer De Jesús HV: 30.1	Curso para Posgrado en Metabolómica		Metabolómica - Identificación de Biomarcadores de Diagnóstico Temprano y Monitoreo de la Leucemia Linfoblástica Aguda Mediante el Análisis Metabólico de la Saliva		Metabolómica Humana	9,63	87,73
	Leonardo Fierro	10,00	Adalberto Sánchez	14,00	24,00		
	Julio César Montoya	10,00	Felipe García	14,00			
	10,00		14,00				
	Calificación Total II Fase: 57,63						

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso		Propuesta de Investigación		Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
Suarez Ortégón, Milton Fabián HV: 33.4	Curso para Posgrado en Metabolómica -		Metabolómica - Caracterización de Metabolitos Candidatos a Ser Mediadores de la Relación entre Depósitos de Hierro Corporales y Diabetes Tipo 2		Metabolómica Humana	9,38	84,28
	Leonardo Fierro	10,00	Adalberto Sánchez	8,00	24,00		
	Julio César Montoya	9,00	Felipe García	8,00			
	9,50		8,00				
	Calificación Total II Fase: 50,88						

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso		Propuesta de Investigación		Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
Taylor Orozco, Viviana Milena HV: 34	Curso para Posgrado en Metabolómica		Metabolómica - Obesidad y Prediabetes: Análisis de Biomarcadores por Perfil Metabólico en Pacientes Adultos de la Ciudad Santiago de Cali, Colombia		Metabolómica Humana	N.A	70,00
	Leonardo Fierro	7,00	Adalberto Sánchez	10,00	18,00		
	Julio César Montoya	9,00	Felipe García	10,00			
	8,00		10,00				
	Calificación Total II Fase: 36,00						

Desarrollo de la Reunión:

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Corredor Mancilla, Zuray Fernanda HV: 22.3	Curso para Posgrado en Metabolómica -	Metabolómica - Una aproximación a la Metabolómica del Cáncer Colorrectal y la Mucosa Adyacente en Pacientes del Sur-Occidente Colombiano - El Síndrome Metabólico en Pacientes con Enfermedad Cardiovascular del Sur-Occidente Colombiano	Metabolómica Humana		46,80	
	Leonardo Fierro	4,00	Adalberto Sánchez			4,00
	Julio César Montoya	4,00	Felipe García			5,00
	4,00		4,50			
	Calificación Total II Fase: 24,50					

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Gómez Buitrago, Paola Andrea HV: 22.7	Curso para Posgrado en Metabolómica	Metabolómica - Glicosilación de la Mucina 2 del Moco Intestinal Humano en Personas Obesas	Metabolómica Humana	N.A	43,20	
	Leonardo Fierro	5,00	Adalberto Sánchez			7,00
	Julio César Montoya	7,00	Felipe García			8,00
	6,00		7,50			
	Calificación Total II Fase: 20,5					

Los preseleccionados Paola Andrea Neuta Arciniegas y Martín Hermogenes Estrada Valencia, enviaron comunicación informando que se retiraban del concurso.

Área: NEUROANATOMÍA HUMANA (Cód. 10-05)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
Guzmán Perlaza, Francisco Antonio HV: 32.5	Neurodesarrollo Pre y Posnatal del Sistema Nervioso Central	Corteza Cerebral, sea asociado a su organización normal o patológica	Circuitos de regulación de las emociones que involucran a la Corteza Cerebral, los Núcleos de la Base y el Tálamo	N.A	50,50
			18,00		
	Calificación Total II Fase: 18,00				

Desarrollo de la Reunión:
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA PEDIÁTRICA (Cód. 10-06)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Ramos Payán, Martha Viviana HV: 25	Cuidado de Enfermería al Final de la Vida en Niños y Adolescentes	Propuesta de un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje en Enfermería Pediátrica	Cuidado de Enfermería a Niños y Adolescentes con Talentos y Condiciones Especiales	N.A	54,50	
	Claudia Santamaría	8,00	Luis A. Lovera			7,00
	Melva P. Ocampo	5,00	Luzmila Hernández			5,00
	6,50		6,00			
	Calificación Total II Fase: 29,50					
			17,00			

ESCUELA DE MEDICINA

Área: CIRUGÍA GENERAL GASTROENTEROLOGÍA (Cód. 10-09)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Zuluaga Zuluaga, Mauricio HV: 27	Cirugía Laparoscópica para R1 – R4 - Cirugía Mínimamente Invasiva Básica y Avanzada para Residentes en Formación de la Especialización en Cirugía General	Revisión sistemática: Hernia Ventral Laparoscópica Vs Abierta	Cirugía mínimamente invasiva y la cirugía moderna: para mostrar el caso de la sutura del corazón	10,00	86,00	
	Mario Alain Herrera	10,00	Mario Alain Herrera			13,00
	Raúl Molina	10,00	Raúl Molina			15,00
	10,00		14,00			
	Calificación Total II Fase: 59,00					
			25,00			

Área: GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Cód. 10-12)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Saavedra Tascón, Alejandro HV: 20.5	Uso de nuevas tecnologías en el manejo de la incontinencia urinaria de esfuerzo - Prolapso Genital Femenino	Prevalencia, Etiológica y Caracterización del Dolor Pélvico Crónico en Mujeres en el Hospital Universitario del Valle, como Centro de Referencia de la Ciudad de Cali	Dolor Pélvico Crónico	9,63	68,13	
	Enrique Herrera	7,00	Enrique Herrera			8,00
	Edgar Iván Ortiz	7,00	María Katherine Tabares			8,00
	7,00		8,00			
	Calificación Total II Fase: 47,63					
			23,00			

Desarrollo de la Reunión:**Área: PATOLOGÍA (Cód. 10-17)**

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Caicedo Ortiz, Isabella HV: 22	Introducción a la Hematopatología	Factores pronósticos en Enfermedad Mínima Residual	Utilidad de la Citometría de Flujo en Hematopatología	10,00	79,50	
	Luis Eduardo Bravo	10,00	Edwin Carrascal			15,00
	Edwin Carrascal	10,00	Oscar Ramírez			10,00
	10,00		12,50			
	Calificación Total II Fase: 57,50					
			25,00			

Área: PATOLOGÍA (Cód. 10-18)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Restrepo Becerra, Andrés Darío HV: 20	Uso racional del Banco de Sangre	Predictores de Progresión de Lesiones Precursoras de Cáncer Gástrico en Regiones de Alto Riesgo Epidemiológico de Cáncer de Estómago en el Departamento de Nariño	Utilidad de la Inmunohistoquímica en Lesiones Seudotumorales	N.A	40,00	
	Luis Eduardo Bravo	5,00	Edwin Carrascal			5,00
	Armando Cortes	5,00	María B. Piazuolo			3,00
	5,00		4,00			
	Calificación Total II Fase: 20,00					
			11,00			

Área: INFECTOLOGÍA PEDIÁTRICA (Cód. 10-19)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
López Medina, Eduardo HV: 38	Curso de Infectología	Impacto de la Infección Congénita por Virus Zika en Neonatos y Lactantes en la Ciudad de Cali	Vacunación en Situaciones Especiales	10,00	98,00	
	Christian Rojas	10,00	Christian Rojas			15,00
	Miguel Osorio	10,00	Miguel Osorio			15,00
	10,00		15,00			
	Calificación Total II Fase: 60,00					
			25,00			

Desarrollo de la Reunión:
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

Área: ODONTOLOGÍA (Cód. 10-20)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Valencia Llano, Carlos Humberto HV: 36	Curso sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Ingeniería de Tejidos Intraorales	Propuesta de Investigación sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Desarrollo de Ingeniería de Tejidos Intraorales en la Universidad del Valle	Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - De la Odontología a la Odontología Regenerativa	9,63	94,13		
	Jesús Alberto Calero	10,00	Jesús Alberto Calero			15,00	24,00
	Judy Villavicencio	9,00	Judy Villavicencio			15,00	
	9,50		15,00				
	Calificación Total II Fase: 58,13						
Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Jaramillo Echeverry, Adriana HV: 32.5	Curso sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Interacción Básica Clínica en Odontología	Propuesta de Investigación sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Efectos de un Alimento Enriquecido con Probióticos sobre el PH Salival en Niños de 3 a 4 Años en Cali, Colombia	Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Interacciones Ecológicas en Salud y Enfermedad Oral	10,00	92,50		
	Jesús Alberto Calero	10,00	Jesús Alberto Calero			15,00	25,00
	Judy Villavicencio	10,00	Judy Villavicencio			15,00	
	10,00		15,00				
	Calificación Total II Fase: 60,00						
Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Rengifo Reina, Herney Alonso HV: 30.5	Curso sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral -Determinantes Sociales en Salud Bucal a través del Curso de la Vida y su Relación con la Clínica Odontológica	Propuesta de Investigación sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Determinantes Sociales Intermedios y Próximos Asociados a la Iniciación de Enfermedad Bucal Durante los Primeros Cinco Años de Vida de Niños en el Andén Pacífico	Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Determinantes Sociales en Salud Bucal, una Mirada Clínica, Social e	10,00	90,50		

Desarrollo de la Reunión:

		Colombiano	Investigativa		
Jesús Alberto Calero	10,00	Jesús Alberto Calero	15,00	25,00	
Judy Villavicencio	10,00	Judy Villavicencio	15,00		
10,00		15,00			
Calificación Total II Fase: 60,00					

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
Jaimes Montes, Ana Fernanda HV: 28	Curso sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Determinantes Sociales en Salud Bucodental	Propuesta de Investigación sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Prevalencia de Higiene Oral y Factores Asociados en Estudiantes de Primaria de Santiago de Cali - Colombia el Año 2017	Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral	9,50	82,50		
	Jesús Alberto Calero	10,00	Jesús Alberto Calero			15,00	21,00
	Judy Villavicencio	9,00	Judy Villavicencio			14,00	
	9,50		14,50				
	Calificación Total II Fase: 54,50						

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total		
García Clavijo, Carlos Alberto HV: 22	Curso sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Trastornos de la Articulación Temporomandibular	Propuesta de Investigación sobre Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Caracterización de la Población de Pacientes que Acuden a la Clínica de Articulación Temporomandibular de la Universidad Pública para los Años 2016-2017	Interacciones entre las Ciencias Básicas y la Odontología o sobre Determinantes Sociales en Salud Oral - Caracterización de la Población de Pacientes que Acuden a la Clínica de ATM	N.A	57,00		
	Jesús Alberto Calero	10,00	Jesús Alberto Calero			5,00	20,00
	Judy Villavicencio	10,00	Judy Villavicencio			5,00	
	10,00		5,00				
	Calificación Total II Fase: 35,00						

Desarrollo de la Reunión:

Los preseleccionados René Alejandro Casas Arcila y Jorge Eduardo Bonilla Alzate, que habían sido preseleccionados enviaron comunicación retirándose del concurso

ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA**Área: FONOAUDIOLOGÍA –HABLA- VOZ Y/O DEGLUCIÓN EN INFANCIA Y/O ADOLESCENCIA (10-21)**

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso		Propuesta de Investigación		Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
Rodríguez Campo, Alejandro HV: 24	Intervención Fonoaudiológica en el área de habla en población infantil y/o adolescente desde el enfoque sistémico ecológico		Fonoaudiológica en el habla, la voz y/o en la deglución en población infantil y/o adolescente - Influencia de la Evolución de la Voz en el Adolescente sobre Participación en Contextos Inmediatos de Interacción en una Institución Educativa de la Ciudad de Santiago de Cali		Retos de la fonoaudiología en el estudio y la intervención en el habla, voz y deglución en la población infantil y/o adolescente desde el enfoque sistémico-ecológico	9,63	80,13
	Adriana Reyes	10,00	Andrea Aguilar	12,00	25,00		
	Mónica Carvajal	10,00	María Cecilia Osorio	11,00			
	10,00		11,50				
	Calificación Total II Fase: 56,13						

Área: TERAPIA OCUPACIONAL –TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA Y COMUNIDAD (10-24)

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso		Propuesta de Investigación		Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total
Agudelo Orozco, Alexander HV: 29.5	Curso sobre Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad - Tecnología de Asistencia y Comunidad en Terapia Ocupacional		Propuesta de Investigación sobre Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad - Tecnología de Asistencia y Adaptación en Entornos Comunitarios		Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad	10,00	83,50
	Adriana Reyes	10,00	Adriana Reyes	15,00	19,00		
	Lennis Judith Salazar	10,00	Lennis Judith Salazar	15,00			
	10,00		15,00				
	Calificación Total II Fase: 54,00						

Desarrollo de la Reunión:

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Zamudio Espinosa, Carolina Diana HV: 21.5	Curso sobre Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad - Tecnología de Asistencia de Bajo Costo Basada en la Evidencia	Propuesta de Investigación sobre Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad - Evaluación de la Efectividad de una Ortesis para Postoperatorio de Tenorrafia de Flexores con Materiales de Bajo Costo	Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad	9,38	78,88	
	Adriana Reyes	10,00	Adriana Reyes			15,00
	Lennis Judith Salazar	10,00	Lennis Judith Salazar			15,00
	10,00	15,00	23,00			
	Calificación Total II Fase: 57,38					

Nombre del Aspirante	Propuesta de Curso	Propuesta de Investigación	Exposición Oral	Entrevista	Calificación Total	
Rodríguez Arango, Marcela Elvira HV: 28	Curso sobre Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad - Terapia Ocupacional en Comunidad	Propuesta de Investigación sobre Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad - La resignificación de la ocupación en víctimas del conflicto armado residentes en la ciudad de Bogotá y Cali con enfoque diferencial étnico y las contradicciones entre el discurso de las víctimas y el discurso oficial respecto a la noción de inclusión socio-laboral y la metodología implementada para la misma, por parte de los organismos institucionales. Encuentros y desencuentros	Terapia Ocupacional en Tecnología de Asistencia o sobre Terapia Ocupacional en Comunidad	9,13	76,13	
	Adriana Reyes	5,00	Adriana Reyes			9,00
	Lennis Judith Salazar	5,00	Lennis Judith Salazar			9,00
	5,00	9,00	25,00			
	Calificación Total II Fase: 48,13					

Cupos Desiertos

Área	Dedicación
10-05 Neuroanatomía Humana	MT
10-06 Enfermería Pediátrica	TC
10-07 Enfermería Materno Infantil	TC
10-08 Cirugía General-Oncología	TC
10-10 Cirugía Pediátrica	MT
10-11 Dermatología Pediátrica	MT

Desarrollo de la Reunión:

10-12 Ginecología y Obstetricia	MT
10-13 Ginecología Y Obstetricia-Oncológica	MT
10-14 Medicina Física y Rehabilitación	MT
10-15 Medicina Física y Rehabilitación	MT
10-16 Oftalmología	MT
10-18 Patología	MT
10-22 Fonoaudiología -Audiología Clínica	TC
10-23 Fonoaudiología- Audiología Clínica	MT

El Consejo de Facultad avala el proceso de la Convocatoria Docente de Reemplazos 2016 y se remitirá la documentación soporte a la Comisión de Selección Docente de la Universidad. Los resultados serán sustentados por el Decano y los Directores de Escuela el próximo lunes 21 de noviembre de 2016. Sobre el tema se realizan los siguientes comentarios:

- Decano. Es importante revisar nuevamente el perfil general y específico así como el requisito de que el título más reciente haya sido obtenido en los últimos diez años. Habría que considerar si a un profesor se le debe exigir las pruebas, dado que es alguien que va a iniciar su proceso docente. Para las evaluaciones de las propuestas de curso e investigación, el Comité de Evaluación de Méritos debería tener la discrecionalidad de pedir un tercer evaluador, cuando así lo considere. Les solicita a los Directores de Escuela, con base en lo que ha sido la experiencia de las convocatorias de Semilleros y de Reemplazos, hagan llegar las observaciones de lo que explica el no llenar los cupos, para presentarlo como análisis en la reunión de la Comisión de Selección Docente, el próximo lunes 21 de noviembre.
- Director Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico. Está de acuerdo en que las Unidades Académicas establezcan el tema de la propuesta de curso e investigación y la exposición oral, pero debería ser previo a conocer los candidatos inscritos.
- Directora Escuela de Enfermería. Sería interesante tener referentes del proceso de selección docente realizado en otras Universidades, en la Universidad de Caldas y la Universidad Tecnológica de Pereira asistió como evaluador y tienen una plataforma donde le entregan con anticipación el documento que se les ha solicitado a los aspirantes y antes de conocerlos se les califica, además se designa un evaluador interno y dos externos, seleccionados por el Claustro de Profesores.
- Coordinador Oficina de Extensión. Dado que los criterios son establecidos por la Comisión de Selección Docente y el Consejo Académico, el Decano como representante de la Facultad, debería solicitar revisarlos para que en la próxima convocatoria no suceda lo mismo.
- Representante Centros e Institutos de Investigación. Para las pruebas académica se debería colocar varias opciones del tema, de acuerdo al área que se presenta.
- Director Escuela de Odontología. Se debe reflexionar que todos los Programas Académicos en los últimos 15 años duplicaron la cantidad de estudiantes que se vincularon y la Universidad tiene congelada la nómina docente y se viene formando una buena generación de profesionales en las diferentes áreas de la salud que se lo están llevando las universidades privadas. Es el momento que como Consejo se le diga a la Universidad que se no se puede seguir creciendo con una planta docente congelada y se debe comenzar a jalonar una propuesta hacia la Rectoría de que se tiene que ser consecuentes con la grandeza de la Facultad y de la Universidad.

6. INFORMES**6.1 Del Decano**

- El miércoles de la semana pasada se llevaron a cabo las entrevistas para la Convocatoria Docente de Reemplazos.
- El jueves 10 de noviembre se realizó Junta Extraordinaria del Hospital Universitario del Valle, se preguntó cómo había sido el proceso de la Comisión Técnica y se recordó que cada año se debe entregar la Declaración de Bienes, que no es optativo, dado que lo establece una Ley y parte del origen de los errores en la evaluación de hoja de vida fue que en los últimos seis meses se convocó a todo el personal para que informara las situaciones de discapacidad, reten social y demás aspectos que le fuera aplicable, lo cual hicieron 120 personas, pero una vez se hace la reestructuración y supresión de cargos, aparecen las observaciones, por tanto, se están revisando las circunstancias de 160 personas, de las cuales hasta el momento 18 ha lugar, incluyendo aquellas que sin que cumplan requisitos de Ley, se consideran por humanidad. Algunos consideraban que dadas las circunstancias legales que se han ido reportando sería necesario devolver el proceso y el asesor legal contratado por la Gobernación no encuentra que haya vicio de nulidad en el proceso de reestructuración inicial. Se están revisando las reclamaciones y aquellas que tienen justificación legal serán corregidas y el Hospital sigue abierto y funcionando y se espera que produzca para la meta mensual que se puso en el plan de desempeño. El lunes lo invitó el profesor Carlos Velasco a una reunión con los de su promoción, dado que querían ofrecerle apoyo al HUV, se revisó una presentación que le iban a hacer a la Gobernadora, que no asistió, pero estuvo el Dr. Juan Carlos Corrales; como iniciativa de apoyo para el

Desarrollo de la Reunión:

Hospital permitiéndole cumplir la meta podría ser un modelo interesante y debe servir como prueba piloto para ver si funciona.

- El jueves se ofreció un almuerzo para una comisión donde venía el Rector de la Universidad de Guadalajara, que es directivo de Ciatec, Dr. Javier Rivera Ramírez, Jeremy Thomason, Doctor de la Universidad de Newcastle y su esposa que es egresada del Programa de Biología de Univalle, entre otras personas. De allí aparece lo que es el proyecto Horizonte 20/20 y los trabajos que deben presentarse conjuntamente con un par externo, venían a Ingeniería y Ciencias, pero hicieron extensiva la visita a la Facultad de Salud, producto de la cual puede haber articulación para los temas de nutrición con la posible Maestría que se está pensando abrir, mencionaron algunos trabajos de odontología y además tienen la oferta para que los estudiantes de Doctorado en Ciencias Biomédicas puedan hacer pasantías, con posibilidades de acceso a recursos del Estado Mexicano, las prácticas serían gratuitas y habría posibilidades de desplazamientos. En ecología tienen el trabajo en manejo de aguas y se les habló de la Escuela de Salud Pública; para el Doctorado en Bioingeniería tienen desarrollos de equipos diagnósticos para hacer el perfil en áreas rurales y les llamó la atención la meta de la Facultad de Salud de modificar indicadores para Región Pacífico. En la reunión estuvieron el Vicedecano de Investigaciones, la profesora Anilza Bonelo y el profesor Andrés Felipe Zea.

6.2 De la Vicedecana Académica, fue remitido vía correo electrónico.

- Informe del Comité de Currículo de Facultad del 10 de noviembre de 2016:
 - En correspondencia con los avances de la implementación de la Subdirección de Autoevaluación y Calidad Académica, se desarrolló con los Vicedecanos Académicos en el mes de octubre el Taller de Socialización de Experiencias Formativas en cada una de las Facultades. Resultado del taller anterior, se consideró necesario avanzar al respecto con el acompañamiento de los Directores de Programas Académicos de Pregrado y el apoyo de las Vicedecanaturas Académicas. La etapa siguiente corresponde a un taller a nivel de Directores de Programa, el cual ya se realizó con la Facultad de Artes y para la Facultad de Salud se hizo el día 10 de noviembre. Antes del taller cada Director de Programa debió responder: Mencione las estrategias de participación activa de los estudiantes en el aula de clase en las asignaturas de su Programa Académico; mencione y describa las prácticas y estrategias de evaluación del contenido de las asignaturas por parte de los profesores de su Programa Académico; destaque nuevas alternativas de evaluación; en el desarrollo de sus asignaturas académicas o del mismo currículo se han implementado estrategias para trabajo en equipo o trabajado en equipo multidisciplinario, describalas a continuación; dentro del desarrollo del Programa Académico se han realizado avances en la implementación de TIC en el aula de clase?, describa brevemente a continuación; describa las estrategias de flexibilidad que se han implementado en el Programa Académico durante el proceso de formación del estudiante; con base en el anterior análisis, ¿cuáles aspectos que considera permitirán avanzar en la construcción de una propuesta de ciclo de aprestamiento, y de un ciclo básico para sus programas? ¿Cómo se pueden integrar con otras unidades académicas?. La encuesta que debían llenar a través de Google forms. Todos los ocho Programas de Pregrado de la Facultad presentaron sus experiencias.

El taller de socialización de experiencias es un espacio que se ha dispuesto en cada Facultad, en el marco de la implementación de la Política Curricular, Acuerdo 025 de 2015, para reconocer las experiencias formativas que se llevan a cabo en cada Programa y que aportan en el proceso de implementación de esta Política. Así mismo, se constituye en un espacio que permite conocer los avances en las reflexiones en torno al proceso de formación de los estudiantes y otros aspectos de la actualización de la Política como son la interdisciplinariedad, la formación integral, la flexibilidad y el enfoque de la evaluación. El taller busca reconocer esas experiencias formativas que tienen desde los Programas y que permiten aportar a la implementación de la Política Curricular. Las evidencias en estos procesos no son tan tangibles. Lo que se tiene es un acumulado en esas reflexiones en torno a la formación. Esa reflexión la tiene cada Programa, pero como Facultad se debe poner en relación con otros. Históricamente la Facultad de Salud ha tenido una trayectoria en ese sentido.

La profesora Liliana Torres abre el taller reconociendo dos aspectos del proceso de implementación en la Facultad de Salud, el primero tiene que ver con las reflexiones que se han generado en torno al concepto de formación inmerso en un contexto, el segundo tiene que ver con la metodología de trabajo que se ha asumido con la conformación de equipos dinamizadores y trabajo por Programa, la cual se ha sugerido como estrategia a asumir por parte de otras Facultades. A continuación, menciona la hoja de ruta propuesta para la implementación: Recoger las experiencias formativas, Qué se puede reformar y Proyección de experiencias para toda la Universidad.

Objetivo del taller: Describir y reconocer las experiencias de los Programas Académicos de la Facultad de Salud sobre los siguientes interrogantes: Participación activa de los estudiantes en el aula, estrategias de evaluación, nuevas metodologías implementadas, estrategias de trabajo en equipo, uso de TIC, estrategias de flexibilidad y cuáles serían los aspectos que permitirían avanzar a un ciclo de aprestamiento y un ciclo básico.

Desarrollo de la Reunión:

Participación activa del estudiante en el aula: En la Facultad se ha ido transformando el enfoque pedagógico pasando del protagonismo del profesor, al protagonismo del estudiante como agente activo del proceso enseñanza aprendizaje, como sujeto activo, crítico, participativo, dinámico, creativo y gestor de su propio aprendizaje. Todos los programas presentaron experiencias de participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje como el ABP (Este enfoque metodológico tiene cinco aspectos: 1. Problemas, 2. Personas 3. Procesos 4. Proyectos 5. Pensamiento), de allí su nombre ABP. En Medicina se hace la simulación con actores: hace unos años se trabajó con la Escuela de Arte Dramático, lo tiene en evaluación. Se trata de darle un guion al actor de un paciente con una patología y el estudiante debe realizarle una historia clínica. El Laboratorio de Habilidades (maniqués) todas las Escuelas de Salud lo usan. Que la primera intervención del estudiante no sea con un paciente real. Sin embargo aún hay profesores que creen que se aprende con el paciente real. Escritura de ensayos. Por ejemplo: una asignatura de los estudiantes de tercer año. Los estudiantes tienen contacto con un tema que no aparece en el programa. Sobre cómo imagino mi muerte, etc. Con esta metodología se detectan problemas emocionales de los estudiantes. En el Programa de Bacteriología el Aprendizaje Basado en Problemas se aplica en una asignatura: (ABP) donde los estudiantes frente a un objeto de estudio (OE), formulan objetivos de aprendizaje y preguntas orientadoras en la dimensión sociocultural, psicológica-conductual, biológica y de competencias. En el aula, los estudiantes participan activamente en la elaboración de la agenda de trabajo y en la discusión de las preguntas, propiciándose un ambiente participativo, y de aprendizaje colaborativo. Allí, se realiza un proyecto de aula que contribuye al fomento de la lecto-escritura. Otras actividades con participación activa de los estudiantes son las revistas clínicas, exposiciones, cine-foros, debates, dinámicas lúdicas, Aprendizaje Basado en el Estudiante (ABE), simulación con actores, talleres, revisiones de tema, laboratorio de habilidades (maniqués), escritura de ensayos, Experiencias de vida, talleres de aplicación y de discusión, Seminario Alemán, revisión y discusión de artículos, aprendizaje basado en proyectos, prácticas supervisadas, trabajos de investigación y prácticas de campo, la hora APH: se refiere a la presentación de una obra con orientación del docente, la primera parte es teórica y la segunda es un caso clínico simulado (olimpiadas). El Campamento es una estrategia de APH: los profesores de rescate los llevan a varios sitios. Hay un comandante y designan líderes.

En evaluación se describen la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Evaluación por el tutor, proyecto de aula, taller de valoración de conocimientos, exámenes parciales y finales, Participación activa: capacidad de análisis, correlación clínica y argumentación, búsqueda de bibliografía, informes de laboratorio, quices, desarrollo de actividades en clases, informes individuales, relatorías y protocolos, portafolios, reseñas y ensayos, informes escritos y presentación oral de: trabajos, proyectos de investigación, monografías. El tutor evalúa a cada estudiante. Se utiliza el cuaderno de campo como base para esta evaluación. (El cuaderno de campo es una herramienta que le permite al tutor tomar notas, impresiones y otros de cada sesión tutorial identificando aspectos individuales de cada estudiante y del proceso en general). Resúmenes de lecturas con apoyo de GRACA (Grupo de apoyo de la Cultura Académica). Debates a través de cine-foros, exámenes escritos, OSCE (Examen clínico estructurado objetivo). Paciente simulado, observación crítica, participación activa en actividades prácticas.

En el Programa Académico de Terapia Ocupacional se realizan evaluaciones en las cuales las profesoras en la planeación y diseño de las mismas procuran responderse estas preguntas: qué y cómo evaluar en relación con el objeto estudiado y los criterios para la calificación. Según la naturaleza del conocimiento enseñado se procura direccionar el proceso y la actividad evaluativa. En las materias prácticas se privilegia para la evaluación la apropiación progresiva del razonamiento y los procedimientos de trabajo de la terapia ocupacional, para esto el Programa tiene un formato de evaluación de la práctica por competencias, con criterios explícitos de evaluación que se dan a conocer a los estudiantes en la semana de inducción de la práctica.

El trabajo en equipo: En APH los profesores realizan varios grupos de 6 y 7 estudiantes: los capacitan para esta actividad. La Facultad de Salud no cuenta con Servicio Médico por ser nocturno, entonces cuenta con estudiantes que están disponibles desde las 4 pm para que estén presentes si hay alguna situación. En APH hay un grupo de capacitación: a los estudiantes de 1, 2 y 3 semestre se les hace una capacitación y ellos hacen capacitación de primeros auxilios externa. La hora APH: presentación de la obra con orientación del docente, la primera parte es teórica y la segunda es un caso clínico simulado (olimpiadas). Campamento: los profesores de rescate los llevan a varios sitios. Hay un comandante y designa líderes.

Uso de TIC en los Programas: Videos y películas en el campus virtual, insumo para debates en cine-foros, Semiología: campus virtual, sitios web y blog interactivos con recursos multimedia, se realizan encuentros virtuales tipo videoconferencias para tutorías, talleres, sesiones tutoriales, foros, evaluación on-line, correos de grupo, donde los docentes orientan a los estudiantes sobre las lecturas, se envían las guías de laboratorio, se comparte material de lectura y guías de trabajo dirigido, se publican notas y resuelven dudas. En Terapia Ocupacional y Enfermería se usa la plataforma virtual para varios cursos en los que además de colgar material de lecturas, envío de trabajos, talleres, se realizan foros de discusión. Se dispone de cursos DEMO para aprender el uso de la plataforma virtual (ver cursos del programa en la plataforma Moodle de Univalle).

Desarrollo de la Reunión:

Estrategias de Flexibilidad: Movilidad estudiantil, créditos, tipo de evaluación propuesta y aplicada, virtualidad en sesiones tutoriales cuando el estudiante lo solicita, tutoría académica presencial y virtual, homologación de asignaturas vistas en otras instituciones. Electivas genéricas y profesionales; Homologaciones de acuerdo al 009-1997. Intercambios nacionales e internacionales, fortalecimiento curricular a partir de investigaciones.

Interdisciplinariedad: Los estudiantes de la Escuela de Rehabilitación Humana viven la interdisciplinariedad (ID) desde los primeros semestres en las asignaturas desarrollo Humano I y II, Discapacidad y Sociedad I y II, Promoción y Prevención y las electivas profesionales. Los estudiantes de Fisioterapia en 7° semestre cursan el Seminario de Integración sobre interdisciplinariedad donde fuera de hacer una revisión sobre la temática identifican como en el pasar de 7° semestre han vivido la ID. Además a través del SERH, como laboratorio y centro de prácticas de la ERH son explícitas las orientaciones teóricas y prácticas en relación con la interdisciplinariedad y la discapacidad. La Escuela de Rehabilitación Humana tiene un componente formativo interdisciplinar, el cual se ha configurando con los años la unidad académica. Dicha interdisciplinariedad entendida como el trabajo colaborativo de varios saberes y prácticas en función de la construcción de problemas objetivos y respuestas comunes. Algunas experiencias de trabajo interdisciplinario en la Franja Social, Asignaturas de Básicas. En el Programa de Bacteriología en el ciclo básico: Química Fundamental (Tecnología en Conservación de Aguas y Suelos, Tecnología en Ecología y Manejo Ambiental, Ingeniería Sanitaria y APH), Biología Celular, Metabolismo, Fisiología Especial (Odontología), Franja Social en Salud I, II, III, IV (Programas de la Facultad de Salud), Promoción de la Salud I y II (Medicina). Bacteriología en el ciclo profesional: desarrolla trabajos aplicados en conjunto con el personal de los laboratorios, Grupos de discusión, Seminario Alemán, Proyectos de Investigación, Proyecto de Aula, Sesiones tutoriales de ABP.

Aportes para el ciclo de aprestamiento y ciclo básico: El ciclo de aprestamiento permitiría a los estudiantes avanzar hacia la vida universitaria con mejores soportes conceptuales, tales como en comprensión de textos, escritura, matemáticas e idiomas. Revisar los créditos académicos para integrar asignaturas. Ciclo de Aprestamiento: Asignaturas que fortalezcan las competencias en matemáticas, lecto-escritura y en el conocimiento de la vida universitaria. Ciclo Básico: Asignaturas comunes para los diferentes Programas de Salud, que incluyan fundamentos en ciencias básicas, las obligatorias de ley, y el componente social y ético. En Terapia Ocupacional el ciclo básico se podría determinar por asignaturas comunes en la Facultad de Salud que les dará soporte a su acción como futuros profesionales de la salud y otras asignaturas que les permitan ir conociendo las diferentes carreras, para perfilarse finalmente en una de ellas. La integración con otras unidades académicas se puede pensar a través electivas complementarias, asignaturas orientadas a fortalecer la capacidad investigativa y la participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación conjunta. Es importante cambiar la manera de ver el proceso enseñanza aprendizaje y cambiar la frase de cajón de siempre se ha hecho así.

- Autoevaluación para acreditación de los Programas de Postgrado. Se están aplicando encuestas a los diferentes estamentos: Los Programas de: Maestrías en Salud Pública, Epidemiología, Salud Ocupacional, Administración en Salud. Especializaciones de: Ortopedia y Traumatología, Cirugía Plástica, Dermatología y Patología. Para el 23 y 24 de noviembre en el marco del Congreso de Pediatría se aplicaran las encuestas del Proceso de Autoevaluación del Programa.
- Se dio respuesta al radicado N° 201625001686751 en el cual se solicita diligenciar el cuestionario para informar acerca de: *“Lineamientos Pedagógicos y Didácticos, Según Metodología y Modalidad de los Programas de Pregrado en el Área de la Salud, Incluyendo Evaluación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje”* solicitado por el Ministerio de Salud y Protección Social se envió la información de los pregrados de la Facultad de Salud (1. Bacteriología y Laboratorio, 2. Enfermería, 3. Fisioterapia. 4. Fonoaudiología, 5. Medicina y Cirugía. 6. Odontología. 7. Tecnología en Atención Prehospitalaria-APH. 8. Terapia Ocupacional).
- Informe Comité Central de Currículo del 11 de noviembre
- En el orden del día se tenía la presentación de las cartografías de los Programas de pregrado, la cual no se realizó porque el profesor Humberto Quiceno no asistió al Comité.
- El Vicerrector de Investigaciones, profesor Javier Medina, hizo referencia a temas de investigación para desarrollar en la próxima convocatoria, en busca de indagar sobre temas de investigación de interés institucional. Vale decir temas donde la Universidad, sus Facultades y sus Sedes requieren conocimiento específico para el cumplimiento cabal de la Misión. A manera de ejemplo: Investigaciones sobre Redes de egresados, perfiles profesionales de nuevas ocupaciones. Después se hará una síntesis que recoja prioridades compartidas por el Comité Central de Currículo. Algunos planteados por el Vicerrector de Investigaciones: Desarrollo territorial, desarrollo tecnológico y productivo, energía y medio ambiente, Paz Desarrollo Humano y Social, Arte Cultura y Humanidades entre otros.
- Se plantean algunas dificultades con la coordinación de los Programas en las Sedes Regionales donde los Coordinadores de los mismos dependen de los Directores de Programa de Cali, en ocasiones sólo buscan a los Directores para solucionar problemas, algunos Programas funcionan bien como Ingeniería y algunos de Administración. Se requiere precisar

Desarrollo de la Reunión:

- funciones, responsabilidades y procesos entre Cali y las Sedes Regionales, se buscarán las buenas experiencias entre estas dos instancias para precisar las funciones de cada una.
- Relacionado con la oferta de Programas en las sedes la Facultad de Salud se planteó la necesidad de hacer los estudios de necesidades, pertinencia y apoyo, análisis en las sedes de logística e infraestructura y el apoyo de nivel central para definir lo que requieren las Sedes. También se comentó que hubo una reunión informal con la Directora de la Sede Tuluá, Libia Soto, que averiguaría las necesidades y dotación de la Sede para un trabajo en Salud, como Nutrición y APH. A la profesora Libia se le comentó la necesidad de hablar con el Sr. Decano y el Consejo de Facultad, sobre los Programas a ofrecer, el nivel central y el inventario de recurso en las Sedes.
 - Por correo electrónico remitió dos Resoluciones de Talentos Pilos una sobre el Reglamento, Resolución No. 031, 14 de abril de 2016, "Por medio de la cual se crea el Reglamento de permanencia del Plan Nivelación Académica Talentos Pilos" y la otra sobre la estructura Académica, Resolución No. 072, Julio 7 de 2016, "Por la cual se crea la Estructura Académica del Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos de la Universidad del Valle."
 - El 25 de noviembre se discutirá nuevamente el Programa de Biología y su reforma curricular en el marco del Acuerdo 025 del 2015.
 - Para la Especialización en Medicina Geriátrica, el Programa de Especialización en Medicina Familiar de donde depende este Programa, realizó la corrección de los créditos académicos en la Resolución aprobada por el Consejo Académico. Se sugiere a todas las Escuelas leer muy bien las Resoluciones para corregirlas de inmediato porque aparecen con errores que posteriormente es más lento corregir.
 - El martes 15 de noviembre del presente año a las 10:00 a.m. en el salón de la DACA se citó al Grupo de la Escuela de Ciencias Básicas, con el fin de aclarar dudas y mostrar la metodología a seguir con las visitas de Pares Académicos para llevar a cabo la verificación en el proceso de Renovación de Registro Calificado en el caso del Programa Académico del Doctorado en Ciencias Biomédicas, y la visita con fines de acreditación de AUIP, en el caso de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Ciencias Biología.

7. CORRESPONDENCIA PARA DECISIÓN

- Oficio de Dr. Javier Torres, por medio del cual presenta evaluación de desempeño académico Satisfactoria del período de prueba de los profesores Janeth del Pilar Villanueva Reyes y Cesar Iván Varela Hernández, adscritos al Departamento de Medicina Interna-Sección de Dermatología, quienes fueron vinculados en febrero 1º de 2016. El Consejo de Facultad una vez revisada la documentación acuerda remitir la evaluación a la Vicerrectoría Académica, solicitando el nombramiento definitivo de los docentes.

El Decano recuerda que están pendientes las evaluaciones de: Andrés Fabricio Caballero, Eduardo Lema, Darío Salazar, Luis Alberto Delgado, Santiago Aguilera, José Mauricio Ocampo y Ricardo Rueda, de la Escuela de Medicina; Andrés Felipe Zea, de la Escuela de Ciencias Básicas y Beatriz Guerrero, de la Escuela de Rehabilitación Humana.

- Oficio del Dr. Javier Torres, por medio del cual solicita encargar en la Dirección de Posgrados Clínicos al Dr. Hoover Canaval, durante el período comprendido entre el 15 y el 18 de noviembre de 2016, tiempo durante el cual el Dr. Herney García se encontrará en comisión académica. Se avala y se expide Resolución de Decanato.
- Oficio del Dr. Luis Eduardo Bravo, por medio del cual solicita aval el Convenio de Cooperación y Carta de Entendimiento entre la Universidad del Valle y la Fundación Hospital San Pedro para al Investigación. Proyecto Quimioprevención de la Carcinogénesis Gástrica dirigida a Poblaciones del Alto Riesgo. Se avala y se da trámite ante la Oficina Jurídica.

8. CORRESPONDENCIA PARA INFORMACIÓN

- Memorando de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, relacionado con el Diligenciamiento del Registro de Dificultades en el Desarrollo de la Actividad Académica. Se anexa para la revisión de los lineamientos del correspondiente trámite, por parte de cada unidad académica.
- Memorando de la Vicerrectoría Académica, por medio del cual se informa sobre los lineamientos a cumplir durante el proceso de "Evaluación de Desempeño de los Docentes en Período de Prueba". Se adjunta para revisión y cumplimiento del trámite correspondiente.
- Comunicación del Comité de Credenciales, por medio del cual invita a los Consejeros, a la sustentación de ascenso de categoría del Dr. Javier Torres Muñoz, el día jueves 17 de noviembre de 2016 a las 2:30 p.m., en el Salón del Consejo de Facultad.

Para conocimiento de los integrantes del Consejo de la Facultad, se rotan los siguientes informes de Comisión:

- María Cecilia Osorio (Escuela de Medicina). Del 14 al 15 de Octubre de 2016, en Bogotá.
- Ricardo Rueda Plata (Escuela de Medicina). Del 24 al 29 de Octubre de 2016, en Buenos Aires Argentina.

Desarrollo de la Reunión:

- Efraín Buriticá (Escuela de Ciencias Básicas). Del 3 al 7 de Octubre de 2016, en Montevideo-Uruguay y del 29 de septiembre al 1º de octubre de 2016, en Cali.
- María Isabel Gutiérrez (Escuela de Salud Pública). El 24 de Octubre de 2016, en Dagua-Valle, el 28 de Octubre de 2016, en Calima-Darién.
- Carlos Alberto Velasco (Escuela de Ciencias Básicas). El 26 de agosto de 2016, en Panamá; del 8 al 9 de septiembre de 2016, en Arequipa-Perú; el 12 de septiembre de 2016, en Cartagena; del 13 al 15 de septiembre de 2016, en Piura-Chiclayo-Perú y del 29 al 30 de septiembre de 2016, en Santiago de Chile.
- Adolfo Contreras Rengifo (Escuela de Odontología). Del 27 al 28 de octubre de 2016, en Medellín.
- Jorge E. Soto (Escuela de Odontología). El 8 de noviembre de 2016, en Bogotá.
- Juan F. Aristizabal (Escuela de Odontología). El 21, 24, 25 de octubre y 4 de noviembre de 2016, en Medellín, Ecuador y Pasto.
- Andrea Aguilar (Escuela de Rehabilitación Humana). Del 17 al 25 de octubre de 2016, en Chile.
- Claudia Santamaría de Herrera (Escuela de Enfermería). Del 28 al 29 de octubre de 2016, en Barranquilla.

9. VARIOS

- 9.1 La Representante de los Centros e Institutos de Investigación manifiesta preocupación por dificultad presentada en los procesos de actualización, que pese a la múltiples esfuerzos del Comité de Credenciales, se demora dado que los evaluadores no responden, por tanto, solicita que desde el Consejo se implementen acciones correctivas.

La Directora de la Escuela de Enfermería comenta que si al cabo de un tiempo el evaluador no contesta, la profesora María Cecilia Osorio, envía comunicación a los Directores de Escuela, quienes toman acciones al respecto.

El Director de la Escuela de Salud Pública comenta que llegaron 40 trabajos para evaluar y por cada trabajo se necesita entre dos y tres evaluadores y la Escuela tiene 20 profesores, algunos en Comisión de Estudios, además la reglamentación de la Res. 115 tiene unos formatos de evaluación con los cuales es factible evaluar un trabajo en formato de artículo, pero hay trabajos que son presentaciones con diapositivas, que no es coherente evaluarlos con ese formato.

El Decano solicita que la profesora María Cecilia Osorio oficialice alguna expectativa de intervención por parte del Consejo, para proceder a revisarlo y pronunciarse.

- 9.2 El Coordinador de la Oficina de Extensión reitera la invitación al Encuentro de Egresados de la Facultad de Salud, que se llevará a cabo el viernes 18 de noviembre a partir de las 5:00 p.m., en la Plazoleta Gabriel Velásquez Palau.

- 9.3 De la Directora de la Escuela de Enfermería

- Invita para el miércoles 23 de noviembre de 2016, a las 11:00 a.m., en el Hall del Edificio Luis María Borrero, a Eucaristía que se celebrará por la Dra. Laura Cristina Ríos, (q.e.p.d), quien por siete años fue Directora de la Oficina de Asuntos Internacionales.
- Recuerda que la profesora Claudia Valencia presentó una propuesta con relación a solicitud de Consejo, orientada a la construcción de términos de referencia para una convocatoria de Facultad de proyectos de investigación de cara al apoyo al HUV, por tanto, consulta qué ha pasado con el proceso.

El Decano comenta que no será para este año, para el próximo Consejo se le dará prioridad a los temas de investigación, entre ellos la convocatoria mencionada, proyecto Horizonte 20/20 y Colombia Científica.

- 9.4 El Director de la Escuela de Medicina informa que se llevó a cabo el evento de la conmemoración de los 60 años de la Sección de Ortopedia y Traumatología, en el cual se le hizo un reconocimiento al Dr. Alfredo Martínez.

- 9.5 Del Decano.

- Se mencionó que hubo tres estudiantes Internos de la Universidad Icesi que presentaron el examen de Ascofame, que no es el obligatorio, por tanto, cuando se tenga el resultado oficial, se revisará cómo les va a los Programas de la Facultad porque uno de los Internos de Medicina fue el mejor Interno de la parte de investigación en el primer semestre.
- El próximo año la Universidad tendrá menos presupuesto dado que la reforma tributaria parte de lo que modifica es que desaparece el recurso Cree para las universidades, que para la Universidad del Valle significa entre \$11 mil millones y 12 mil millones al año, el SUE hará manifestación y desde Rectoría ha empezado a haber contactos con Congresistas buscando

Desarrollo de la Reunión:

salvar el Cree y tratar de que haya un reconocimiento mayor de que da el artículo 86 de la Ley 30, que garantiza un recurso para las universidades y es lo que hace distinto de lo que pasó con salud, dado que aumenta con el IPC, lo cual hace poco viable el poder nombrar a los profesores que se necesiten y que merecieren ser nombrados.

Siendo las 12:10 p.m. se da por terminada la reunión

Compromisos Iniciar con un Verbo		Responsable	Fecha Programada	Fecha Ejecutada
1.				

Elaboró	Nombre: Alexandra Cerón Ortega	Copias	1. Miembros Consejo de Facultad	Aprobo	Nombre: Gerardo Campo Cabal
	Firma:		2.		Firma: